

Vías de aprendizaje socioemocional



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

Índice

Índice **2**

Antecedentes **3**

<i>Por qué creamos este documento</i>	3
<i>Por qué es importante el aprendizaje socioemocional (SEL)</i>	4
<i>Principios rectores de este documento</i>	5

Guía de uso **13**

<i>Marcos de referencia utilizados</i>	13
<i>Cómo está organizado este documento</i>	14
<i>Quiénes pueden usar este documento</i>	16

Estándar 1: Conciencia de sí mismo **19**

<i>Maneras de apoyar</i>	20
<i>Reflexione y procese</i>	20
Estándar 1: Indicadores de conciencia de sí mismo	21

Estándar 2: Autogestión **34**

<i>Maneras de apoyar</i>	35
<i>Reflexione y procese</i>	35
Estándar 2: Indicadores de autogestión	36

Estándar 3: Autoeficacia **47**

<i>Maneras de apoyar</i>	48
<i>Reflexione y procese</i>	48
Estándar 3: Indicadores de autoeficacia	49

Estándar 4: Conciencia social **67**

<i>Maneras de apoyar</i>	68
<i>Reflexione y procese</i>	68
Estándar 4: Indicadores de conciencia social	69

Estándar 5: Gestión social **83**

<i>Maneras de apoyar</i>	84
<i>Reflexione y procese</i>	84
Estándar 5: Indicadores de gestión social	85

Estándar 6: Participación social **100**

<i>Maneras de apoyar</i>	101
<i>Reflexione y procese</i>	101
Estándar 6: Indicadores de participación social	102

Apéndice A: Los 10 rasgos principales de una súperescuela con SEL **116**

Apéndice B: CASEL Reflexión personal sobre SEL **118**

Apéndice C: Evaluación en el aula de los apoyos de SEL **123**

Glosario **128**

Aviso legal **132**



Antecedentes

Por qué creamos este documento

La Segunda Iniciativa Sustituta del Senado 5082, aprobada en 2019, ordenaba la formación de un comité estatal de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para que elaborara un conjunto de estándares son SEL para K-12. La intención era que ese conjunto de estándares:

- Identificara las mejores prácticas y brindara orientación a las escuelas públicas
- Identificara oportunidades de desarrollo profesional
- Identificara estrategias para la coordinación entre los sistemas y de los mismos, especialmente durante transiciones clave

La iniciativa también ordenaba el desarrollo de una matriz de referencia que incluyera los estándares de SEL de la OSPI y los lineamientos de educación temprana y desarrollo del Estado de Washington (ELDG, por sus siglas en inglés). Los ELDG describen las conductas y habilidades desde el nacimiento hasta el 3.º grado, y son una herramienta recomendada para que los proveedores de cuidado de niños, maestros y familias entiendan y apoyen el aprendizaje de forma apropiada para el desarrollo.

Los estándares y puntos de referencia de SEL, junto con los principios rectores, ofrecen un fundamento y sistema para la implementación eficaz del SEL. Este marco de trabajo describe las habilidades esenciales de SEL y define el SEL como un proceso mediante el cual las personas desarrollan la conciencia y las habilidades para controlar sus emociones, establecer metas, formar relaciones y tomar decisiones responsables que ayuden a su éxito en la escuela y en la vida. Los estándares y puntos de referencia de SEL del Estado de Washington fueron desarrollados por un equipo compuesto por profesionales médicos y otros expertos que trabajan con niños y familias en entornos educativos, y con conocimientos de los temas relacionados con el SEL. El desarrollo de un marco de trabajo de SEL refleja las aportaciones, ideas y puntos de vista recibidos de partes interesadas a nivel estatal, reunidas por medio de grupos de enfoque, foros comunitarios y encuestas en línea.

Con permiso de Teaching Strategies, LLC, también hemos incluido extractos de *GOLD® Objectives for Development & Learning, Birth Through Third Grade* en esta matriz de referencia, para ofrecer a las familias y los proveedores de cuidado de niños y educación preescolar una descripción general de los hitos del desarrollo que los niños alcanzan en el rango de edades que abarca del nacimiento al tercer grado. Esta herramienta de evaluación se usa comúnmente en los programas de educación temprana y es la base de la evaluación WaKIDS que se utiliza en las escuelas públicas de Washington. Para ver más información sobre esta herramienta de evaluación, puede visitar el [sitio de internet de GOLD®](#). Puede aprender más sobre WaKIDS [visitando el sitio de internet de la OSPI](#).

Por qué es importante el aprendizaje socioemocional (SEL)

En una encuesta reciente aplicada a maestros de kínder en Estados Unidos¹, muchos de ellos indicaron que sus estudiantes no estaban preparados para el kínder cuando ingresaron. En su gran mayoría, estos maestros priorizaron el aprendizaje socioemocional sobre el académico en términos de lo que los niños necesitaban para considerarlos aptos para la escuela. De hecho, las habilidades que están en el dominio del aprendizaje socioemocional se componen de las habilidades que los niños necesitan para aprender durante toda la vida, ser buenos miembros de la comunidad y, algún día, ser adultos exitosos que puedan colaborar, resolver problemas y superar conflictos con sus colegas y compañeros en el mundo. Las habilidades socioemocionales posiblemente son las habilidades más importantes que necesitará un niño en su vida.

En un estudio, la Asociación Nacional de Universidades y Empleadores (NACE, por sus siglas en inglés) pidió a gerentes de contratación que mencionaran las principales diez habilidades que buscan en los empleados que contratan. Las habilidades incluyeron la capacidad de trabajar en equipo, tomar decisiones y resolver problemas, planear y organizar, comunicarse con colegas y clientes, y obtener y procesar información. Todas estas habilidades entran en el dominio del SEL y, hasta hace poco, se pasaban por alto. Afortunadamente, las escuelas empiezan a darles prioridad, generando mejores resultados para los niños y para los adultos que trabajan con ellos.

Además, el aprendizaje socioemocional cubre muchas de las denominadas "Habilidades del Siglo XXI", en especial las habilidades de aprendizaje conocidas como "Las 4 C". Estas habilidades desarrollan la capacidad y aptitud del estudiante para aprender, e incluyen:

- Pensamiento crítico
- Creatividad
- Colaboración
- Comunicación

Se está dando prioridad a estas habilidades del Siglo XXI para garantizar que los estudiantes de hoy sean capaces de adaptarse a la forma en que el mundo está cambiando, y para darles las herramientas que necesitan para estar realmente preparados para la escuela y la vida posterior. Puede ver más información sobre las habilidades del Siglo XXI en ascd.org

Para apoyar mejor a los niños en el desarrollo de estas habilidades, primero debemos definir lo que es el aprendizaje socioemocional. La organización conocida como Colaboración para el Aprendizaje Académico, Socioemocional (CASEL, por sus siglas en inglés) define al SEL:

El aprendizaje socioemocional (SEL) es una parte integral de la educación y el desarrollo humano. El SEL es el proceso por el cual todos los niños y adultos adquieren y aplican los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para desarrollar identidades sanas, controlar

¹ Curby, T. W., & Berke, E. (2016, April). Percepciones de los maestros de kínder sobre la aptitud para el kínder: La importancia de las habilidades socioemocionales. Artículo presentado en una mesa redonda de la Asociación Estadounidense de Investigación Educativa, Washington, DC.



sus emociones y alcanzar metas personales y colectivas, sentir y demostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y empáticas.

El SEL promueve la equidad y excelencia educativa mediante auténticas alianzas escuela-familia-comunidad para establecer ambientes y experiencias educativas que incluyan relaciones de confianza y colaboración, planes de estudio e instrucción rigurosos y significativos, y evaluación constante. El SEL puede ayudar a abordar diversas formas de desigualdad y empoderar a los niños y adultos para cooperar en la creación de escuelas prósperas y contribuir a la creación de comunidades seguras, sanas y justas.²

Los profesionales del aprendizaje temprano saben que cuando los niños reciben apoyo en su desarrollo y aprendizaje socioemocional desde temprana edad, tienen más probabilidades de:³

- Tener éxito en sus estudios académicos
- Demostrar empatía, compasión y comprensión de otros
- Tener una mayor capacidad para controlar el estrés y la depresión
- Desarrollar habilidades sólidas de pensamiento crítico
- Resolver problemas de forma más eficiente y creativa
- Demostrar una mejor actitud sobre sí mismos, sobre otras personas y sobre sus escuelas
- Romper los ciclos generacionales que provocan pobreza, maltrato y abuso de las drogas
- Ganar más dinero a lo largo de sus vidas
- Tener mejores resultados en su salud que quienes no tienen fuertes habilidades socioemocionales

Sin embargo, estos resultados no son los únicos beneficios de priorizar el aprendizaje socioemocional. Algunas investigaciones también han demostrado que cuando los adultos priorizan estas habilidades también se benefician. Los adultos que apoyan intencionalmente el desarrollo de las habilidades de SEL en los niños demuestran más resiliencia, controlan mejor su propio estrés y son menos susceptibles al agotamiento emocional que quienes no lo hacen.

Principios rectores de este documento

El marco de trabajo del SEL consta de los estándares de SEL, niveles de referencia, indicadores y orientación, y describe una estrategia común a nivel estatal para implementar el SEL a nivel de los distritos y las escuelas. El siguiente [marco de trabajo de SEL de la OSPI](#) ofrece esta visión compartida mediante cuatro principios rectores, y establece tres elementos esenciales para la implementación exitosa del SEL.

1. **Equidad**—Cada niño recibe lo que necesita para desarrollarse a su máximo potencial académico y social.

² CASEL casel.org/what-is-sel

³ CASEL casel.org/impact



2. **Receptividad cultural**—Utiliza las fortalezas y experiencias únicas de los estudiantes para orientar el aprendizaje hacia el contexto cultural de las personas.
3. **Diseño universal**—Provee un marco de trabajo para mejorar y optimizar la enseñanza y el aprendizaje de todas las personas, eliminando obstáculos en el plan de estudios.
4. **Prácticas informadas por traumas**—Reconoce las fortalezas y los desafíos únicos de los niños y jóvenes en vista de las adversidades que enfrentan.

El marco de trabajo de la [Guía de implementación del SEL de la OSPI](#) tiene los siguientes tres elementos esenciales:

1. **Crear condiciones para apoyar el SEL de los estudiantes** al crear un clima y una cultura escolar positiva, vincular el SEL con las políticas y prácticas escolares ya existentes, enfocarse en estrategias en el aula que promuevan el SEL, seleccionar e implementar prácticas de SEL basadas en evidencias, y usar información para la mejora continua.
2. **Colaborar** con las familias, las comunidades y los proveedores de oportunidades expandidas de aprendizaje en el diseño, la implementación y la revisión de planes locales para integrar el SEL en las escuelas y comunidades.
3. **Formar capacidades en adultos** significa desarrollar competencias de SEL en los adultos, que puedan demostrarse y ejemplificarse. Al formar un equipo de líderes de SEL, elaborar una declaración de visión, hacer una evaluación de necesidades y preparación, y redactar un plan de implementación se garantizará que el aprendizaje profesional se dirija hacia, y apoye, la satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes.

EQUIDAD

1. Debemos crear las condiciones para apoyar el SEL de los estudiantes.

Como con todo lo que hacemos en nuestras escuelas y programas de cuidado infantil, debemos recordar que nuestra cultura nos da un lente muy específico a través del cual vemos el mundo. Al considerar el "[Modelo de iceberg](#)" de la cultura, las creencias socioemocionales tienden a quedar debajo de la superficie. Es importante que los maestros y administradores recuerden esto al implementar cualquier clase de plan de estudios de aprendizaje socioemocional en sus aulas, programas o distritos. Además, debemos evitar enfoques como la "ceguera al color" o el principio común de "tratar a todos de la misma manera y concentrarse en las cosas en común" que se promueven con frecuencia, y que en realidad pueden dañar las relaciones. Al borrar cualquier parte de la identidad de una persona, la alentamos a asimilarse o integrarse a la cultura dominante, lo que comúnmente se denomina "alternancia de código".

Como adultos, tenemos la obligación de promover un sentido de pertenencia y comunidad en los niños bajo nuestro cuidado. Cuando un niño se siente aceptado, amado y apreciado por ser exactamente quien es, por el lugar del que proviene y por la persona en la que se está convirtiendo, es más probable que tenga crecimiento y cambios positivos. Podemos fomentar un sentido de pertenencia y seguridad al celebrar lo que hace única a cada persona. Cuando cultivamos relaciones fuertes, de confianza y cómodas, los niños se sentirán más seguros al correr riesgos, probar cosas nuevas y confiar en que estamos listos para guiarlos y apoyarlos.

También tenemos la responsabilidad de asegurarnos de que los apoyos que ofrecemos sean equitativos y satisfagan las necesidades individuales de cada niño, en vez de asumir que todos los niños prosperarán en las mismas condiciones. Nuestro trabajo es crear espacios que sean seguros y que integren y promuevan la receptividad cultural



y la humildad cultural—es decir, la idea de que todos debemos estar dispuestos a aprender de otros y de sus experiencias— para que los niños pueden desarrollar una fuerte sensación de identidad de sí mismos y de sus culturas, y formar relaciones duraderas, positivas y sanas.

El aprendizaje socioemocional solamente puede tener éxito en un ambiente educativo en el que todos los participantes se sientan seguros. Cuando los niños saben que no solamente son bienvenidos tal y como son, sino celebrados por todas las cosas únicas que constituyen su persona, se sienten más inclinados a ser abiertos y honestos, a explorar sus pensamientos y sentimientos y a ayudar a cultivar una comunidad que apoye y promueva el bienestar socioemocional.

