

## Informe de implementación del SEL de Washington: enfoque en las prácticas de sensibilidad cultural

### CONSIDERACIÓN PARA LAS PRÁCTICAS DE SENSIBILIDAD CULTURAL

Las prácticas de sensibilidad cultural son enfoques en los cuales las fortalezas e identidades culturales de los estudiantes se utilizan como recursos para desarrollar habilidades sociales, emocionales y académicas que promueven el éxito escolar y en la vida. Estas prácticas apoyan los logros académicos y la sensación de bienestar de los estudiantes al confirmar su lugar cultural en el mundo. Las prácticas de sensibilidad cultural son intencionales al examinar críticamente el poder y los privilegios, los prejuicios implícitos y el racismo institucional, que sirven como barreras para realizar todo el potencial de las prácticas transformadoras de aprendizaje social y emocional (Social Emotional Learning, SEL).

### ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL?

El aprendizaje social y emocional se entiende, en términos generales, como un proceso a través del cual las personas crean conciencia y desarrollan habilidades para manejar las emociones, establecer objetivos, entablar relaciones y tomar decisiones responsables que respalden el éxito en la escuela y en la vida. (Consulte la Guía de implementación de SEL del estado de Washington).

El SEL **no** es una forma de "calificar" o identificar déficits, y no es solo un plan de estudios o una cosa más. Por el contrario, el SEL es un enfoque intencional para desarrollar los recursos de los

El SEL apoya la **equidad educativa**<sup>1</sup> de varias formas: enfatizando el desarrollo integral del niño, centrando la atención en la naturaleza social del aprendizaje, promoviendo la creencia de que todos los niños pueden aprender, desarrollando las habilidades de los jóvenes para navegar en contextos sociales y mejorando las relaciones entre estudiantes y educadores, un factor protector clave para **todos** los estudiantes.<sup>2</sup>

#### Estándares de SEL propuestos del estado de Washington

**Autoconciencia:** la persona tiene la capacidad de identificar sus emociones, ventajas personales, áreas de crecimiento y recursos y apoyos potenciales externos.

**Conciencia social:** la persona tiene la capacidad de situarse desde la perspectiva de otras personas de diversos orígenes y culturas, y empatizar con ellas.

**Autogestión:** la persona tiene la capacidad de regular las emociones, los pensamientos y los comportamientos.

**Gestión social:** la persona tiene la capacidad de tomar decisiones seguras y constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales.

**Autoeficacia:** la persona tiene la capacidad de motivarse, perseverar y verse a sí misma como capaz.

**Compromiso social:** la persona tiene la capacidad de tener en cuenta a los demás y mostrar un deseo de contribuir al bienestar de la escuela y la comunidad.

#### Marco y principios rectores del SEL del estado de Washington

1. La implementación del SEL comienza con el desarrollo de capacidades.
2. El SEL requiere la colaboración entre familias, educadores, socios comunitarios y jóvenes en su diseño e implementación.
3. El SEL del estado de Washington está formado por un compromiso con los siguientes cuatro principios rectores:

##### Equidad:

Cada niño recibe lo que necesita para desarrollar todo su potencial académico y social.

##### Sensibilidad cultural:

La cultura está vista como un recurso para el aprendizaje, no como una barrera.

##### Diseño universal:

Las diferencias de aprendizaje están planificadas y adaptadas.

##### Informado sobre traumas:

El conocimiento de los efectos del trauma está integrado en la política y la práctica.

### Consecuencias para las personas

Fortalecer la capacidad de sensibilidad cultural requiere que los educadores reflexionen sobre sus propias normas culturales y educación a medida que participan en el aprendizaje sobre las culturas y los orígenes de sus estudiantes. Los educadores, muchos con orígenes diferentes de sus estudiantes, deben estar preparados para reconocer cómo sus propios valores personales, sistemas de creencias y principios afectan su práctica educativa, lenguaje y acciones hacia los estudiantes.

<sup>1</sup> La equidad educativa significa que cada niño recibe lo que necesita para desarrollar todo su potencial académico y social. Extraído del sitio web del Proyecto Nacional de Equidad (National Equity Project):

<http://nationalequityproject.org/about/equity> <sup>2</sup> Jones, S. M. y Kahn, J. (2017). *The evidence base for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development. Consensus statements of evidence from the Council of Distinguished Scientists*. Washington, DC: Aspen Institute.

