

## 华盛顿州 SEL 实施概要：面向教育工作者

### 社会和情感是学习的固有特点

学校如注重营造友好和包容的环境，支持学生的社会情感发展，同时采用文化响应的教学方法，尊重学生的历史和文化，将有助于青少年收获长期成功和幸福生活。情感和人际关系直接影响学生的学习和知识应用方式。情感和人际关系可以激励学生参与学习，但若不加管控，则会干扰学生的注意力、记忆力和积极行为。<sup>1</sup>例如，满足以下环境有助于促成学习：

- 学生受到关注并得到聆听。当学生相信教育工作者尊重他们的身份和文化时，更有可能在学校取得成功。
- 优势得到运用并产生影响。当成年人有意关注学生在学术、社会和情感上的优势时，学生的学习兴趣得到提高，他们也更有可能发挥自身的潜能。
- 与学生建立有意义的关系。当教育工作者与学生建立牢固的关系时，学生的学习兴趣得到提高，也会更加愿意上学。<sup>2</sup>

### 什么是社会情感学习 (SEL)?

宽泛而言，SEL 是帮助个体获得管理情绪、设定目标、建立关系和做出负责任的决策所需的认识和技能的过程，这些认识和技能有助于人们在学习和生活中取得成功。（参阅华盛顿州的 SEL 实施指南）

SEL 不是一种“评定”或确认缺陷的方式，也不仅仅是课程或附加课程。相反，SEL 是一种有意培养学生优势的方法。

SEL 以多种方式支持**教育公平**<sup>3</sup>：强调儿童的全面发展、提高对学习的社会性的认识、推崇所有儿童都能学习的理念、培养年轻人适应社会的所需技能、改善学生与教育工作者之间的关系，最后一项是保护所有学生的关键因素。<sup>4</sup>

#### 华盛顿州 SEL 标准<sup>5</sup>

**自我意识：**个人有能力识别自我情绪、自我优势、成长领域，以及潜在的外部资源和支持。

**社会意识：**个人有能力理解不同文化、背景的人的视角，并与他们产生共鸣。

**自我管理：**个人有能力调节情绪、思想和行为。

**社会管理：**个人有能力对个人行为和社会互动做出安全且有建设性的选择。

**自我效能：**个人有能力激励自我、坚持不懈并认可自己的能力。

**社会参与：**个人有能力为他人着想，并表现出愿意为学校和社会的幸福做出贡献。

#### 华盛顿州 SEL 框架和指导原则

1. SEL 的实施始于能力建设。
2. SEL 要求家庭、教育工作者、社区伙伴和年轻一代携手设计和实施 SEL。
3. 华盛顿州 SEL 的制定须遵循以下四项指导原则：

##### 公平：

让每位儿童得到充分发展自身潜能所需的一切。

##### 文化响应：

视文化为学习资源，而非障碍。

##### 通用设计：

考量并顾及不同个体的学习差异。

##### 创伤知情：

将有关创伤影响的知识纳入政策和实践。

<sup>1</sup> CASEL。 (2007)。 引自 [www.casel.org](http://www.casel.org)

<sup>2</sup> 阿斯彭研究所 (Aspen Institute)。 (2019)。 *风险之国转向希望之国：对社会、情感和学术发展委员会的建议* (From a nation at risk to a nation at hope: Recommendations from the Commission of Social, Emotional, and Academic Development)。

引自 <http://nationathope.org/communication-tools/>

<sup>3</sup> 教育公平意味着每位儿童都能得到充分发展其自身学术和社会潜能所需的一切。引自“国家公平项目” (National Equity Project) 网站：<http://nationalequityproject.org/about/equity>

<sup>4</sup> Jones, S. M 和 Kahn, J. (2017)。 *学习方式的证据基础：支持学生的社会、情感和学术发展。杰出科学家委员会的证据共识声明* (The evidence base for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development. Consensus statements of evidence from the Council of Distinguished Scientists), 华盛顿：阿斯彭研究所。

<sup>5</sup> 社会和情感学习基准工作组 (Social and Emotional Learning Benchmarks Workgroup)。 (2016)。 *华盛顿州 K-12 公立学校社会情感学习问题的解决之道* (Addressing social emotional learning in Washington's K-12 public schools)。 引自 <http://www.k12.wa.us/Workgroups/SELB-Meetings/SELBWorkgroup2016Report.pdf>