2. *Debemos hacer este trabajo en colaboración.*

Aliarnos con las familias y otros proveedores de cuidado, así como centrarnos en la voz del niño, ayudará a garantizar que las necesidades del niño se satisfagan de la mejor manera posible. Es importante incluir a toda la comunidad educativa, los aliados en la comunidad, las familias y los estudiantes para asegurarnos de que todas las voces sean escuchadas. Cuando colaboramos como comunidad educativa, nos volvemos más fuertes.

3. *Debemos desarrollar la capacidad de los adultos.*

Es importante estar conscientes de las diferencias y entender qué clase de efectos han tenido el racismo histórico y la desigualdad en nuestra sociedad. Debemos reconocer nuestros propios sesgos implícitos y explícitos, y cómo afectan nuestras interacciones y relaciones con quienes son diferentes de nosotros. Una parte importante del aprendizaje socioemocional es tomar en cuenta todos los sesgos que podemos tener, y trabajar activamente para combatirlos.

Todos los niños llegan a nosotros con diferentes experiencias de vida, fortalezas y necesidades. Depende de nosotros garantizar que nuestras prácticas tomen en cuenta las diferencias, incluso cuando no sean compatibles con las expectativas culturales que se tienen en el programa, la escuela o el distrito. La formación de capacidades de los adultos en materia de prácticas de equidad incluye conversaciones, reflexión, capacitación antis sesgos y aprendizaje y desarrollo continuos. Cuando somos flexibles, receptivos y reflexivos en nuestro trabajo, realmente podemos marcar una diferencia para todos los niños.

RECEPTIVIDAD CULTURAL

1. *Debemos crear las condiciones para apoyar el SEL de los estudiantes.*

Cuando cultivamos relaciones sólidas, de confianza y reales con los niños, les damos el ejemplo de cómo formar y fomentar esas relaciones por sí mismos. Cuando nos sentimos seguros y apoyados, es más probable que estemos abiertos al aprendizaje y el crecimiento. Una parte de formar relaciones de confianza y auténticas es permitir que los niños sean completamente ellos mismos; aceptar y celebrar su cultura única y las necesidades, intereses y experiencias que los acompañan, y permitirles explorar y desarrollar sus propias identidades.

En contraste, cuando los niños sienten que deben ocultar partes de su identidad, podemos desarrollar con mucha rapidez y facilidad la desconfianza y enseñarle a ese niño que está mal ser quien es, o que debe avergonzarse de su identidad o cultura. Al desarrollar un ambiente que sea seguro física y emocionalmente, podemos ayudar a todos los niños a explorar quiénes son en lo individual y como comunidad, y darles el ejemplo de cómo recibir y aceptar a otras personas que también sean diferentes y únicas.



2. Debemos hacer este trabajo en colaboración.

Cuando intentamos desarrollar un programa, debemos ser más receptivos culturalmente, debemos hacerlo en colaboración con las familias y la comunidad que componen nuestro programa. Podemos hacerlo si nos aseguramos de que nuestros esfuerzos sean inclusivos, invitando a las familias y otras partes interesadas en la comunidad a participar en la toma de decisiones y la solución de problemas. No basta con contratar personal diverso, ni con servir a familias diversas, si no nos centramos en sus voces y las resaltamos durante las conversaciones sobre equidad y receptividad cultural. Debemos escucharlos y entenderlos realmente, y aceptar que son los mayores expertos en sus propias necesidades y las de sus hijos.

3. Debemos desarrollar la capacidad de los adultos.

Nadie nace con receptividad o competencia cultural. Es un camino sin destino que recorreremos toda la vida; siempre podemos aprender y desarrollarnos más en esta área. Como maestros, administradores, proveedores de cuidado infantil y miembros de la familia, tenemos un enorme efecto sobre la forma en la que los niños viven las diferencias culturales y sobre cómo perciben y celebran su propia cultura. Podemos asegurarnos de que estamos haciendo nuestro mejor esfuerzo al continuar nuestra educación y reflexión sobre estos temas, ya sea con estudio independiente, clases, capacitación o prácticas reflexivas con colegas. Para ver más información sobre las estrategias para crear ambientes que sean culturalmente receptivos, puede leer sobre algunos [principios rectores](#).

DISEÑO UNIVERSAL

1. Debemos crear las condiciones para apoyar el SEL de los estudiantes.

Con frecuencia, cuando se piensa en el concepto del Diseño Universal de Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), puede resultar intimidante o abrumador. Podemos pensar que implementar el UDL significa más trabajo y personalización específica para cada estudiante. Por suerte, no se trata de eso en lo absoluto. En cambio, significa que podemos ofrecer un "bufet" de opciones para que los estudiantes obtengan acceso para aprender información y demostrar lo que han aprendido de diferentes maneras. Por ejemplo, podría impartir una lección en la que los estudiantes puedan leer, ver un video, escuchar una charla y hacer trabajo práctico para explorar el material. Cuando llegue el momento de evaluar su conocimiento de la materia, puede darles la opción de escribir una reflexión, dibujar una respuesta a algunas indicaciones, compartir artefactos o contestar una entrevista oral basada en objetivos de aprendizaje. Al ofrecerles opciones, todos los alumnos pueden encontrar lo que funciona mejor para ellos, y usted puede erradicar muchos de los obstáculos que dificultan la inclusión y la personalización. Tomarse el tiempo para considerar cómo podría presentar el material y evaluar los conocimientos no tiene que ser agotador ni representar trabajo extra para usted. El UDL es flexible e inclusivo por naturaleza, y se presta a enseñar habilidades de SEL gracias a esa naturaleza. Cuando ofrecemos opciones y diferentes puntos de acceso a los estudiantes, pueden explorar los conceptos del SEL de múltiples maneras y encontrar la que mejor funciona para ellos. El UDL también es la estrategia perfecta para incluir una filosofía de aprendizaje basado en el juego en su programa o aula, ya que el juego no solamente es el mejor vehículo para aprender, sino que es inherentemente inclusivo y flexible.

Los niños de todas las edades aprenden mejor por medio del juego, idealmente en bloques de por lo menos 45 minutos cada uno. El juego les ofrece a los niños la oportunidad de representar situaciones y experiencias para ayudarles a entender el mundo que los rodea, y el lugar que ocupan en él. Al jugar en casa y en la escuela, los niños empiezan a desarrollar su identidad propia, así como sus identidades de grupo y cultural. Observan y practican distintos roles en el mundo, probándolos para ver qué



es lo que mejor se adapta a ellos. Es mediante el juego que los niños practican cosas como la cooperación, compartir y asumir otros puntos de vista. Mediante el juego los niños también practican cómo identificar y controlar sus emociones, superar conflictos con otras personas y formar relaciones significativas con sus compañeros y con los adultos. Aunque el juego puede tener un aspecto distinto a cada edad, desde bebés y niños pequeños que exploran con sus sentidos, niños en edad preescolar que asumen roles y dejan volar su fantasía, hasta niños en edad escolar que participan en juegos lógicos con reglas complejas; el juego es nuestro instinto natural, porque nos brinda las oportunidades que necesitamos para aprender las expectativas culturales de nuestro mundo, y cómo encajamos en él. Lo mejor de todo es que el juego ofrece la plataforma más natural para las prácticas apropiada para la inclusión y el desarrollo, así como la receptividad cultural.

En el caso de los bebés, podemos apoyar este aprendizaje a través del juego usando mucho el lenguaje: etiquetando cosas, usando palabras descriptivas e incluso sosteniendo conversaciones con turnos para responder a los balbuceos de un niño y compartir su concentración cuando algo le interesa. Al sostener este tipo de interacciones tomando turnos ya estamos ayudando a los bebés a entender lo que significa formar relaciones colaborativas y de confianza con quienes los rodean.

Con los bebés de más edad y los niños pequeños podemos abrirles un mundo entero de oportunidades sensoriales. Aún debemos usar lenguaje descriptivo, especialmente para describir emociones y sentimientos, y debemos alentar a los niños a expresarse ejemplificando y asesorándolos en sus sentimientos intensos y conflictos. Conforme los niños empiezan a ampliar sus vocabularios, podemos brindarles palabras que pueden usar en respuesta a diversas situaciones que se presentan de manera natural durante su juego. Por ejemplo, si un niño está molesto porque otro niño tomó su juguete favorito, podemos asesorarlo diciéndole: "Escucho que estás llorando. Estás triste porque tu amigo tomó tu camión verde. Puedes decirle a tu amigo: 'Eso no me gusta.' ¿Quieres intentarlo?" Al ofrecer asesoría y apoyo al momento, les enseñamos a los niños que está bien tener sentimientos y que podemos hacer algo al respecto cuando los sentimos.

En la edad preescolar y en los primeros años escolares, los niños están superando el juego que se concentra solamente en ellos mismos, y conforme empiezan a incluir a otros en el juego, sus reglas, roles y conflictos potenciales también se vuelven más complejos. El instinto natural puede ser aplastar los desacuerdos cuando se presentan durante el juego, pero se trata de momentos perfectos para ayudar a los niños a practicar la solución de problemas, el pensamiento crítico, la cooperación, las habilidades sociales y la regulación emocional en un ambiente protegido y seguro.

2. *Debemos hacer este trabajo en colaboración.*

Al igual que con nuestros otros principios, debemos colaborar con nuestros colegas, las familias y otras partes interesadas para crear escuelas y programas que usen el Diseño Universal del Aprendizaje según lo previsto. Sin embargo, también debemos tener muy presente nuestra colaboración con los estudiantes para el UDL. Cuando colaboramos con nuestros estudiantes observando, haciendo preguntas y siguiendo su ejemplo, podemos crear un ambiente y un plan de estudios mejor adaptados para cada una de sus necesidades individuales. Por medio del juego podemos colaborar con los estudiantes para crear nuevos escenarios, practicar la identificación y el control de emociones, practicar la solución de problemas y el manejo de conflictos, y considerar los materiales y la información que necesitan los niños para mejorar su juego significativo y evaluar sus conocimientos, fortalezas y necesidades.

3. *Debemos desarrollar la capacidad de los adultos.*



Implementar el Diseño Universal del Aprendizaje, así como el aprendizaje dirigido por el niño y basado en el juego, puede ser intimidante y abrumador incluso para el maestro, proveedor o administrador más experimentado. Años de estrategias educativas más "tradicionales" nos han dificultado explicar el valor de la personalización y el juego para los niños a quienes no lo conocen. Cuando consideremos cómo formar la capacidad de los adultos en esta área, no solo debemos aprender el valor de estas estrategias, sino la forma de explicar ese valor a otras personas que pueden ser escépticas. Podemos hacerlo mediante acercamiento con la comunidad, invitando a los padres y miembros de la comunidad a ver el trabajo de los niños en el aula, y difundiendo información sobre estas estrategias en boletines informativos, sitios de internet y otras formas de acercamiento. Si el UDL y el aprendizaje basado en el juego son estrategias de enseñanza que han estado fuera de su zona de confort en el pasado, aplicarlos para enseñar habilidades de SEL puede facilitarle la transición, ya que mucho de lo que los niños están explorando en sus juegos puede relacionarse con habilidades socioemocionales. Cosas tales como solución de problemas, manejo de conflictos, exploración de emociones y experiencias significativas que han tenido, así como establecer metas y encontrar su motivación intrínseca para alcanzarlas. Todas estas habilidades se aprenden mejor con el juego, y con múltiples oportunidades flexibles para practicarlas.

PRÁCTICAS INFORMADAS POR TRAUMAS

1. Debemos crear las condiciones para apoyar el SEL de los estudiantes.

El trauma y el estrés tóxico también pueden afectar la capacidad de aprendizaje y desarrollo de un niño, y estas situaciones pueden exigir apoyos adicionales para aprender y practicar habilidades socioemocionales. Cuando nos aseguramos de que nuestra estrategia está informada por traumas, podemos evitar situaciones que pueden ser desencadenantes o provocar traumas adicionales al niño. Usar una estrategia informada por traumas puede significar:

- Ser flexible y receptivo a los niños en lo individual y a sus familias
- Alterar nuestra estrategia conforme recibamos más información
- Reflexionar sobre lo que está funcionando, y lo que no
- Aceptar que nuestros métodos podrían no funcionar con todos los niños

2. Debemos hacer este trabajo en colaboración.

Cuando trabajamos con familias que han sufrido traumas para vincularlos con socios en la comunidad que puedan ofrecerles ayuda, ofrecemos apoyo directamente a los estudiantes en las escuelas, y nos aliamos con expertos en la materia para aprender las mejores prácticas de atención informada por traumas, podemos seguir fortaleciendo los apoyos que podemos ofrecer, y aprender nuevas formas de ayudar a los niños y las familias que han sufrido traumas.

3. Debemos desarrollar la capacidad de los adultos.



La Dra. Patricia Jennings, una profesora de educación de la Universidad de Virginia, dice: "El aprendizaje socioemocional es el único dominio del aprendizaje en el que los adultos no solamente son responsables de enseñar la lección, sino de ser la lección".⁴ En realidad no es posible enseñarles a los niños a regular sus emociones, ser buenos amigos o ser resilientes si nosotros mismos no damos el ejemplo de esos rasgos. Tomarnos el tiempo para reflexionar sobre nuestras propias fortalezas y necesidades socioemocionales nos ayudará a ser los mejores ejemplos de SEL que podemos ser.