<sup>3</sup> Social and Emotional Learning Benchmarks Workgroup. (2016). *Addressing social emotional learning in Washington's K-12 public schools*. Extraído de <http://www.k12.wa.us/Workgroups/SELB-Meetings/SELBWorkgroup2016Report.pdf>

## Oportunidades para prácticas de SEL centradas en la equidad

### Autoconciencia y conciencia social

Apoyan a los estudiantes para que desarrollen identidades raciales, étnicas, culturales y lingüísticas positivas y cultivan la conciencia crítica, social y política de los estudiantes.<sup>3</sup> Brindan oportunidades para examinar y comparar valores dominantes y no dominantes, como el individualismo y el colectivismo. Ayudan a los estudiantes a comprender cómo la raza, la clase y otras identidades los posicionan de manera diferente en varios entornos. Ayudan a los estudiantes a reconocer que su capacidad para explorar estas demandas y mensajes competitivos es una fortaleza.

Apoyan a los educadores a reflexionar sobre cómo su visión del mundo cultural y sus prejuicios influyen en sus interacciones con los estudiantes y las familias. Brindan oportunidades para que los educadores desarrollen una orientación sociocultural, histórica y centrada en la equidad para aplicar en su trabajo con los estudiantes.

### Autogestión y gestión social

Ayudan a los estudiantes a desarrollar estrategias de afrontamiento para manejar el estrés aculturativo, las microagresiones y la discriminación. Brindan a los estudiantes oportunidades para participar en análisis críticos de desigualdad y los apoyan para procesar sus emociones y canalizar sus energías hacia las desigualdades desafiantes y abogar por ellos mismos, sus aliados o comunidades.

Brindan a los educadores oportunidades para escuchar profundamente las experiencias y perspectivas de la vida de los estudiantes. Apoyan a los educadores para que integren un diseño universal para el aprendizaje (Universal Design for Learning, UDL), prácticas de sensibilidad cultural e informadas sobre sanación. Alientan a los educadores para que consideren cómo las políticas y las prácticas escolares pueden interpretarse e implementarse de manera diferente según la identidad de cada uno, ya que ninguna práctica es neutral.

### Autoeficacia y compromiso social

Apoyan a los estudiantes en el desarrollo de un sentido de eficacia colectiva al trabajar con otros para desafiar la injusticia y crear un cambio positivo, por ejemplo, a través de la investigación participativa juvenil. Brindan oportunidades para que los estudiantes participen en la toma de decisiones en la clase, la escuela y la comunidad.

Apoyan a los educadores en el desarrollo de relaciones positivas y de confianza con estudiantes cuyas identidades y antecedentes difieren de los suyos. Alientan a los educadores para que reflexionen sobre cómo pueden ofrecer a los estudiantes oportunidades para el fortalecimiento colectivo a través del compromiso social. Brindan oportunidades para que los educadores colaboren con otros como una forma de mejorar su propio crecimiento.

### Recursos para el SEL centrado en la equidad

Dificultades y recomendaciones sobre el aprendizaje social y emocional, y la equidad:

<https://nationalequityproject.org/about/social-emotional-learning-equity>

Construcción de relaciones con tribus: un proceso nativo para la consulta de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA):

<http://www.k12.wa.us/ESEA/ESSA/Training/TribalConsultationHandout.pdf>

Módulo educativo en línea del SEL de la Office of Superintendent of Public Instruction (OSPI): aprendizaje social y emocional en las escuelas del estado de Washington. Fundamentos y estrategias de construcción:

<http://www.k12.wa.us/StudentSupport/SEL/OnlineModule.aspx>

Un informe de la Fundación Wallace (Wallace Foundation) donde se exploran rápidamente las estrategias del SEL enseñadas. [Actividades de práctica para el SEL: estrategias de bajo costo y baja carga](#)

Una guía práctica con un enfoque en la escuela primaria y fuera del horario escolar que analiza tanto el interior como la relación de los 25 programas principales de SEL:

[Exploración del SEL de adentro hacia afuera](#)

Petrokubi, J., Bates, L. y Malinis, C. (2019). *SEL and equity: Current issues and considerations*. Portland, OR: Education Northwest.

<sup>3</sup>Ladson-Billings, G. (1995). Toward a theory of culturally relevant pedagogy. *American Educational Research Journal*, 32(3), 465-491.