## 华盛顿州 SEL 实施概要：面向教育工作者

我们需要改变制度，借助 SEL 推动教育公平的实现：

“变革后的 SEL [让] 学生和教师在欣赏彼此相同点和差异性的基础之上，建立牢固且相互尊重的关系，学会批判性地探究不平等的根源，并携手制定解决方案，以解决社区和社会问题。”<sup>6</sup>

### 对在课堂推动 SEL 的入门指导

1. **注重人际关系。** 与您的学生建立积极的人际关系。肯定不同学生的文化和背景。从学生的文化资产中汲取精华，丰富课堂的 SEL。
2. **注重情境。** 学生和成人对社会情感技能的运用取决于自身所处的环境。学生和成人对社会情感技能的运用取决于自身所处的环境。
3. **注重自我认知。** 从培养自己的 SEL 能力着手。使用[自我评估表](#)，比如这份由“优秀教师与领导者中心”编制的表格，反思自己的经历和文化背景如何影响教学。
4. **注重对当前 SEL 工作的认识。** 通过查阅标准、基准、指标和指导原则，了解华盛顿州当前的 SEL 工作。探讨如何在您的课堂中达到上述标准，或将标准嵌入课堂仪式中。
5. **注重使用有效的 SEL 策略。** 使用并评估可营造支持性和关怀性课堂环境的教学策略和课堂管理技术，如奥克兰联合学区 (Oakland Unified School District) 的[三大招牌 SEL 实践 \(Three Signature SEL Practices\)](#)。
6. **注重打造文化响应式课堂并将 SEL 融入其中。** 完成面向教育工作者的[州教育厅厅长办公室 \(Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI\) 的 SEL 在线模块](#)，学习将 SEL 融入到文化响应式课堂。访问[OSPI 学生支持](#)网站，查看完整的 SEL 实施指南。

### 推动 SEL 的十项教学实践<sup>7</sup>

- ✓ 以学生为中心的学科
- ✓ 教师语言
- ✓ 责任与选择
- ✓ 热情与支持
- ✓ 合作学习
- ✓ 课堂讨论
- ✓ 自我反思与自我评估
- ✓ 均衡教学
- ✓ 学术出版与期望
- ✓ 能力建设——建模、实践、反馈和辅导

### 教师 SEL 资源：

[CASEL 教师 SEL 资源](#) 学术、社会和情感学习合作组织 (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL) 专为教师精选的 SEL 资源清单。

#### 优秀教师与领导者中心

[课堂日常生活中的社会情感学习 \(Social Emotional Learning in the Daily Life of Classrooms\)](#) 为教师提供活动和策略。

[社会情感学习和公平的隐患和建议](#) 助力课堂实现教育公平的资源。

#### SEL 实践的核心：低成本与低负担策略

华莱士基金会 (Wallace Foundation) 的简报助您探索快速教授 SEL 的策略。

### 各州专业学习资料：

马萨诸塞州：[教育工作者包容性实践的有效性指南 \(Educator Effectiveness Guidebook for Inclusive Practice\)](#)

密歇根州：[将社会和情感学习与密歇根州的学校改进框架联系起来 \(Connecting Social and Emotional Learning to Michigan's School Improvement Framework\)](#) (第 18–19 页)

明尼苏达州：[社会情感学习的学区实施和专业发展指南 \(Social Emotional Learning District Implementation and Professional Development Guidance\)](#) (第 8–9 页)

纽约州：[社会情感学习：学习之需，生活之需 \(Social Emotional Learning: Essential for Learning, Essential for Life\)](#) (第 28–29 页)

田纳西州：[专业学习规划与评价标准 \(Professional Learning Planning and Evaluation Rubric\)](#)

<sup>6</sup>Jagers, R. J.、Rivas-Drake, D. 和 Borowski, T. (2018). *公平与社会情感学习：文化分析 (Equity and social emotional learning: A cultural analysis)* [框架简介]，伊利诺伊州芝加哥：学术、社会和情感学习合作组织，衡量 SEL。

<sup>7</sup>Yoder, N. (2017). *儿童的全面发展教学：三个教师评价框架中的社区情感学习支持教学实践 (Teaching the whole child: Instructional practices that support social-emotional learning in three teacher evaluation frameworks)* [研究到实践简报]，华盛顿：美国研究所优秀教师与领导者中心。