Otro experto en el campo de la atención informada por traumas y la resiliencia, el Dr. Rick Robinson, afirma: "Solamente un adulto bien regulado puede ayudar a regular a un niño". Eso significa que si queremos ayudar a los niños a aprender técnicas de regulación emocional saludables y apropiadas, ¡primero debemos poder usarlas nosotros! El ejemplo es una de las mejores herramientas educativas que tenemos, así que debemos tomarnos el tiempo para evaluar y mejorar nuestras habilidades socioemocionales si queremos enseñarles a los niños a evaluar y mejorar las suyas. De hecho, la competencia de los adultos en SEL es tan importante para la enseñanza de SEL a los niños que un estudio de Yale concluyó que cuando un maestro enseñó SEL en el aula, pero no trabajó en el suyo propio, los resultados de SEL de sus estudiantes de hecho empeoraron. Esa investigación también ha demostrado que los maestros que se toman el tiempo para fortalecer sus habilidades socioemocionales informan que sufren menos agotamiento, son más empáticos y pacientes y tienen mayores tasas de éxito al crear espacios seguros y acogedores, lo que redundará en mejores resultados para los estudiantes en general.

Como administradores, esto significa fomentar un ambiente en el que se aliente a los maestros y el personal a trabajar en conciencia plena, técnicas de regulación, resiliencia y autocuidado, y ofrecerles oportunidades de desarrollo profesional que se concentren en desarrollar su capacidad de aprendizaje socioemocional. Para los maestros, cuidadores y familiares, significa estar conscientes y atentos a cuándo podría tener que establecer metas sobre su propio crecimiento y desarrollo de estas habilidades. Cuando todos, como comunidad, damos importancia central a este importante aprendizaje y desarrollo, enviamos a nuestros niños el mensaje de que valoramos y priorizamos el aprendizaje socioemocional para todos, ¡y les demostramos a nuestros niños que incluso los adultos pueden seguir aprendiendo y desarrollándose!

Para ver más información sobre cómo desarrollar sus propias capacidades socioemocionales, Panorama Education ofrece un [conjunto de herramientas gratuitas de SEL para adultos](#) para maestros y administradores.

Parte de una estrategia informada por traumas, especialmente al trabajar en habilidades socioemocionales, es concentrarse en desarrollar la esperanza y la resiliencia. La esperanza implica un proceso de pensamiento cognitivo combinado con la emoción de que va a ocurrir algo bueno.⁵ La Teoría de la Esperanza establece que la esperanza se compone de metas, vías y autodeterminación. Una meta es un objetivo que deseamos alcanzar. Una vía es averiguar cómo llegar del punto A al punto B para alcanzar la meta deseada; se caracteriza por afirmaciones tales como: "Encontraré la forma de hacer esto".⁶ La autodeterminación es la motivación detrás de la meta, y se caracteriza por afirmaciones tales como: "Sé que puedo hacer esto"⁷

⁴ Inspire Teaching & Learning (2021 April 26). *Shining a Bright Light on Educator SEL*. <https://www.youtube.com/watch?v=S1RAzloU6es>

⁵ Valle, M. F., Huebner, E. S., & Suldo, S. M. (2004). Further evaluation of the Children's Hope Scale. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 22(4), 320-337.

⁶ Snyder (2001). *Handbook of Positive Psychology*. Reino Unido: Oxford University Press, 251.

⁷ Snyder (2001). *Handbook of Positive Psychology*. Reino Unido: Oxford University Press, 251.



La resiliencia es nuestra capacidad para soportar el estrés, las dificultades y los traumas y seguir avanzando. Cuando somos resilientes podemos levantarnos y sacudirnos el polvo después de enfrentar algo decepcionante, difícil o estresante. En ocasiones se describe la resiliencia como la capacidad de "recuperarse" después de vivir algo difícil. Pero la esperanza y la resiliencia son necesarias para superar la adversidad y los traumas, y son piezas que es importante desarrollar en nosotros y en nuestros niños y estudiantes.





Guía de uso

Marcos de referencia utilizados

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL (SEL) DE LA OSPI

Referencia: Grupo de trabajo de SEL de la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública de Washington “Estándares, puntos de referencia e indicadores de Aprendizaje Socioemocional.” Publicación, Oficina del Superintendente de Instrucción Pública de Washington, 2020. PDF. Recuperado de <https://www.k12.wa.us/sites/default/files/public/studentssupport/sel/pubdocs/Standards%2C%20Benchmarks%20Indicators%20-%20creative%20commons.pdf>

LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO (ELDG) DEL ESTADO DE WASHINGTON

Referencia: Departamento de Educación Temprana del Estado de Washington, Oficina del Superintendente de Instrucción Pública y Thrive by Five Washington. “Lineamientos de educación temprana y desarrollo del Estado de Washington.” Publicación, Departamento de Educación Temprana del Estado de Washington, 2012. PDF. Recuperado de: https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pubs/EL_0015.pdf

1. *Acerca de mi persona y de mi familia y cultura*

FC = familia y cultura **SC** = autoconcepto **SM** = autogestión **LL** = aprender sobre aprender

2. *Formación de relaciones*

IA = interacciones con adultos **IC** = interacciones con niños **IPO** = interacciones con compañeros y otros
SB = conducta social **PSCR** = solución de problemas y resolución de conflictos

3. *Tocar, ver, escuchar y moverse*

ULM = uso de los músculos grandes **USM** = uso de los músculos pequeños

4. *Crecer saludable*

DLS = habilidades de la vida cotidiana **NH** = nutrición y salud **S** = seguridad



5. *Comunicación (alfabetización)*


SL = hablar y escuchar **R** = leer **W** = escribir

6. *Aprender sobre mi mundo*

K = conocimiento (cognición) **M** = matemáticas **S** = ciencia **SS** = ciencias sociales **A** = arte

GOLD®

Referencia: Teaching Strategies, LLC. 2016–2021 *GOLD®*. [Versión electrónica]. Bethesda, MD: Autor. Los extractos de las dimensiones de *GOLD®* y la representación de las bandas de color en este documento se reimprimen con permiso de Teaching Strategies, LLC. Queda estrictamente prohibido cualquier otro uso sin el permiso por escrito de Teaching Strategies, LLC.

Las referencias que se hacen en el presente documento están fuera del alcance del subconjunto de objetivos y dimensiones de WaKIDS. Las dimensiones de WaKIDS incluidas en este documento se marcan con una  para mayor claridad.

GOLD® utiliza bandas de colores para denotar los rangos de edades asociados con expectativas generales. Estas se incluyen en el presente documento marcadas con íconos cuadrados:

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Cómo está organizado este documento

El aprendizaje y desarrollo socioemocional son constantes. Las habilidades aprendidas y practicadas de manera temprana ayudan a sustentar el desarrollo del aprendizaje presente y la formación de habilidades. Algunas habilidades se desarrollan con rapidez, mientras que otras toman años de aprendizaje y práctica constante. De la misma manera, algunos niños mostrarán desarrollo en ciertas áreas del SEL más rápido que en otras áreas. Los adultos que apoyan a los niños en este aprendizaje pueden partir de las fortalezas presentes de los niños, y ofrecer abundantes oportunidades para practicar las habilidades de SEL mediante rutinas diarias.

Este documento examina cada uno de los seis estándares de SEL de la OSPI a lo largo de un período continuo de desarrollo, desde el nacimiento hasta el tercer grado. Al principio de cada sección de este documento hay un estándar de SEL de la OSPI con su descripción, información sobre por qué son importantes estas habilidades de SEL, y sugerencias para que los maestros, cuidadores, familiares y administradores puedan apoyar mejor el desarrollo de estas habilidades en los niños. Después, varias preguntas de reflexión invitan a los lectores a tomarse un momento para considerar sus propias fortalezas socioemocionales, así como para comprender mejor en qué áreas podrían desarrollarse ellos mismos.

El documento después incluye una matriz de referencia de las habilidades de SEL con un nivel indicador de tres documentos guía: Estándares de SEL de la OSPI, *GOLD®*, y ELDG del Estado de WA. En cada estándar, la organización se organiza usando los puntos de referencia de SEL de la OSPI. Por ejemplo, en el Estándar 1: Conciencia de sí mismo, hay tres puntos de referencia: 1A, 1B y 1C. En cada punto de referencia hay varios indicadores de desarrollo de habilidades para la educación primaria inicial (del kínder al tercer



grado). Estos indicadores se incluyen en cada sección de puntos de referencia como viñetas. Los múltiples indicadores debajo de cada punto de referencia se combinan intencionalmente con el fin de evitar la duplicación de habilidades fundamentales y para garantizar que este documento conserve su utilidad como herramienta de enseñanza y crianza de niños.

Los Estándares de SEL de la OSPI incluyen a los niños en educación primaria inicial. Al incluir la matriz de referencia de estos estándares con *GOLD®* y los ELDG del Estado de WA, el lector puede visualizar el desarrollo de habilidades de SEL como un proceso integral, regresando al desarrollo del alumno de preescolar, niño pequeño y bebé para ver cómo las habilidades se sustentan en los conocimientos previos de los niños. Dado que el aprendizaje es dinámico y fluido, podemos prever que los niños exhibirán algunas habilidades de SEL a su edad esperada, mientras que tendrán fortalezas en ciertas habilidades y brechas en otras. Visualizar el aprendizaje como un proceso integral permite que los adultos que apoyan a los niños escalonen las oportunidades e interacciones para ayudarles a alcanzar su siguiente meta.

Por último, los lectores notarán la repetición de habilidades de SEL en secciones con distintos puntos de referencia. Eso resalta el hecho de que muchas habilidades de SEL están entrelazadas, especialmente al nivel de aprendizaje temprano fundamental. Por ejemplo, un niño que esté trabajando en percibir cómo se sienten las diferentes emociones en su cuerpo (conciencia de sí mismo) también está trabajando en sus habilidades de autogestión, porque para poder regular una respuesta emocional primero debe percibirla.

ESTÁNDAR →	La persona tiene la capacidad para identificar sus emociones, recursos personales, áreas de oportunidad y posibles recursos y apoyos externos
PUNTO DE REFERENCIA →	Punto de referencia de conciencia de sí mismo 1A: <i>Demuestra conciencia y comprensión de las propias emociones y de la influencia de las emociones sobre la conducta.</i>
INDICADORES →	PRIMARIA INICIAL Con ayuda de un adulto, puedo... <ul style="list-style-type: none">• Reconocer, identificar y mencionar mis emociones, sentimientos y pensamientos.• Reconocer cómo se sienten en mi cuerpo diferentes emociones, sentimientos y pensamientos.• Expresar verbalmente mis emociones o sentimientos.• Describir la diferencia entre una mentalidad fija y de crecimiento.



Quiénes pueden usar este documento

Al diseñar esta matriz de referencia, quisimos reconocer que muchos documentos similares podrían no ser tan accesibles o fáciles de digerir para todos los que quieren usarlos. Por lo tanto, intencionalmente intentamos crear una herramienta que fuera fácil de interpretar, usar y aplicar para quienes interactúan con niños y los apoyan en su desarrollo socioemocional. A continuación puede ver más información sobre cómo pueden usar este documento diferentes partes interesadas, incluyendo a familias, capacitadores, maestros y administradores en una escuela o distrito.

FAMILIAS Y CUIDADORES

Las familias pueden usar este documento para colaborar con los maestros y la escuela de su hijo para apoyar el desarrollo socioemocional de su hijo, así como usar las recomendaciones de cada estándar para ayudarles a apoyar el aprendizaje de su hijo(a) en casa. Además, las familias pueden usar los recursos, las preguntas de reflexión y las indicaciones para explorar sus propias fortalezas socioemocionales y determinar si hay áreas sobre las que quieran aprender más.

La familia de un niño aporta un conocimiento único sobre las experiencias del niño, sus necesidades de desarrollo, sus fortalezas y su cultura, y sus cuidadores son sus primeros y más importantes maestros. Las investigaciones demuestran que cuando el aprendizaje socioemocional se extiende al hogar, los niños son más exitosos al aumentar y desarrollar esas habilidades. Las escuelas necesitan que las familias se alíen y colaboren para asegurarse de que sus decisiones y procesos sean inclusivos de todas las familias, las culturas y los niños de la comunidad.

Como cuidador o familiar, usted puede apoyar el desarrollo de su niño mediante juegos significativos en los que pueden representar escenarios o practicar cómo responder ante diferentes situaciones, tomar turnos al jugar un juego, leer libros juntos y relacionarlos con experiencias de la vida real, y tomarse el tiempo para reconocer y mencionar emociones. Controlar los sentimientos intensos, aprender a usar el pensamiento crítico y a resolver problemas, y cómo formar relaciones fuertes, de confianza y respeto, son habilidades increíblemente importantes que las familias pueden practicar en casa.

MAESTROS, PROVEEDORES DE CUIDADO INFANTIL Y OTROS PROFESIONALES DE P-3

Este documento se ha diseñado como herramienta de referencia para que los administradores y maestros puedan usarlo en la evaluación y comprensión de los hitos del desarrollo y las expectativas para los estudiantes. Además, este documento busca ayudar a los adultos a desarrollar sus propias capacidades socioemocionales. Además de la matriz de referencia, cada sección incluye ideas para ejemplificar y apoyar la adquisición de habilidades en el aula y preguntas para inspirar reflexión en usted como educador, conforme considera sus propias fortalezas y necesidades en cada dominio. Cuando se toma el tiempo para evaluar sus propias habilidades, aumenta su capacidad para entender en dónde usted puede necesitar apoyos, y puede utilizar mejor sus fortalezas para apoyar a sus estudiantes.

