

Informe de implementación del SEL de Washington para educadores

APRENDER ES INHERENTEMENTE SOCIAL Y EMOCIONAL

Las escuelas que se enfocan en crear ambientes acogedores e inclusivos y en apoyar el desarrollo social y emocional de todos los estudiantes de manera, que honre las historias y las culturas de los estudiantes pueden promover su éxito y bienestar a largo plazo. Las emociones y las relaciones afectan directamente cómo aprenden los estudiantes y cómo aplican ese aprendizaje. Las emociones y las relaciones pueden motivar a los estudiantes a participar en el aprendizaje o, si no se administran, interferir con la atención, la memoria y los comportamientos positivos.¹ Por ejemplo, el aprendizaje ocurre cuando se cumplen estas condiciones:

- Se ve y escucha a los estudiantes. Cuando los estudiantes creen que sus educadores respetan su identidad y cultura, es más probable que tengan éxito en la escuela.
- Las fortalezas se aprovechan y se basan en ellas. Cuando los adultos se enfocan deliberadamente en las fortalezas de los estudiantes (académicas, sociales y emocionales), el aprendizaje aumenta y es más probable que los estudiantes alcancen su potencial.
- Los estudiantes forman relaciones significativas. Cuando los educadores construyen relaciones sólidas con sus estudiantes, el aprendizaje aumenta y todos se sienten más comprometidos con la escuela.²

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL (SEL)?

El aprendizaje social y emocional (Social Emotional learning, SEL) se entiende, en términos generales, como un proceso a través del cual las personas crean conciencia y desarrollan habilidades para manejar las emociones, establecer objetivos, entablar relaciones y tomar decisiones que respalden el éxito en la escuela y en la vida. (Consulte la Guía de implementación de SEL del estado de Washington).

El SEL **no** es una forma de "calificar" o identificar déficits, y no es solo un plan de estudios o una cosa más. Por el contrario, el SEL es un enfoque intencional para desarrollar las ventajas de los estudiantes.

El SEL apoya la **equidad educativa**³ de varias formas: enfatizando el desarrollo integral del niño, centrando la atención en la naturaleza social del aprendizaje, promoviendo la creencia de que todos los niños pueden aprender, desarrollando las habilidades de los jóvenes para navegar en contextos sociales y mejorando las relaciones entre estudiantes y educadores, un factor protector clave para **todos** los estudiantes.⁴

Estándares de SEL del estado de Washington⁵

Autoconciencia: la persona tiene la capacidad de identificar sus emociones, ventajas personales, áreas de crecimiento y recursos y apoyos potenciales externos.

Conciencia social: la persona tiene la capacidad de situarse desde la perspectiva de otras personas de diversos orígenes y culturas, y empatizar con ellas.

Autogestión: la persona tiene la capacidad de regular las emociones, los pensamientos y los comportamientos.

Gestión social: la persona tiene la capacidad de tomar decisiones seguras y constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales.

Autoeficacia: la persona tiene la capacidad de motivarse, perseverar y verse a sí misma como capaz.

Compromiso social: la persona tiene la capacidad de tener en cuenta a los demás y mostrar un deseo de contribuir al bienestar de la escuela y la comunidad.

Marco y principios rectores del SEL del estado de Washington

1. La implementación del SEL comienza con el desarrollo de capacidades.
2. El SEL requiere la colaboración entre familias, educadores, socios comunitarios y jóvenes en su diseño e implementación.
3. El SEL del estado de Washington está formado por un compromiso con los siguientes cuatro principios rectores:

Equidad:

Cada niño recibe lo que necesita para desarrollar todo su potencial académico y social.

Sensibilidad cultural:

La cultura está vista como un recurso para el aprendizaje, no como una barrera.

Diseño universal:

Las diferencias de aprendizaje están planificadas y adaptadas.

Informado sobre traumas:

El conocimiento de los efectos del trauma está integrado en la política y la práctica.

¹ CASEL. (2007). Extraído de www.casel.org

² Aspen Institute. (2019). *From a nation at risk to a nation at hope: Recommendations from the Commission of Social, Emotional, and Academic Development*. Extraído de <http://nationathope.org/communication-tools/>

³ Educational equity means that each child receives what he or she needs to develop his or her full academic and social potential. Extraído del sitio web de National Equity Project: <http://nationalequityproject.org/about/equity>

⁴ Jones, S. M., & Kahn, J. (2017). *The evidence base for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development. Consensus statements of evidence from the Council of Distinguished Scientists*. Washington, DC: Aspen Institute.

