

Краткий обзор внедрения SEL в штате Washington: для преподавателей

Обучение — процесс социальный и эмоциональный по своей сути

Школы, ориентированные на создание гостеприимной и инклюзивной среды, поддерживающей социально-эмоциональное развитие всех учащихся с учетом их личной истории и культуры, могут помочь молодежи достичь успеха и благополучия в долгосрочной перспективе. Эмоции и отношения с другими людьми напрямую влияют на то, как учащиеся учатся и как они применяют полученные знания. Эмоции и взаимоотношения могут либо мотивировать учащихся в учебе, либо, если ими не управлять, мешать вниманию, памяти и демонстрации позитивного поведения.¹ Например, обучение происходит при выполнении следующих условий:

- **Студентов видят и слышат.** Когда учащиеся верят, что преподаватели уважают их самобытность и культуру, у них больше шансов добиться успеха в школе.
- **Сильные стороны используются и служат фундаментом.** Когда взрослые сознательно сосредотачиваются на сильных сторонах учащихся — академических, социальных и эмоциональных — качество обучения улучшается, и учащиеся с большей вероятностью реализуют свой потенциал.
- **Студенты налаживают значимые взаимоотношения.** Когда преподаватели выстраивают прочные отношения со своими учениками, результаты обучения улучшаются, и каждый чувствует себя на своем месте в школе.²

Что такое социально-эмоциональное обучение?

Social emotional learning (Социально-эмоциональное обучение, SEL) в широком смысле понимается как процесс, посредством которого люди развивают осведомленность и навыки управления эмоциями, постановки целей, установления отношений и принятия ответственных решений, которые способствуют успеху в школе и в жизни. (См. Руководство по внедрению SEL в штате Washington)

SEL – это **не** способ «оценки» или выявления недостатков и не просто учебная программа или дополнение к ней. Скорее, SEL – это целенаправленный подход к созданию студенческих активов.

SEL поддерживает **равенство в образовании**³ несколькими способами: уделяя особое внимание всестороннему развитию ребенка, привлекая внимание к социальному характеру обучения, укрепляя веру в то, что все дети могут успешно учиться, развивая у молодых людей навыки ориентирования в социальных контекстах и улучшая отношения между учащимися и преподавателями – ключевой защитный фактор для **всех** учащихся.⁴

¹ CASEL. (2007). Получено с www.casel.org.

² Аспенский институт. (2019). *От нации в опасности к нации в надежде: Рекомендации Комиссии социального, эмоционального и академического развития*. <http://nationathope.org/communication-tools/>

³ Равенство в образовании означает, что каждый ребенок получает все, что ему необходимо для полного развития своего академического и социального потенциала. Получено с веб-сайта Национального проекта равенства: <https://www.nationalequityproject.org/education-equity-definition>.

⁴ Jones, S. M. и Kahn, J. (2017). *Доказательная база того, как мы учимся: поддержка социального, эмоционального и академического развития учащихся. Консенсусные заявления Совета выдающихся ученых*. Washington, DC: Аспенский институт.



Стандарты SEL в штате Washington⁵

Самосознание:	человек обладает способностью идентифицировать свои эмоции, личные активы, области роста и потенциальные внешние ресурсы и поддержку.
Самоуправление:	человек обладает способностью регулировать эмоции, мысли и поведение.
Самоэффективность:	человек обладает способностью мотивировать себя, проявлять настойчивость и считать себя способным.
Социальная осведомленность:	человек обладает способностью смотреть на других людей из разных слоев общества и культур и сопереживать им.
Социальный менеджмент:	человек имеет возможность делать безопасный и конструктивный выбор в отношении личного поведения и социальных взаимодействий.
Социальная активность:	человек способен учитывать присутствие других и проявлять желание внести свой вклад в благополучие школы и общества.

Система SEL штата Washington: основные элементы и руководящие принципы

1. Создать условия для поддержки SEL учащихся через учебный климат и культуру.
2. SEL требует сотрудничества между семьями, педагогами, партнерами от сообщества и молодыми людьми при разработке и реализации SEL.
3. Развивать потенциал взрослых.

Равенство: каждый ребенок получает все, что ему нужно для полного развития своего потенциала.

Культурная поддержка: культура рассматривается как ресурс для обучения, а не как барьер.

Универсальный дизайн: различия в обучении планируются и учитываются.

Осведомленность о травмах: знания о последствиях травм интегрированы в политику и практику.

«Трансформирующее SEL-обучение [позволяет] учащимся и учителям выстраивать крепкие, уважительные отношения, основанные на понимании сходств и различий, учиться критически рассматривать коренные причины неравенства и разрабатывать совместные решения общественных и социальных проблем».⁶

⁵ Рабочая группа по критериям социального и эмоционального обучения. (2016). *Решение вопросов социально-эмоционального обучения в государственных школах K–12 штата Washington*. Получено с <https://ospi.k12.wa.us/sites/default/files/2022-12/selworkgroup2016report.pdf>.

⁶ Jagers, R. J., Rivas-Drake, D. и Borowski, T. (2018). *Равенство и социально-эмоциональное обучение: культурный анализ* [Краткое описание процесса]. Чикаго, Иллинойс: Совместная работа в области академического, социального и эмоционального обучения, измерение результатов SEL.