Al consultar la matriz de referencia, observe las etapas fuera del grupo de edades al que habitualmente enseña cuando trate de personalizarla para sus estudiantes. Sabemos que todos los niños son únicos, al igual que sus trayectorias de aprendizaje. Para quienes no han alcanzado los hitos de su propia edad o grado, estudie la categoría previa para buscar habilidades sobre las que pueda construir. Para quienes han desarrollado habilidades más allá de su etapa esperada de desarrollo, puede estudiar a futuro para ver lo que sigue e implementar estrategias para apoyar también ese desarrollo.



CAPACITADORES Y ENTRENADORES

Cuando trabaje con miembros del personal o participantes en capacitación, puede ser muy útil contar con una herramienta de referencia como esta para apoyar las conversaciones y reflexiones. En cada sección encontrará una página de recomendaciones para apoyar el desarrollo, así como preguntas de reflexión para los adultos que trabajan en desarrollar sus propias capacidades de SEL. Como capacitador o instructor, puede usar esas preguntas para iniciar conversaciones, además de distribuir la narrativa y las recomendaciones como materiales de apoyo para que los maestros, administradores, familiares y proveedores de cuidado infantil tengan una hoja de referencia rápida, fácil de interpretar, que les ayude mientras aprenden. Esta herramienta también puede ser útil para los capacitadores o entrenadores al ayudar a las personas que trabajan en este campo a entender mejor las diferentes herramientas de evaluación, referencias y guías de hitos del desarrollo que existen.

ADMINISTRADORES

Los maestros, familiares y capacitadores tienen un límite en lo que pueden hacer para apoyar el aprendizaje socioemocional de calidad en el aula, en casa o en un programa de cuidado infantil. Los administradores deben estar dispuestos a ofrecer las herramientas, el tiempo protegido y los fondos para crear un cambio perdurable. Los administradores pueden usar este documento para planear e implementar los apoyos de SEL, para la práctica reflexiva con el personal y las familias, y para dirigir el diálogo sobre los datos y resultados del SEL para su escuela o distrito. Los administradores también pueden asegurarse de que el horario o la rutina diaria de cada maestro refleje que los niños reciben períodos de 45 minutos para juego libre de su elección, para apoyar el desarrollo del SEL y otras habilidades.

Los administradores también pueden usar este documento para considerar planes de estudio socioemocionales (muchos de los cuales se encuentran en la [lista de programas CASEL SElect](#)) que puedan adaptarse a la filosofía y los intereses de su personal y de las familias a las que sirven. Una estrategia del Centro de Inteligencia Emocional de Yale llamada [RULER](#) "busca infundir los principios de la inteligencia emocional al sistema inmunitario de las escuelas de Pre-K a 12".⁸ Cuando los administradores y directivos de escuelas se toman en serio el aprendizaje socioemocional y lo priorizan en todo el sistema, podemos fortificar los cimientos sobre los que puede construirse todo el aprendizaje adicional.

Implementar un plan de estudios socioemocional es una excelente manera de aumentar la eficacia y los resultados de las escuelas y los distritos, y usar este documento en conjunto con un plan de estudios y con sus planes de mejora escolar puede generar cambios positivos perdurables, especialmente al usar estrategias específicas de SEL con todo el personal, incluyendo al personal de apoyo tal como conductores de autobús, cocineros, paraprofesionales y otros. Considere la posibilidad de consultar a otras personas en la comunidad de preescolar a 3.º grado para ver qué estrategias y planes de estudios ya se usan, y forme alianzas con ellos para formar relaciones perdurables con el fin de apoyar a los niños y familias de la comunidad.

Por último, una consideración importante que está en manos de los administradores y directivos de escuelas es el financiamiento y cómo puede aplicarse para lograr resultados significativos. [De acuerdo con un estudio del economista James Heckman](#), por cada dólar que invertimos en la educación temprana (desde prenatal hasta el

⁸ Ycei.org



tercer grado) ahorramos \$7 en servicios de intervención, beneficencia y otros fondos en el futuro. Al invertir en nuestros alumnos más pequeños y prepararlos para el éxito, nos aseguramos de que nuestros niños no solamente estén preparados para la escuela, sino preparados para la vida y todo lo que ella implica.





Estándar 1: Conciencia de sí mismo

OBJETIVOS CLAVE:

Percibir y mencionar emociones; Reconocer cómo se sienten las emociones en el cuerpo; Expresar verbalmente los sentimientos; Describir mentalidades

POR QUÉ: Las habilidades socioemocionales deben apoyarse y enseñarse intencionalmente, de manera similar a como lo hacemos con otras habilidades, como la lectura y las matemáticas. Los niños pequeños desarrollan la conciencia de sí mismos, en gran medida, mediante las interacciones que tienen con adultos de confianza. Esos adultos desempeñan una función clave para ayudar a los niños a desarrollar conciencia de sí mismos y un fuerte sentido de identidad personal y cultural. Conforme se desarrollan el yo y la identidad cultural a partir del nacimiento, los niños adquieren conciencia de los atributos físicos, mentales, emocionales, conductuales y de personalidad de ellos mismos y de los demás, incluyendo género, raza y capacidades.

CÓMO: Para fomentar la conciencia de sí mismo del niño, los adultos deben crear una sensación de seguridad utilizando ambientes de aceptación y rutinas, interacciones y expectativas que sean predecibles. Esa predictibilidad ayuda a los niños a saber lo que pueden esperar, desarrollando así su confianza en sí mismos. Lo que nos puede parecer simple y obvio a los adultos puede ser confuso para los niños pequeños. Los niños necesitan a adultos que sean pacientes y que puedan brindarles muchos recordatorios y oportunidades para practicar cómo sentir sus emociones y explorar sus identidades. Hacerlo promueve un ambiente en el que los niños se sienten aceptados, así como un sentido de pertenencia mientras siguen desarrollando su autorregulación y sus habilidades de función ejecutiva.

Dicho eso, es normal que los niños sientan emociones fuertes e intensas, que pueden ser abrumadoras para ellos y para nosotros. Al sentir esas emociones intensas con apoyo de un adulto de confianza, los niños aprenden a identificar y expresar sus sentimientos de manera apropiada. Este apoyo durante los sentimientos intensos también ayuda a los niños a abogar por sí mismos, y al mismo tiempo que respetan y reconocen los derechos y las necesidades de otros. Es de importancia crítica que los adultos determinen qué necesidad está tratando de satisfacer el niño, o qué habilidad aún no ha desarrollado. Esta comprensión más profunda ayuda a los adultos a identificar estrategias, apoyos e intervenciones efectivas, diseñadas a la medida de las necesidades específicas del niño. Con el tiempo, los niños podrán comunicar sus sentimientos verbalmente o con gestos o indicaciones, en lugar de retraerse o de atacar a otros.



Maneras de apoyar

Como padre, madre, cuidador o maestro, por favor:

- Forme relaciones y vínculos auténticos con cada niño, esforzándose por conocer al niño y a sus intereses.
- Siga la [iniciativa del niño](#) cuando sea apropiado.
- Sostenga conversaciones abiertas sobre las diferencias de género, raciales, físicas, culturales y otras diferencias que el niño perciba. Ejemplifique la curiosidad. Para ver más artículos y planes de lecciones, explore el siguiente recurso: learningforjustice.org
- Lean libros o canten canciones que representen diferentes identidades y grupos culturales de manera positiva y auténtica.
- Etiquete sus propias emociones, y las de los niños.
- Describa lo que percibe que ocurre en su propio cuerpo cuando siente emociones intensas, así como lo que observa en los niños cuando ellos sienten emociones intensas.
- Durante períodos de calma a lo largo del día, invierta tiempo en etiquetar, describir y explicar al niño cómo se ven y sienten diferentes emociones.
- Ofrezca opciones, incluyendo alimentos, bebidas o tiempo para descansar, ya que los niños podrían no percibir sus propias necesidades físicas.
- Ofrezca aliento y críticas constructivas específicas.
- Aliente y ejemplifique actividades y objetos para calmarse que sean apropiados.
- Expresé empatía y comprensión en su tono de voz, sus expresiones faciales y su lenguaje corporal.
- Esté consciente de sus propios pensamientos, sentimientos y emociones. Cuidar de niños pequeños es gratificante y difícil a la vez. Tómese descansos cuando los necesite, y priorice su autocuidado.

Reflexione y procese

¿Cómo pueden afectar las emociones intensas la mentalidad o actitud de alguien en una situación dada?

¿Cuáles son algunas maneras positivas en las que podemos superar esas emociones?

¿Cuándo han afectado las emociones intensas a sus propias relaciones?

¿Qué aprendió?

¿Qué métodos pueden ayudar a los niños a reconocer y etiquetar sus sentimientos?

Estándar 1: Indicadores de conciencia de sí mismo

La persona tiene la capacidad para identificar sus emociones, recursos personales, áreas de oportunidad y posibles recursos y apoyos externos

Punto de referencia de conciencia de sí mismo 1A:

Demuestra conciencia y comprensión de las propias emociones y de la influencia de las emociones sobre la conducta.










PRIMARIA INICIAL

Con ayuda de un adulto, puedo...

- Reconocer, identificar y mencionar mis emociones, sentimientos y pensamientos.
- Reconocer cómo se sienten en mi cuerpo diferentes emociones, sentimientos y pensamientos.
- Expresar verbalmente mis emociones o sentimientos.
- Describir la diferencia entre una mentalidad fija y de crecimiento.

Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

3.º grado:

Continuar refinando las habilidades de este espectro. Personalizar la instrucción para los niños a los que les falten habilidades previas o que se beneficiarían con la práctica adicional. En el caso de niños que estén preparados para desarrollar habilidades adicionales en esta área, consulte la sección "Primaria avanzada" de los [estándares de SEL de la OSPI](#).

2.º grado:









Continuar refinando las habilidades de este espectro. Personalizar la instrucción para los niños a los que les falten habilidades previas o que se beneficiarían con la práctica adicional. En el caso de niños que estén preparados para desarrollar habilidades adicionales en esta área, consulte la sección "Primaria avanzada" de los [estándares de SEL de la OSPI](#).

Los estándares GOLD® abordan la regulación de emociones y conductas. Eso los vincula estrechamente con el Estándar 2 de SEL de la OSPI: Autogestión. Vaya a la página 31 para ver más información.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

1.º grado:

1SM: Entiende cómo el cuerpo y la cara muestran diferentes emociones.

Kínder:

1SC: Identifica y expresa sus propias preferencias, pensamientos y sentimientos, si es apropiado para la cultura del niño.

1SM: Identifica las emociones y las describe con palabras.

Preescolar (4-5):

1SM: Libera tensiones emocionales en los brazos o en la presencia de un adulto que lo cuida (a esta edad, es posible que se haya enseñado al niño a no hacerlo y que le resulte más difícil que antes).

1SM/2SB: Vincula las emociones con las expresiones faciales.

1SM/6A: Expresa uno o dos sentimientos en juegos de fantasía que representan experiencias de vida y mediante el movimiento y el baile.

5SL: Usa palabras para describir emociones (como feliz, triste, cansado y asustado).

Preescolar (3-4):

1SM: Libera o dirige tensiones emocionales.

5SL: Comunica sus necesidades y sentimientos con palabras y gestos.

1SM: Le resulta difícil cooperar cuando está tenso, hambriento, asustado, triste, enojado, etc., provocando conductas hirientes, dañinas o retraídas.

5SL: Se comunica con lenguaje corporal, expresiones faciales, tono de voz y con palabras.

Niño pequeño (16–36 meses):

1SC: Menciona y expresa muchas emociones en sí mismo, en personas familiares, en mascotas.

1SC: Busca que lo conforten adultos significativos para él cuando está en situaciones nuevas o incómodas, o cuando necesita ayuda, o cuando siente emociones intensas.

1SM: Expresa sentimientos intensos con berrinches.

Los estándares GOLD® abordan la regulación de emociones y conductas. Eso los vincula estrechamente con el Estándar 2 de SEL de la OSPI: Autogestión. Vaya a la página 31 para ver más información.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD[®]

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Bebé (0–18 meses):

1FC: Lloro para expresar o desahogar una variedad de sentimientos.

1SM: Se conforta a sí mismo gorjeando, balbuceando o agarrando, chupando o acariciando una cobija favorita u otro objeto.

5SL: Lloro de diferentes maneras, dependiendo de si tiene hambre, siente dolor o está cansado.

5SL: Usa una variedad de sonidos para expresar emociones.

1SM: Adquiere confianza cuando se le alienta a desahogar emociones intensas.

1SM: Expresa y responde a una variedad de emociones.

2SB: Ríe cuando otros ríen.

6S: Expresa sorpresa, deleite, excitación e interés.

Los estándares *GOLD*[®] abordan la regulación de emociones y conductas. Eso los vincula estrechamente con el Estándar 2 de SEL de la OSPI: Autogestión. Vaya a la página 31 para ver más información.



Punto de referencia de conciencia de sí mismo 1B: *Demuestra conciencia de su identidad personal y colectiva que abarca fortalezas, áreas de oportunidad, aspiraciones y recursos culturales y lingüísticos.*

PRIMARIA INICIAL

Con ayuda de un adulto, puedo...










- Identificar mis intereses.
- Identificar qué son las fortalezas, y cuáles son mis propias fortalezas.
- Identificar la importancia para mí de ser miembro de mi(s) grupo(s) cultural(es).

Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington		GOLD®		
		 NACIMIENTO A 1 AÑO  1-2 AÑOS  2-3 AÑOS	 PREESCOLAR 3  PRE-K 4  KÍNDER	 1ER GRADO  2DO GRADO  3ER GRADO
<p>3.er grado: 1FC: Escribe una historia sobre sí mismo en el contexto de la familia, cultura y entorno del niño.</p>	<p>1c  </p> <p>Identifica con precisión sus propias fortalezas y desafíos (autoevaluación, autovaloración); desarrolla y trabaja para alcanzar metas personales.</p>	<p>11d  </p> <p>Muestra interés en una creciente gama de fenómenos ajenos a sus experiencias directas, generando preguntas e investigando el tema.</p>		



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

2.º grado:

1FC: Comparte una tradición familiar o cultural, baile, canción o costumbre con sus compañeros de escuela, amigos y familiares.

1FC: Hace preguntas sobre su propia historia y cultura familiar.

11d  

Muestra interés en una creciente gama de fenómenos ajenos a sus experiencias directas, generando preguntas e investigando el tema.

1c   

Practica habilidades para alcanzar el nivel deseado de aprovechamiento personal.

11d  

Demuestra entusiasmo por aprender cosas nuevas y busca oportunidades para adquirir nuevos conocimientos y habilidades; hace preguntas abiertas sobre sus alrededores y eventos cotidianos.

1.º grado:

1FC: Les habla a sus amigos o a los adultos sobre una tradición familiar o cultural.

1c   

Practica habilidades para alcanzar el nivel deseado de aprovechamiento personal.

11d  

Demuestra entusiasmo por aprender cosas nuevas y busca oportunidades para adquirir nuevos conocimientos y habilidades; hace preguntas abiertas sobre sus alrededores y eventos cotidianos.

Kínder:

1FC: Conoce y se enorgullece de su propio legado étnico o cultural. Reconoce diferentes grupos étnicos y culturales.

1FC: Identifica costumbres y tradiciones familiares.

1SC: Identifica y expresa sus propias preferencias, lo que le agrada y desagrada, y sus pensamientos y sentimientos, si es apropiado para la cultura del niño.







11d   

Muestra entusiasmo por aprender sobre una variedad de temas e ideas.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELD)G del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Preescolar (4-5):

1FC: Se enorgullece de la composición de su familia y se interesa por las de otros. Entiende que las familias son diversas.

1SC/6K: Describe gustos e intereses.

1LL: Es curioso; le interesa probar cosas nuevas.

5SL: Expresa su punto de vista y lo que le agrada y desagrada, usando palabras, gestos o imágenes.

6SS: Describe a los miembros de su familia y entiende relaciones simples (como "Marika es mi hermana").

6SS: Adopta los roles de diferentes miembros de la familia durante juegos dramáticos. Planea lo que hace cada rol, y luego lo representa.

6SS: Dibuja a su propia familia, como el niño la entiende.

11d



Muestra entusiasmo por aprender sobre una variedad de temas e ideas.

Preescolar (3-4):

1FC: Recuerda a las personas que son importantes en la vida del niño.

1FC/6SS: Menciona e identifica la relación (padre, madre, hermano, primo, etc.) de la mayoría de los miembros de su familia, incluyendo a su familia extendida.

1FC: Reconoce la importancia de las celebraciones y tradiciones culturales.

1FC: Muestra o explica objetos de su familia o cultura.

1SC: Demuestra lo que le agrada y desagrada en lo personal, y sus actividades favoritas/familiares.

1SC: Le enorgullece decir su nombre y apellido.

1SC: Se entiende como parte de la familia, el grupo espiritual, la cultura, la comunidad y otros grupos a los que pertenezca la familia.

1SC: Se percibe como una persona importante para sus familiares y amigos.

1SM: Expresa deleite por sus propias capacidades. ("¡Lo hice solo!")

1LL: Disfruta al crear sus propias actividades lúdicas.

11d



Muestra entusiasmo por aprender sobre una variedad de temas e ideas.

11d







Explora e investiga maneras de hacer que algo ocurra.




Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington


GOLD®


 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO


Niño pequeño (16–36 meses):

1FC: Muestra su preferencia por adultos y compañeros que le resultan familiares.
 1FC: Reconoce los roles dentro de la familia.
 1FC/2SB: Participa en rutinas familiares, como lo que la familia hace a la hora de cenar.
 1SC: Se separa de su cuidador principal cuando está en entornos que le resultan familiares fuera del hogar.
 1LL: Explora activamente el medio ambiente.
 1LL: Quiere hacer sus actividades favoritas una y otra vez.
 2SB: Empieza a comportarse de forma apropiada como miembro de diversas comunidades, como su familia, grupo escolar, vecindario, congregación religiosa.
 2SB: Le entusiasma ver a amigos y personas que le resultan familiares. Tiene un compañero de juegos preferido.

11d 
 Explora e investiga maneras de hacer que algo ocurra.


1c 
 Trata de hacer cosas por sí mismo.


11a 
 Presta atención a lo que ve y escucha.


11d 
 Usa sus sentidos para explorar el entorno inmediato.

Bebé (0–18 meses):

1FC: Busca a un cuidador de confianza para recibir confort y apoyo.
 1FC/4S: Identifica y muestra preferencia por sus cuidadores primarios sobre los desconocidos. Lloro cuando no hay un cuidador a la vista, o se aferra al cuidador cuando hay desconocidos cerca.
 1SC: Trata de hacer cosas por sí mismo. Muestra alegría cuando termina una tarea sencilla.
 1SC: Responde con movimiento o sonidos cuando alguien dice el nombre del niño.
 1SC: Protesta cuando no quiere hacer algo; sabe lo que le gusta hacer.
 1SC: Apunta para indicar lo que quiere.
 1SC: Escoge cosas para jugar con ellas.
 1LL: Muestra preferencia por ciertos juguetes y actividades.
 1LL/6K: Muestra interés en explorar, percibir y observar objetos que son nuevos para el niño, usando una variedad de sentidos y movimientos.
 2IP/6SS: Muestra interés en las personas y en otros niños, observándolos y tratando de imitarlos (como al seguir a un hermano mayor).
 6A: Muestra interés en sonidos, tonos, voces, música, colores y formas.

1c 
 Trata de hacer cosas por sí mismo.

11a 
 Presta atención a lo que ve y escucha.

11d 
 Usa sus sentidos para explorar el entorno inmediato.



Punto de referencia de conciencia de sí mismo 1C: *Demuestra conciencia de sí mismo y comprensión de las influencias externas, por ejemplo, de su cultura, familia, escuela y de recursos y apoyos de la comunidad.*

PRIMARIA INICIAL

Con ayuda de un adulto, puedo...










- Establecer mis propia metas.
- Identificar a un adulto seguro que considero un recurso o apoyo fuera de mi familia.
- Identificar razones por las que podría necesitar pedir ayuda a otros.

Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington	<p style="text-align: right;"><i>GOLD</i>[®]</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">■ NACIMIENTO A 1 AÑO</td> <td style="width: 33%;">■ PREESCOLAR 3</td> <td style="width: 33%;">■ 1ER GRADO</td> </tr> <tr> <td>■ 1-2 AÑOS</td> <td>■ PRE-K 4</td> <td>■ 2DO GRADO</td> </tr> <tr> <td>■ 2-3 AÑOS</td> <td>■ KÍNDER</td> <td>■ 3ER GRADO</td> </tr> </table>	■ NACIMIENTO A 1 AÑO	■ PREESCOLAR 3	■ 1ER GRADO	■ 1-2 AÑOS	■ PRE-K 4	■ 2DO GRADO	■ 2-3 AÑOS	■ KÍNDER	■ 3ER GRADO
■ NACIMIENTO A 1 AÑO	■ PREESCOLAR 3	■ 1ER GRADO								
■ 1-2 AÑOS	■ PRE-K 4	■ 2DO GRADO								
■ 2-3 AÑOS	■ KÍNDER	■ 3ER GRADO								
<p>3.er grado: Continuar refinando las habilidades de este espectro. Personalizar la instrucción para los niños a los que les falten habilidades previas o que se beneficiarían con la práctica adicional. En el caso de niños que estén preparados para desarrollar habilidades adicionales en esta área, consulte la sección "Primaria avanzada" de los estándares de SEL de la OSPI.</p>	<p>1c ■ W Identifica con precisión sus propias fortalezas y desafíos (autoevaluación, autovaloración); desarrolla y trabaja para alcanzar metas personales.</p> <p>11c ■ ■ W Resuelve una amplia gama de problemas usando una variedad de estrategias; intenta resolver problemas sin ayuda antes de pedir asistencia a adultos o compañeros.</p>									



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

2.º grado:

1LL: Elabora y sigue planes con varios pasos para hacer una tarea.

11c   

Resuelve una amplia gama de problemas usando una variedad de estrategias; intenta resolver problemas sin ayuda antes de pedir asistencia a adultos o compañeros.

11b  

Planea y termina tareas y proyectos apropiados para su grado con asistencia mínima de adultos.

1c   

Practica habilidades para alcanzar el nivel deseado de aprovechamiento personal.

1.º grado:

Continuar refinando las habilidades de este espectro. Personalizar la instrucción para los niños a los que les falten habilidades previas o que se beneficiarían con la práctica adicional. En el caso de niños que estén preparados para desarrollar habilidades adicionales en esta área, consulte la banda del siguiente grado.

1c   

Practica habilidades para alcanzar el nivel deseado de aprovechamiento personal.

11b   

Planea su propia meta y la sigue hasta alcanzarla.










2a   

Interactúa con adultos de confianza como recursos y para compartir intereses en común.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Kínder:

1SM/1LL: Elabora y sigue, en ocasiones, planes con varios pasos para hacer una tarea.

2IPO: Acepta a nuevas personas que son adultos de confianza (por ejemplo, maestro, conductor de autobús).

6K: Aprende mejor con la exploración activa de materiales concretos (bloques, pintura, etc.). Hacer planes para esta exploración. Habla sobre lo que aprendió de la actividad y lo que le gustaría hacer a continuación.

6SS: Conoce a las personas que aplican las reglas en la escuela y la comunidad (director, maestro, guardías de cruce peatonal, conductores de autobús, bomberos, etc.).

11b   

Planea su propia meta y la sigue hasta alcanzarla.

2a   

Interactúa con adultos de confianza como recursos y para compartir intereses en común.

11b   

Planea y trata de realizar una variedad de tareas con un nivel de dificultad apropiado.

Preescolar (4-5):

1SC: Escoge actividades para hacer solo o con otras personas (como rompecabezas, pintura, etc.).

2IA: Busca apoyo emocional de sus cuidadores.

2SB: Escucha lo que otros niños quieren y hace planes que toman en cuenta esos deseos.

2IPO: Elabora y sigue planes para sus juegos con otros niños.

2PSCR: Pide ayuda a otro niño o a un adulto para resolver un problema.

4S: Identifica a adultos de confianza que puedan ayudar en situaciones peligrosas.

6K: Hace preguntas a los adultos para obtener información (conforme resulte apropiado en la cultura de la familia).

6K: Es capaz de explicar lo que hizo y por qué, incluyendo los cambios que haga a sus planes.

2a   

Interactúa con adultos de confianza como recursos y para compartir intereses en común.

11b   

Planea y trata de realizar una variedad de tareas con un nivel de dificultad apropiado.










1c    

Demuestra confianza en poder satisfacer sus propias necesidades.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Preescolar (3-4):

1FC: Recuerda a las personas que son importantes en la vida del niño.

1 SC: Se entiende como parte de la familia, el grupo espiritual, la cultura, la comunidad y otros grupos a los que pertenezca la familia.

1SM: Es capaz de identificar cuando algo es difícil de hacer.

1LL: Disfruta al crear sus propias actividades lúdicas.

2IA: Se separa de adultos importantes, en ocasiones contando con otro adulto para sentirse seguro. Libera tensiones con risa, lágrimas, temblores, o al hablar o bostezar.

2IA: Demuestra afecto por adultos importantes.

6K: Usa sus experiencias pasadas para elegir acciones presentes.

6K: Planea maneras de hacer algo. Puede o puede no cumplir los planes.

1c    

Demuestra confianza en poder satisfacer sus propias necesidades.

2a  

Supera las separaciones sin angustia e interactúa con adultos de confianza.

11c   

Observa e imita la forma en que otras personas resuelven problemas; pregunta por una solución y la usa.










11b    

Practica una actividad muchas veces hasta lograr el éxito.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Niño pequeño (16–36 meses):

1FC: Tiene una relación con cuidadores o familiares adicionales a sus padres o su cuidador principal.

1FC: Muestra su preferencia por adultos y compañeros que le resultan familiares.

1FC: Se siente cómodo en una variedad de lugares con adultos que le resultan familiares (como en el hogar, el automóvil, la tienda o los juegos infantiles).

1FC: Expresa precaución o temor ante personas que no le resultan familiares.

1SC: Toma decisiones (como que ropa ponerse) y tiene libros, juguetes y actividades favoritas.

1SC: Se separa de su cuidador principal cuando está en entornos que le resultan familiares fuera del hogar.

1SC: Busca que lo conforten adultos significativos para él cuando está en situaciones nuevas o incómodas, o cuando necesita ayuda, o cuando siente emociones intensas.

1LL: Intenta formas nuevas de hacer cosas. Experimenta con el efecto de sus propias acciones sobre los objetos y las personas.

1LL/6K: Insiste en algunas decisiones. Elige una actividad y persevera en ella por períodos más prolongados.