⁵ Social and Emotional Learning Benchmarks Workgroup. (2016). *Addressing social emotional learning in Washington's K-12 public schools*. Extraído de <http://www.k12.wa.us/Workgroups/SELB-Meetings/SELBWorkgroup2016Report.pdf>

Informe de implementación del SEL de Washington para educadores

Para promover la equidad educativa con el SEL, necesitamos transformar el sistema:

"El SEL transformador permite a los estudiantes y los maestros construir relaciones fuertes y respetuosas basadas en la apreciación de las similitudes y diferencias, aprender a examinar críticamente las causas de la desigualdad y desarrollar soluciones colaborativas para los problemas comunitarios y sociales".⁶

PUNTOS DE ENTRADA PARA PROMOVER EL SEL EN AULAS EN LA ACTUALIDAD

1. **Las relaciones importan.** Construya relaciones positivas con sus alumnos. Afirme la cultura y los antecedentes de los diversos estudiantes a los que sirve. Aproveche los recursos culturales de sus estudiantes para enriquecer el SEL en el aula.
2. **El contexto importa.** Los estudiantes y los adultos usan sus habilidades sociales y emocionales según el contexto en el que se encuentran. Cree entornos que apoyen la aplicación de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.
3. **El autoconocimiento importa.** Comience por desarrollar sus propias competencias del SEL. Utilice una [autoevaluación](#), como esta del Centro de Grandes Maestros y Líderes (Center on Great Teachers and Leaders), para reflexionar sobre cómo sus experiencias y orígenes culturales impactan su enseñanza.
4. **La conciencia del trabajo actual de SEL importa.** Obtenga información sobre el trabajo actual de SEL en el estado de Washington al explorar los estándares, los puntos de referencia, los indicadores y los principios rectores. Explore formas en que puede cumplir con estos estándares en sus clases o incorporarlos en los rituales del aula.
5. **Usar estrategias eficaces de SEL importa.** Use y evalúe las estrategias de instrucción y las técnicas de gestión del aula que fomentan un entorno de aula solidario y de apoyo, como estas [tres prácticas de SEL exclusivas](#) del Distrito Escolar Unificado de Oakland (Oakland Unified School District).
6. **Crear aulas con sensibilidad cultural e integrar asuntos de SEL importa.** Complete [el módulo de SEL en línea de la Office of Superintendent of Public Instruction \(OSPI\)](#) para educadores sobre la integración del SEL en aulas con sensibilidad cultural. Consulte la Guía de implementación de SEL completa en el sitio de [Ayuda al estudiante](#) de la OSPI.

10 PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA QUE PROMUEVEN EL SEL⁷

- ✓ disciplina centrada en el estudiante
- ✓ lenguaje del profesor
- ✓ responsabilidad y elección
- ✓ calidez y apoyo
- ✓ aprendizaje cooperativo
- ✓ debates en el aula
- ✓ autoreflexión y autoevaluación
- ✓ instrucción equilibrada
- ✓ progreso y expectativa académicos
- ✓ desarrollo de competencias: modelado, práctica, comentarios, instrucción

RECURSOS DE SEL PARA MAESTROS:

[Recursos de SEL de Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning \(CASEL\) para maestros](#) Una lista seleccionada de CASEL que se centra en los recursos de SEL para maestros.

[Centro de Grandes Maestros y Líderes \(Center on Great Teachers and Leaders\)](#)

El aprendizaje social y emocional en la vida diaria de las aulas incluye actividades y estrategias para los maestros.

[Dificultades y recomendaciones sobre el aprendizaje social y emocional, y la equidad](#)

Recursos para lograr la equidad educativa en el aula.

[Actividades de práctica para el SEL: estrategias de bajo costo y baja carga](#)

Un informe de la Fundación Wallace (Wallace Foundation) donde se exploran rápidamente las estrategias del SEL enseñadas.

APRENDIZAJE PROFESIONAL POR ESTADO:

Massachusetts: [Guía de efectividad del educador para la práctica inclusiva](#)
http://www.doe.mass.edu/eeval/guid_ebook/
http://www.doe.mass.edu/eeval/guid_ebook/

Míchigan: [conexión del aprendizaje social y emocional con el Marco de Mejora Escolar de Míchigan](#)
 (págs. 18-19).

Minnesota: [Guía de implementación y desarrollo profesional del distrito del aprendizaje social](#)
[http://www.ksde.org/Portals/0/CSAS/ContentArea\(M-Z\)/SchoolCounseling/SocEmotCharDev/SocialEmotionalLearningDistrictImplementationandProfessionalDevelopmentGuidance.pdf?ver=2018-04-23-125054-233](http://www.ksde.org/Portals/0/CSAS/ContentArea(M-Z)/SchoolCounseling/SocEmotCharDev/SocialEmotionalLearningDistrictImplementationandProfessionalDevelopmentGuidance.pdf?ver=2018-04-23-125054-233) y [emocional](#)
 (págs. 8-9).

Nueva York: [aprendizaje social y emocional: esencial para el aprendizaje, esencial para la vida](#) (págs. 28-29).

Tennessee: [instrucción de evaluación y planificación del aprendizaje profesional](#)

⁶Jagers, R. J., Rivas-Drake, D. y Borowski, T. (2018). *Equity and social emotional learning: A cultural analysis* [resumen del marco]. Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, Measuring SEL.

⁷Yoder, N. (2017). *Teaching the whole child: Instructional practices that support social-emotional learning in three teacher evaluation frameworks* [resumen de la investigación a la práctica]. Washington, DC: Center on Great Teachers and Leaders at American Institutes for Research.