Точки входа для продвижения SEL в классах уже сейчас

1. **Отношения имеют значение.** Выстраивайте позитивные взаимоотношения со своими учениками. Поддерживайте культуру и источники социокультурного разнообразия студентов, которых вы обслуживаете. Используйте культурные ценности своих учеников, чтобы обогатить SEL в классе.
2. **Контекст имеет значение.** Учащиеся и взрослые используют свои социально-эмоциональные навыки в зависимости от контекста, в котором они находятся. Создавайте среды, в которых поощряется применение учащимися социально-эмоциональных навыков.
3. **Знание самого себя имеет значение.** Начните с развития собственных компетенций в части SEL. Используйте [самооценку](#), такую как эта, разработанная Центром выдающихся учителей и лидеров, чтобы проанализировать то, как ваш опыт и культурное происхождение влияют на ваше преподавание.
4. **Осведомленность о текущей работе по внедрению SEL имеет большое значение.** Узнайте о текущей работе по внедрению SEL в штате Washington, изучив стандарты, критерии, индикаторы и руководящие принципы SEL. Изучите, как вы можете соответствовать этим стандартам в своем классе или встроить их в свои учебные «ритуалы».
5. **Использование эффективных стратегий SEL имеет большое значение.** Используйте и оценивайте стратегии обучения и методы управления классом, которые способствуют созданию благоприятной и заботливой атмосферы в классе, например, эти [Три уникальных метода SEL](#) от Объединенного школьного округа Oakland.
6. **Создание классных комнат, поддерживающих культуру учащихся с интеграцией SEL.** Изучите [Онлайн-модуль OSPI SEL](#) для преподавателей по интеграции SEL в классы, поддерживающие культуру. Используйте полное [Руководство по внедрению SEL](#), чтобы практиковаться, моделировать и уверенно внедрять SEL.

10 педагогических практик, способствующих внедрению SEL⁷

- ✓ Дисциплина, ориентированная на учащегося
- ✓ Язык учителя
- ✓ Ответственность и выбор
- ✓ Благоприятное отношение и поддержка
- ✓ Совместное обучение
- ✓ Обсуждения в классе
- ✓ Саморефлексия и самооценка
- ✓ Сбалансированное обучение
- ✓ Академическая пресса и ожидания
- ✓ Развитие компетенций: моделирование, использование на практике, обратная связь, коучинг

⁷ Yoder, N. (2017). *Всестороннее обучение ребенка: институциональные практики, поддерживающие социально-эмоциональное обучение, в трех парадигмах оценки учителей* [Краткий обзор исследований и практики]. Washington, округ Колумбия: Центр выдающихся учителей и лидеров при Американских исследовательских институтах.



Ресурсы для преподавателей, внедряющих SEL

Ресурсы для преподавателей, внедряющих SEL от CASEL

Кураторский список от CASEL, посвященный ресурсам SEL для преподавателей.

Центр выдающихся учителей и лидеров

Социально-эмоциональное обучение в повседневной работе в классе включает в себя определенные виды деятельности и стратегии для учителей.

Социально-эмоциональное обучение и равенство. Ловушки и рекомендации.

Ресурсы для достижения равенства в образовании в вашей классной комнате.

Основы практики SEL: недорогие стратегии с низкой нагрузкой

Краткое изложение стратегий SEL-обучения от Фонда Уоллеса.

Профессиональное обучение в отдельных штатах

Массачусетс: [Руководство по эффективности инклюзивной практики преподавателей](#)

Мичиган: [Интеграция социально-эмоционального обучения с программой улучшения школ штата Мичиган](#) (стр. 18–19)

Миннесота [Руководство по развитию внедрения SEL в учебных округах](#)

Нью-Йорк: [Социально-эмоциональное обучение: важно для учебы, важно для жизни](#) (стр. 28–29)

Теннесси: [Критерии планирования и оценки профессионального обучения](#)

Лицензия



Если не указано иное, *«Краткий обзор для общественных и молодежных организаций»*, разработанный рабочей группой SEL для [Office of Superintendent of Public Instruction \(Управления инспектора народного образования\) штата Washington](#), распространяется по международной лицензии [Creative Commons «С указанием авторства» 4.0](#). Все логотипы и товарные знаки являются собственностью их владельцев.

Этот ресурс может содержать ссылки на веб-сайты третьих лиц. Такие ссылки предоставлены исключительно для вашего удобства и не представляют собой и не подразумевают какого-либо одобрения или мониторинга со стороны OSPI.

Если работа адаптируется, обратите внимание на существенные изменения и измените название, удалив все логотипы Office of Superintendent of Public Instruction (Управления инспектора народного образования) штата Washington. Укажите следующую ссылку на источник:

Этот ресурс был адаптирован на основе оригинальных материалов, предоставленных [Office of Superintendent of Public Instruction \(Управлением инспектора народного образования\) штата Washington](#). Оригинальные материалы находятся в свободном доступе на веб-сайте [OSPI. Социально-эмоциональное обучение.](#)