1LL/6K: Pide ayuda cuando la necesita.

2IA: Inicia interacciones y juegos con adultos.

2IA: Trata de obtener atención de los adultos.

4DLS: Quiere cuidar de sí mismo.

1c    

Demuestra confianza en poder satisfacer sus propias necesidades.

2a  

Supera las separaciones sin angustia e interactúa con adultos de confianza.

11c   

Observa e imita la forma en que otras personas resuelven problemas; pregunta por una solución y la usa.

11b    

Practica una actividad muchas veces hasta lograr el éxito.

1c   

Trata de hacer cosas por sí mismo.

2a   

Utiliza a los adultos de confianza como una base segura desde donde explorar el mundo.

11b   

Repite acciones para obtener resultados similares.










11c   

Reacciona a un problema; trata de alcanzar una meta específica.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Bebé (0–18 meses):

1FC/4S: Identifica y muestra preferencia por sus cuidadores primarios sobre los desconocidos. Lloro cuando no hay un cuidador a la vista, o se aferra al cuidador y demuestra miedo cuando hay desconocidos cerca.

1FC: Busca a un cuidador de confianza para recibir confort y apoyo.

1SC: Repite una acción para que tenga más efecto.

1SC: Escoge cosas para jugar con ellas.

1SC: Trata de hacer cosas por sí mismo. Muestra alegría cuando termina una tarea sencilla.

1SM: Utiliza a un adulto de confianza como una base segura desde donde explorar.

1SM/4S: Observa la respuesta del cuidador en situaciones inciertas, cuando prueba algo nuevo, o antes de iniciar conductas inseguras.


1SM/6K: Lloro, hace sonidos, palabras, expresiones faciales, gestos o mueve su cuerpo para avisar al cuidador que necesita ayuda, atención o confort.

1LL: Inicia interacciones con adultos y niños que le resultan familiares (por ejemplo, sonriendo o produciendo sonidos).

2PSCR: Acepta que los adultos intervengan cuando hay disputas por juguetes y juegos.

11b    

Practica una actividad muchas veces hasta lograr el éxito.

1c   

Trata de hacer cosas por sí mismo.

2a   

Utiliza a los adultos de confianza como una base segura desde donde explorar el mundo.

11b   

Repite acciones para obtener resultados similares.

11c   

Reacciona a un problema; trata de alcanzar una meta específica.

2a 

Demuestra un apego de seguridad a uno o más adultos.





Estándar 2: Autogestión

OBJETIVOS CLAVE:

La persona tiene la capacidad para regular sus emociones, pensamientos y conductas y habilidades para solucionar problemas

POR QUÉ: La capacidad para regular emociones, pensamientos y conductas desarrolla la conciencia de sí mismos de los niños y su capacidad para identificar emociones en ellos mismos y en otras personas. Con frecuencia, los niños pequeños están desarrollando las habilidades de conciencia de sí mismos y autorregulación simultáneamente. Al igual que en otras áreas del aprendizaje y desarrollo, las capacidades para controlar impulsos, participar de forma responsable en la toma de decisiones y entender que las acciones tienen consecuencias deben ser apoyadas de manera intencional por adultos que ejemplifiquen esas habilidades. Cuando los niños se sienten seguros y saben que sus necesidades serán satisfechas, pueden confiar en sí mismos y en el proceso mientras aprenden a demorar la gratificación, controlar sus propios sentimientos de manera apropiada y aplicar estrategias eficaces de solución de problemas.

CÓMO: Con el fin de fomentar la autorregulación en los niños, necesitan oportunidades de etiquetar sus propias emociones y las de otras personas. Entender las necesidades de alguien más es fundamental para que los niños desarrollen sus propias habilidades de autorregulación. Tómese el tiempo para reconocer cómo se siente el niño y explicarle las cosas desde el punto de vista de alguien más. Al hacerlo, ayuda a que los niños se sientan valorados y entendidos, mientras toman en cuenta información adicional.

Es normal que los niños sientan emociones fuertes e intensas, que pueden ser abrumadoras para ellos y para nosotros. Los adultos bienintencionados en ocasiones actúan para proteger a los niños de esas emociones intensas, limitando así sus oportunidades de practicar la regulación de sus emociones. Aunque evitar por completo el conflicto puede funcionar a corto plazo, a la larga los niños pierden oportunidades para desarrollar sus habilidades y su confianza para lidiar con la decepción y la frustración, y podrían necesitar más apoyo que sus compañeros al crecer.

En cambio, los adultos pueden demostrar empatía y compasión cuando los niños se sienten frustrados, decepcionados, dolidos, enojados o demasiado excitados. Los adultos también pueden ayudar a los niños a regular sus sentimientos y acciones al resaltar lo que pueden hacer, en vez de concentrarse en lo que no pueden hacer. Conforme los adultos ayudan y apoyen a los niños para procesar sus sentimientos y emociones, los adultos pueden seguir guiando su aprendizaje pidiéndoles que reflexionen sobre experiencias previas, lo que han aprendido de ellas, y que planeen los siguientes pasos con base en sus esperanzas y metas.



Maneras de apoyar

Como padre, madre, cuidador o maestro, por favor:

- Forme relaciones y vínculos auténticos con cada niño, esforzándose por conocer al niño y a sus intereses.
- Asegúrese de que se satisfagan las necesidades básicas, como alimento, bebida, descanso, y de implementar rutinas e interacciones que sean predecibles, seguras y protegidas.
- Asegúrese de contar con suficientes suministros, materiales y actividades preferidas en el entorno grupal.
- Refuerce expectativas positivas y apropiadas para el desarrollo.
- Colabore con los niños y las familias para evaluar las expectativas y asegúrese de que estas sean claras y razonables, con base en la edad del niño y sus capacidades, experiencias, intereses e identidad.
- Aliente el uso de actividades y objetos para calmarse que sean apropiados.
- Lea historias y participe en conversaciones sobre solución de problemas.
- Exprese empatía y comprensión en su tono de voz y sus expresiones faciales.
- Ponga el ejemplo a los niños al etiquetar sus propias emociones y mencionar otros puntos de vista o consideraciones, con base en la situación.
- Ayude a los niños a identificar sus metas y aliéntelos a desempeñar un papel activo para alcanzarlas.
- Ayude a los niños a entender lo que pueden esperar, brindándoles información y apoyo apropiados para su desarrollo durante las transiciones.
- Ayude a los niños a aprender a esperar, compartir y tomar turnos, usando un temporizador.
- Ayude a los niños a regularse ofreciéndoles opciones limitadas y usando lenguaje con la estructura *primero, entonces*. Por ejemplo, "Primero limpia el espacio con los bloques, entonces podemos ir afuera".
- Prevea los conflictos y esté preparado para brindar apoyo cuando los niños utilicen estrategias de solución de problemas y para prevenir que las situaciones se intensifiquen.
- Ejemplifique habilidades apropiadas de solución de problemas pidiendo a los niños que aporten sus ideas, ofreciendo posibles soluciones y pidiendo sus opiniones hasta que haya un consenso, o hasta que usted, como adulto, deba tomar una decisión.
- Resuelva los conflictos entre compañeros usando estrategias de solución de problemas una vez que todos los niños se hayan regulado.
- Jueguen juegos en los que los niños tengan oportunidades de practicar la autorregulación y divertirse. (Simón dice, luz roja/luz verde, etc.)

Reflexione y procese

¿A qué métodos recurre cuando necesita regular sus propias emociones?

Piense en una ocasión en la que alguien le mostró empatía. ¿Qué efecto tuvo sobre usted en ese momento?

¿Cómo se siente cuando se espera que usted haga algo, pero no le quedan claras las instrucciones?

Para ver más información sobre cómo apoyar la autogestión, visite:

[DEY: Aplicación de la jerarquía de necesidades de Maslow's Hierarchy a una nueva estrategia de equidad escolar](#)

[Edutopia: Cómo enseñar autorregulación](#)

[Centro para el niño en desarrollo de Harvard: Actividades de autorregulación](#)



Estándar 2: Indicadores de autogestión

La persona tiene la capacidad para regular sus emociones, pensamientos y conductas

Punto de referencia de autogestión 2A: *Demuestra las habilidades para controlar sus propias emociones, pensamientos, impulsos y estrés de maneras constructivas.*

PRIMARIA INICIAL

Con ayuda de un adulto, puedo...

- Entender que mis actos tienen consecuencias.
- Identificar estrategias que me ayuden a mantener el control de mí mismo y a pedir ayuda adicional si la necesito.
- Demostrar comprensión de las expectativas y los procedimientos en el aula, y sus razones.

Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington	GOLD®		
	NACIMIENTO A 1 AÑO	PREESCOLAR 3	1ER GRADO
3. ^{er} grado: 1SM: Conoce y utiliza estrategias para lidiar con diferentes emociones, como usar el autocontrol cuando está enojado.	1-2 AÑOS	PRE-K 4	2DO GRADO
	2-3 AÑOS	KINDER	3ER GRADO
	1a	1b	1a

- 1a** Demuestra paciencia con sus limitaciones personales; controla sus sentimientos con base en la forma en que afectan a otros.
- 1b** Demuestra comprensión de los conceptos de "regla grande" y de seguridad, amabilidad, respeto y cuidado por los objetos y materiales del entorno.
- 1a** Controla emociones intensas usando estrategias conocidas.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

2.º grado:

1SM: Entiende y explica los efectos de diferentes emociones sobre los demás. Por ejemplo, estar feliz podría ayudar a otros a estar felices, mientras que estar gruñón podría poner gruñones a otros.

4NH: Empieza a entender las consecuencias de las conductas y decisiones sanas, como las maneras de prevenir enfermedades.

1a   

Controla emociones intensas usando estrategias conocidas.

1b   

Entiende y explica las razones de las reglas.

1.º grado:

1SM: Calma las emociones intensas y evita actuar impulsivamente.

1SM: Describe maneras de afrontar y controlar el estrés. Por ejemplo, si un amigo ya no quiere jugar (estrés), invita a alguien más a jugar contigo (afrontamiento).

2IPO: Piensa en cómo su conducta afecta a otras personas.

4S: Entiende que algunas reglas de los juegos son por seguridad.

1b   

Entiende y explica las razones de las reglas.

1a   

Controla las emociones intensas de manera apropiada la mayoría de las veces.

Kínder:

1SM: Empieza a reconocer cómo afectan sus propias acciones a los demás.

1SM: Resiste sus impulsos y elige conductas apropiadas con poca dirección de los adultos.

1SM: Se adapta a nuevos entornos comportándose y mostrando emociones de las maneras esperadas.

1SM: Cambia sus acciones para cumplir con lo esperado en diferentes entornos y condiciones y aplica conductas aceptadas familiares en situaciones nuevas pero similares, como quitarse los zapatos en casa, dejárselos puestos en la escuela, y ponerse botas cuando llueve.

2SB: Acepta las consecuencias de sus propios actos.

4S: Es capaz de explicar las razones de las reglas de seguridad.

1a   

Controla las emociones intensas de manera apropiada la mayoría de las veces.

1b  

Aplica reglas básicas en situaciones nuevas pero similares.

1a    

Es capaz de ver una situación de manera diferente o de demorar la gratificación.

1b    

Se adapta a las reglas, rutinas y transiciones del aula con recordatorios ocasionales.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Preescolar (4-5):

1SM: Prevé las consecuencias de su propia conducta. Con ayuda, considera las posibilidades y planea estrategias efectivas para solucionar problemas.

1SM: Empieza a disfrutar los juegos en los que el niño tiene que cambiar de conducta en respuesta a cambios en las instrucciones.

2IA: Entiende que los adultos pueden querer que el niño haga algo diferente a lo que él quiere hacer.

2SB: Adapta su conducta a distintos entornos (como usar voz alta en exteriores y voz baja en interiores), en ocasiones con recordatorios.

2SB: Es capaz de pensar en su conducta y de ser cooperativo y no hiriente. Capaz de hablar sobre las mejores maneras de hacer cosas.

2SB: Espera un turno sin enojarse ni arrebatarse. Puede perder interés en el objeto o la actividad antes de que llegue su turno.

2PSCR: Pide ayuda a otro niño o a un adulto para resolver un problema.

4S: Sigue las reglas de seguridad en interiores y exteriores.

6K: Predice lo que sigue en el día cuando tiene un horario constante.

6K: Trata de entender causas y efectos ("Si hago esto, ¿por qué pasa eso?").

6A: Expresa sus sentimientos mediante el movimiento y el baile en distintos estilos y ritmos musicales.

1a    

Es capaz de ver una situación de manera diferente o de demorar la gratificación.

1b    

Se adapta a las reglas, rutinas y transiciones del aula con recordatorios ocasionales.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Preescolar (3-4):

1SM: Le resulta difícil cooperar cuando está tenso, hambriento, asustado, triste, enojado, etc., provocando conductas hirientes, dañinas o retraídas.

1SM: Desahoga o redirige tensiones emocionales—llora, ríe, tiembla, bosteza, señala, salta, camina—y después se muestra más relajado y cooperativo.

1SM: Identifica reglas sencillas y espera que otros las sigan.

1SM: Predice lo que sigue en el día, cuando tiene un horario constante.

1SM: En ocasiones rechaza una golosina ahora si habrá una golosina mejor más tarde.

1SM: Recuerda y coopera en sus rutinas cotidianas, como sentarse en su asiento para automóvil, y en los cambios de una actividad a otra, con recordatorios ocasionales.

1SM: Acepta los cambios en las rutinas y aprende nuevas conductas con un poco de práctica.

2SB: Responde a las instrucciones de los adultos en el sentido de guardar cosas o tener cuidado con ellas.

2SB: Percibe el lugar de cada cosa y las guarda (como juguetes, poner sus propios platos en el fregadero).

2PSCR: Espera su turno.

2PSCR: Identifica maneras de cambiar su conducta para responder a los deseos o las necesidades de otra persona. Recuerda y cumple los acuerdos sin recordatorios adicionales, en algunas ocasiones.

4S: Empieza a aprender reglas de seguridad para sus actividades cotidianas.

6K: Usa sus experiencias pasadas para elegir acciones presentes.

1a    



Es capaz de ver una situación de manera diferente o de demorar la gratificación.

1b    

Se adapta a las reglas, rutinas y transiciones del aula con recordatorios ocasionales.

1a    

Se conforta a sí mismo buscando a un objeto o una persona en especial.

1b    

Acepta la redirección indicada por los adultos.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Niño pequeño (16–36 meses):

1FC/1SM/2SB/4DLS/6K/6SS: Recuerda, sigue, recuerda el orden y participa en rutinas simples, incluyendo rutinas familiares, rutinas de sueño y rutinas del aula para mantener las cosas limpias.

1SC: Busca que lo conforten adultos significativos para él cuando está en situaciones nuevas o incómodas, o cuando necesita ayuda, o cuando siente emociones intensas.

1SM: Indica a otros que sigan reglas y rutinas simples, incluso cuando él no las sigue.

1SM/2SB: Se altera y tiene problemas para aprender nuevas conductas cuando las rutinas no se siguen o se cambian.

1SM: Responde bien a las indicaciones de los adultos, la mayoría de las veces. Prueba los límites y trata de ser independiente.

1SM: Suspende una actividad o se abstiene de hacer algo si se le ordena.

1SM: Expresa sentimientos intensos con berrinches.

1SM: Hace cosas que le han dicho al niño que no haga.

1LL: Pide y acepta ayuda cuando se encuentra con un problema.

1LL: Cambia su conducta con base en algo que aprendió antes.

2SB: Empieza a comportarse de forma apropiada como miembro de diversas comunidades, como su familia, grupo escolar, vecindario, congregación religiosa.

2PSCR: Le resulta difícil esperar su turno. Utiliza la ayuda de adultos para compartir y tomar turnos.

4S: Reconoce las reglas de seguridad, pero no siempre las sigue.

5SL: Tiene dificultades si se le dan demasiadas indicaciones a la vez.

6K: Experimenta con el efecto de sus propias acciones sobre las cosas y las personas.

6K: Sabe que jugar con ciertas cosas deseables o prohibidas llamará la atención de los adultos.

6K/6SS: Vincula las nuevas experiencias con experiencias pasadas y actúa con base en las experiencias pasadas.

6K: Imita las maneras de resolver problemas de otros.

6K: Pide ayuda cuando la necesita.

6A: Usa una variedad de materiales para expresarse, como pintura, crayones e instrumentos musicales.

1a 

Se conforta a sí mismo buscando a un objeto o una persona en especial.

1b 

Acepta la redirección indicada por los adultos.

1a 

Utiliza el apoyo de adultos para calmarse.

1b 

Responde a los cambios en el tono de voz y la expresión de un adulto.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Bebé (0–18 meses):

1FC/1SM: Llora, balbucea, tiembla, bosteza y ríe para desahogar tensión y expresar o desahogar una variedad de sentimientos.

1SC/6S: Repite una acción para determinar causas y efectos (como retorcerse en la cuna para agitar un móvil que cuelga sobre ella, sonreír y gorjear para que su cuidador le sonría, soltar un juguete una y otra vez).

1SC: Demuestra orgullo (su cara se "ilumina") ante su propia conducta.

1SM/1LL/6K: Llora, hace sonidos, usa palabras, expresiones faciales, gestos y mueve su cuerpo para avisar al cuidador que necesita ayuda, atención, confort o un cambio de actividad.

1SM/4S: Observa la respuesta del cuidador en situaciones inciertas, cuando prueba algo nuevo, o antes de iniciar conductas inseguras.

1SM: Espera brevemente antes de tocar o comer algo, en respuesta a una instrucción del cuidador.

1SM: Sigue algunas reglas y rutinas, e instrucciones simples.

1SM: Aleja la mirada en ocasiones para controlar los tiempos de la interacción.

1SM: Utiliza a un adulto para sentirse seguro acurrucándose, agarrando el dedo del adulto, etc.

1SM: Se conforta a sí mismo gorjeando, balbuceando o agarrando, chupando o acariciando una cobija favorita u otro objeto.

1SM: Expresa y responde a una variedad de emociones.

1SM/4DLS/6SS: Percibe, muestra entusiasmo y participa en rutinas cotidianas repetidas, como levantar los brazos hacia un cuidador para que lo carguen, vestirse, desvestirse, cambiar sus pañales, lavar y secar sus manos.

1LL: Aplica algo que ha aprendido a algo nuevo, como golpear un tambor para hacer un sonido, y luego golpear una cubeta.

2SB: Toma turnos en juegos sociales.

2IP: Responde a las sonrisas y emociones de otras personas. Reacciona cuando alguien está llorando o molesto.

4DLS: Se calma por sí solo y se queda dormido.

4S: Se detiene, espera y se distrae de conductas inseguras cuando el cuidador dice "no", "alto" o le hace una indicación no verbal de alarma o peligro.

6S: Responde a las indicaciones del cuidador respecto a cómo actuar apropiadamente con cosas vivas y junto a ellas.

1a 

Se conforta a sí mismo buscando a un objeto o una persona en especial.

1b 

Acepta la redirección indicada por los adultos.

1a 

Utiliza el apoyo de adultos para calmarse.

1b 

Responde a los cambios en el tono de voz y la expresión de un adulto.



Punto de referencia de autogestión 2B: *Demuestra habilidades para la toma de decisiones responsables y la solución de problemas.*

PRIMARIA INICIAL

Con ayuda de un adulto, puedo...

- Seguir rutinas e identificar ideas para solucionar problemas.
- Identificar posibles soluciones e identificar las ventajas y desventajas de cada solución.

Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington		GOLD®		
3.º grado: 2PSCR: Entiende y sigue los pasos básicos para resolver conflictos.		■ NACIMIENTO A 1 AÑO	■ PREESCOLAR 3	■ 1ER GRADO
		■ 1-2 AÑOS	■ PRE-K 4	■ 2DO GRADO
		■ 2-3 AÑOS	■ KÍNDER	■ 3ER GRADO
		■ 1b	■ 11c	■ 11c
		■ W	Demuestra comprensión de los conceptos de "regla grande" y de seguridad, amabilidad, respeto y cuidado por los objetos y materiales del entorno.	
		■ W	Toma en cuenta múltiples puntos de vista al resolver conflictos.	
		■ W	Planea, considera varias alternativas y combina las habilidades y estrategias necesarias para resolver problemas.	
		■ W	Resuelve una amplia gama de problemas usando una variedad de estrategias; intenta resolver problemas sin ayuda antes de pedir asistencia a adultos o compañeros.	



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG)
del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

2.º grado:

2IPO: Toma eso en cuenta [los puntos de vista de otros] al identificar posibles soluciones.
2PSCR: Demuestra maneras constructivas de negociar una solución a los conflictos.
6S: Intenta diseñar soluciones a un problema común.

11c   

Resuelve una amplia gama de problemas usando una variedad de estrategias; intenta resolver problemas sin ayuda antes de pedir asistencia a adultos o compañeros.

1b   

Entiende y explica las razones de las reglas.

1.º grado:

2PSCR: Piensa en la mejor estrategia para solucionar un problema antes de reaccionar.
2PSCR: Colabora con compañeros y hacer lluvias de ideas para encontrar soluciones a sus propios problemas.

1b   

Entiende y explica las razones de las reglas.

3b   

Resuelve problemas sociales mediante negociación básica y acuerdos mutuos.







11c   

Reflexiona sobre los problemas, considerando varias posibilidades y analizando los resultados.






Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington




GOLD®



 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO



Kínder:





- 1LL: Encuentra más de una manera de terminar una tarea.
- 2PSCR: Toma decisiones y soluciona problemas con otros niños.
- 2PSCR: Resuelve algunos conflictos con sus compañeros sin ayuda de los adultos.
- 2PSCR: Escucha las ideas y los deseos de los demás, expone sus propias ideas y deseos, piensa en lo que es justo y sugiere diferentes maneras de resolver conflictos.

3b   
Resuelve problemas sociales mediante negociación básica y acuerdos mutuos.

11c   
Reflexiona sobre los problemas, considerando varias posibilidades y analizando los resultados.





1b  
Aplica reglas básicas en situaciones nuevas pero similares.





3b    
Sugiere soluciones a problemas sociales.

11c    
Soluciona problemas sin tener que intentar todas las posibilidades.

Preescolar (4-5):

- 1LL: Reconoce cuando comete un error y arregla sus errores al hacer una tarea.
- 2PSCR: Pide ayuda a otro niño o a un adulto para resolver un problema.
- 2PSCR: Toma decisiones y soluciona problemas con otros niños, con ayuda de adultos.
- 2PSCR: Puede hablar sobre maneras de solucionar un problema o ayudar a otro niño, y toma en cuenta la personalidad y las preferencias de ese niño.










3b    
Sugiere soluciones a problemas sociales.

11c    
Soluciona problemas sin tener que intentar todas las posibilidades.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Preescolar (3-4):

1LL: Identifica preguntas y acertijos y tiene ideas sobre maneras de resolverlos. Prueba algunas de esas ideas.

1LL: Reconoce cuando comete un error, y en ocasiones ajusta su conducta para corregirlo.

2IP: Toma decisiones con otros niños, con ayuda de adultos.

2PSCR: Identifica maneras de cambiar su conducta para responder a los deseos o las necesidades de otra persona. Recuerda y cumple los acuerdos sin recordatorios adicionales, en algunas ocasiones.

6K: Piensa en una manera diferente de hacer algo, al confrontar un problema, con ayuda de adultos.

3b 

Sugiere soluciones a problemas sociales.

11c 

Soluciona problemas sin tener que intentar todas las posibilidades.

3b 

Pide ayuda a los adultos para resolver problemas sociales.

11c 

Observa e imita la forma en que otras personas resuelven problemas; pregunta por una solución y la usa.

1b 

Acepta la redirección indicada por los adultos.

Niño pequeño (16–36 meses):

1SM: Responde bien a las indicaciones de los adultos, la mayoría de las veces. Prueba los límites y trata de ser independiente.


1LL: Intenta formas nuevas de hacer cosas. Experimenta con el efecto de sus propias acciones sobre los objetos y las personas.

1LL/6K: Pide, busca y acepta ayuda cuando se encuentra con un problema.

2PSCR: Le resulta difícil esperar su turno. Utiliza la ayuda de adultos para compartir y tomar turnos.

6K: Repite una acción una y otra vez hasta tener éxito, como apilar bloques hasta que ya no se caen.

6K: Imita las maneras de resolver problemas de otros.

3b 

Pide ayuda a los adultos para resolver problemas sociales.

11c 

Observa e imita la forma en que otras personas resuelven problemas; pregunta por una solución y la usa.

1b 

Acepta la redirección indicada por los adultos.

1b 

Responde a los cambios en el tono de voz y la expresión de un adulto.

3b 

Expresa sus sentimientos durante un conflicto.










11c 

Reacciona a un problema; trata de alcanzar una meta específica.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Bebé (0–18 meses):

1LL/6S: Actúa y prueba diferentes estrategias para alcanzar una meta, como alcanzar un objeto deseado, unir piezas de un rompecabezas o activar un juguete.

1LL: Usa objetos de manera creativa, como voltear una cubeta al revés para usarla como base de una torre.

1LL: Repite una actividad sencilla hasta tener éxito.

2PSCR: Acepta que los adultos intervengan cuando hay disputas por juguetes y juegos.

6K: Busca un objeto escondido.

6K: Usa la imitación para lograr un efecto deseado, como activar un juguete o conseguir un objeto.

6K: Usa objetos como medios para lograr un fin, como usar una cubeta para llevar juguetes de un lugar a otro.

6S: Usa sus sentidos (poner cosas en su boca, observar, agarrar, alcanzar) para obtener información y explorar lo que tiene cerca.

6S: Repite conductas para determinar causas y efectos. Por ejemplo, un objeto soltado en un lugar alto siempre cae (ley de la gravedad).

1b 

Acepta la redirección indicada por los adultos.

1b 

Responde a los cambios en el tono de voz y la expresión de un adulto.

3b 

Expresa sus sentimientos durante un conflicto.

11c 

Reacciona a un problema; trata de alcanzar una meta específica.





Estándar 3: Autoeficacia

OBJETIVOS CLAVE:

La persona tiene la capacidad de motivarse a sí misma, perseverar y considerarse capaz.

POR QUÉ: Conforme los niños pequeños siguen creciendo y desarrollándose, desempeñan un papel cada vez más activo en su propio aprendizaje, y con el paso del tiempo necesitan menos apoyo y supervisión de los adultos. Como resultado del apoyo intencional que los adultos brindan a los niños, estos desarrollan las habilidades y mentalidades necesarias para mantenerse interesados, terminar trabajos difíciles, asumir riesgos apropiados, valorar los puntos de vista y las opiniones de otros, incluyendo a personas que representan diversas capacidades y antecedentes culturales y lingüísticos, y tomar decisiones sanas, incluso cuando nadie los observa.

CÓMO: Cuando los adultos en las vidas de los niños pequeños atienden y priorizan sus necesidades, los niños aprenden que son valiosos y llegan a confiar en que sus necesidades serán satisfechas. Estas experiencias tempranas sientan las bases para el desarrollo posterior de la autoeficacia. A través de estas interacciones y relaciones de confianza, los niños desarrollan la confianza y energía necesarias para ignorar las distracciones, ser persistentes ante los desafíos, abogar por sí mismos, participar respetuosamente en la resolución de conflictos y trabajar para alcanzar sus metas a largo y corto plazo.

Además, cuando los adultos ejemplifican y respetan las fortalezas, experiencias y puntos de vista de los niños, estos aprenden a abogar por sí mismos y a respetar los derechos y las necesidades de otros. Al reducir la velocidad y entender que sus conductas y acciones tienen consecuencias, los niños aprenden a pensar de manera más profunda y crítica en los problemas y desafíos, lo que les ayuda a cocrear soluciones innovadoras que satisfagan sus necesidades y las necesidades de otros.

Aunque podría ser tentador implementar un sistema de recompensas para alentar a los niños a terminar sus tareas domésticas y trabajos escolares, hacerlo constantemente puede estorbar la motivación y el sentido de logro de los niños. En cambio, los adultos pueden ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades de autoeficacia usando aliento, en vez de elogios, que priorice y se concentre en el proceso de aprendizaje, y no en el producto final. Por ejemplo, reconocer los esfuerzos de los niños y preguntarles qué han aprendido ayudará a los niños a persistir en tareas complicadas y a considerarse capaces, sin importar sus resultados a corto plazo.



Maneras de apoyar

Como padre, madre, cuidador o maestro, por favor:

- Forme relaciones y vínculos auténticos con cada niño, esforzándose por conocer al niño y a sus intereses.
- Aproveche esos intereses en la casa, en la guardería y en la escuela al exponer a los niños a nuevos contenidos y ayudarles a desarrollar nuevas habilidades.
- Promueva la motivación intrínseca y limite el uso de recompensas externas.
- Proporcione a los niños oportunidades para establecer metas, identificar pequeños pasos, monitorear su progreso y replantear, si es necesario.
- Ofrezca aliento y críticas constructivas específicas, señalando su arduo trabajo y su esfuerzo, en vez de concentrarse en el resultado final.
- Establezca expectativas claras y razonables y manténgalas.
- Reconozca y pida disculpas cuando cometa un error y no cumpla un compromiso con un niño. Pregúntele que necesita hacer para restablecer su confianza y seguridad.
- Ejemplifique y apoye a los niños cuando defienden sus necesidades e ideas mientras también asumen responsabilidades durante un conflicto. [Use una estrategia de justicia restaurativa](#) cuando se haya causado algún daño.
- Proporcione a los niños desafíos apropiados, que sean capaces de dominar con algo de esfuerzo.
- Brinde a los niños oportunidades para estar con otras personas que ya han dominado algunas de las habilidades en las que ellos están trabajando. Hacerlo ayuda a que los niños observen los éxitos y aprendan de ellos.
- Ofrezca a los niños oportunidades para ser líderes al ejemplificar sus habilidades y apoyar a sus compañeros.
- Utilice lenguaje que refuerce una mentalidad de crecimiento, como "está aprendiendo a" o "aún no ha logrado"
- Ofrezca oportunidades para que los niños practiquen demorar su gratificación, cuando resulte apropiado.
- Ejemplifique relaciones interpersonales apropiadas que incluyan respetar las diferencias culturales y los límites.
- Cuando haya ocurrido un conflicto, tómese el tiempo para reconectarse con el niño cuando ambos se hayan calmado. Hable abiertamente sobre lo ocurrido, lo que el niño aprendió y lo que el niño haría de manera diferente la próxima vez.

Reflexione y procese

¿Cómo se siente cuando fracasa en algo o no lo termina de una manera que lo enorgullezca? ¿Qué hace usted cuando le ocurre? Por el contrario, ¿cómo se siente cuando tiene éxito?

Piense en una ocasión en la que sintió mucha confianza en terminar una tarea. ¿Qué le ayudó a sentir confianza? ¿Cómo afectó esa confianza a sus resultados?

¿Cuál es su proceso para establecer metas para usted mismo? ¿Qué le ayuda a tener éxito para alcanzar sus metas? ¿Qué obstáculos podría tener que evitar cuando se esfuerce por alcanzar sus metas?

Para ver más información sobre cómo apoyar la autoeficacia, visite:

[Transformar la educación: Herramientas de autoeficacia](#)

[NAEYC: 5 formas fáciles de desarrollar relaciones auténticas y genuinas](#)

[Universidad de Harvard: Cómo motivar a los niños: Estrategias científicas para padres, cuidadores y maestros](#)

[Psicología avanzada - Por qué asumir riesgos es esencial para el desarrollo del niño](#)



Estándar 3: Indicadores de autoeficacia

Las personas tienen la capacidad de motivarse a sí mismas, perseverar y considerarse capaces.

Punto de referencia de autoeficacia 3A: *Demuestra las habilidades para establecer, monitorear, adaptar, perseverar, alcanzar y evaluar metas.*

PRIMARIA INICIAL

Con ayuda de un adulto, puedo...

- Identificar los pasos para alcanzar una meta personal o concluir una tarea rutinaria.
- Identificar algo que he logrado con práctica y esfuerzo.
- Entender cómo mi actitud afecta el logro de mis metas.
- Identificar metas personales, metas escolares, metas familiares

Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG)
del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

3.º grado:

6K: Trabajar en una actividad hasta terminarla.

1c  

Identifica con precisión sus propias fortalezas y desafíos (autoevaluación, autovaloración); desarrolla y trabaja para alcanzar metas personales.

11a  

Dirige su atención con base en el desempeño previo y se concentra en actividades que requieren estudio adicional.

11b  

Termina tareas y proyectos largos que duran varios días o semanas; podría rendirse brevemente en tareas difíciles, pero regresa para terminarlas.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG)
del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

2.º grado:

- 1LL: Elabora y sigue planes con varios pasos para hacer una tarea.
- 1LL: Se mantiene concentrado en una tarea por periodos más prolongados.
- 3ULM: Disfruta al mejorar habilidades en actividades que exigen atención a las formas, como deportes, yoga, karate o gimnasia.
- 6K: Demuestra más interés en que su trabajo tenga el aspecto que él quiere.

11a  

Se concentra en tareas por períodos prolongados, pero puede inquietarse, sobre todo durante actividades que considera menos interesantes; practica reiteradamente las actividades que considera disfrutables.

11b  

Planea y termina tareas y proyectos apropiados para su grado con asistencia mínima de adultos.

1c   

Practica habilidades para alcanzar el nivel deseado de aprovechamiento personal.

1.º grado:

- 1LL: Empieza a ser capaz de mantenerse concentrado en tareas asignadas por otros.
- 1LL: Concentra su atención en una tarea o tema e ignora las distracciones.
- 3ULM: Observa y corrige sus propios errores en actividades que exigen atención a las formas, como yoga, karate, deportes o gimnasia.

1c   

Practica habilidades para alcanzar el nivel deseado de aprovechamiento personal.

11a  

Concentra su atención selectivamente con base en la dificultad de su tarea y transfiere su atención a la meta del maestro; demuestra un esfuerzo concentrado.

11b   

Planea su propia meta y la sigue hasta alcanzarla.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

■ NACIMIENTO A 1 AÑO	■ PREESCOLAR 3	■ 1ER GRADO
■ 1-2 AÑOS	■ PRE-K 4	■ 2DO GRADO
■ 2-3 AÑOS	■ KÍNDER	■ 3ER GRADO

Kínder:

1SM/1LL: Elabora y sigue, en ocasiones, planes con varios pasos para hacer una tarea.

1LL: Se mantiene concentrado en una actividad, incluso cuando enfrenta desafíos.

1LL: Regresa a las actividades después de interrupciones, incluso después de varios días.

3USM: Se interesa en trabajar para hacer las cosas "bien" y practica habilidades por períodos cortos.

4DLS: Sigue usando prácticas para estar seguro y saludable, con ayuda mínima de los adultos.

11b ■ ■ W

Planea su propia meta y la sigue hasta alcanzarla.

11a ■ W

Mantiene su atención en tareas o proyectos con el paso del tiempo (días a semanas); puede regresar a las actividades después de interrupciones.

1c ■ ■ W

Asume la responsabilidad por su propio bienestar.

11a ■ ■ W

Se mantiene trabajando en tareas interesantes y apropiadas para su edad; puede ignorar la mayoría de las distracciones e interrupciones.









11b ■ ■ W

Planea y trata de realizar una variedad de tareas con un nivel de dificultad apropiado.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Preescolar (4-5):

1LL: Permanece en una tarea más de cinco minutos e intenta solucionar los problemas que surgen.

1LL: Reconoce cuando comete un error y arregla sus errores al hacer una tarea.

2SB: Escucha lo que otros niños quieren y hace planes que toman en cuenta esos deseos.

2IPO: Elabora y sigue planes para sus juegos con otros niños.

3ULM: Disfruta al exigirse intentar actividades nuevas y cada vez más difíciles.

3USM: Invierte tiempo en practicar habilidades que son difíciles. Está consciente de lo que le resulta difícil y trata de hacerlo mejor.

4DLS: Participa con facilidad y sabe qué hacer en actividades rutinarias (como la hora de comer, la hora de dormir).

4DLS: Se viste y desviste, con solo un poco de ayuda.

4DLS: Decide, con pocas indicaciones de los adultos, cuándo realizar tareas de autoayuda (como lavarse las manos).

6K: Es capaz de explicar lo que hizo y por qué, incluyendo los cambios que haga a sus planes.

1c   

Asume la responsabilidad por su propio bienestar.

11a   

Se mantiene trabajando en tareas interesantes y apropiadas para su edad; puede ignorar la mayoría de las distracciones e interrupciones.

11b   

Planea y trata de realizar una variedad de tareas con un nivel de dificultad apropiado.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Preescolar (3-4):

1SM: Recuerda y coopera en sus rutinas cotidianas, como sentarse en su asiento para automóvil, y en los cambios de una actividad a otra, con recordatorios ocasionales.

1SM: Expresa deleite por sus propias capacidades ("¡Lo hice solo!")

1SM: Es capaz de identificar cuando algo es difícil de hacer.

1LL: Identifica preguntas y acertijos y tiene ideas sobre maneras de resolverlos. Prueba algunas de esas ideas.

1LL: Reconoce cuando comete un error, y en ocasiones ajusta sus conductas para corregirlo.

3ULM: Disfruta el desafío de probar nuevas habilidades.

3USM: Persiste, en algunas ocasiones, en practicar habilidades que son difíciles.

4DLS: Se viste y desviste, se quita el abrigo y lo coloca en su lugar, empieza a cuidar de sus propias necesidades de uso del inodoro, y se lava las manos y usa una toalla para secarlas, con ayuda cuando la necesita.

6K: Usa sus experiencias pasadas para elegir acciones presentes.

6K: Planea maneras de hacer algo. Puede o puede no cumplir los planes.

1c    

Demuestra confianza en poder satisfacer sus propias necesidades.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Niño pequeño (16–36 meses):

1SC: Se enorgullece al mostrar proyectos terminados a su cuidador (como un dibujo o una pila de bloques).

1SM: Recuerda y sigue rutinas y reglas simples en algunas ocasiones.

1LL: Insiste en algunas decisiones. Elige una actividad y persevera en ella por períodos más prolongados.

1LL: Quiere hacer sus actividades favoritas una y otra vez.

4DLS: Quiere cuidar de sí mismo.

4DLS: Tiene rutinas para dormir, como traer y acomodar juguetes suaves para llevarse a la cama.

6K: Repite una acción una y otra vez hasta tener éxito, como apilar bloques hasta que ya no se caen.

1c    

Demuestra confianza en poder satisfacer sus propias necesidades.

11a   

Mantiene el interés en trabajar en una tarea, especialmente cuando los adultos ofrecen sugerencias, preguntas y comentarios.

11b    

Practica una actividad muchas veces hasta lograr el éxito.

1c   

Trata de hacer cosas por sí mismo.

11a   

Presta atención a lo que ve y escucha.

11b   

Repite acciones para obtener resultados similares.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

■ NACIMIENTO A 1 AÑO	■ PREESCOLAR 3	■ 1ER GRADO
■ 1-2 AÑOS	■ PRE-K 4	■ 2DO GRADO
■ 2-3 AÑOS	■ KÍNDER	■ 3ER GRADO

Bebé (0–18 meses):

1SC: Repite una acción para obtener un mayor efecto (como retorcerse en la cuna para agitar un móvil que cuelga sobre ella, sonreír y gorgear para que su cuidador le sonría).

1SC: Trata de hacer cosas por sí mismo. Muestra alegría cuando termina una tarea sencilla.

1SM: Participa en rutinas repetidas, como levantar los brazos hacia un cuidador para que lo carguen.

1LL: Juega activamente con su cuidador juegos que requieren repetición, como esconder la cara con las manos; anticipa su propio turno.

1LL: Experimenta para ver si los objetos tienen los mismos efectos, como sacudir un animal de peluche para ver si suena como una sonaja.

1LL: Repite una actividad sencilla hasta tener éxito.

1LL: Se mantiene concentrado en una actividad por un período prolongado.

4DLS: Ayuda para vestirse, desvestirse, cambiar su pañal y lavarse y secarse las manos.

11b ■ ■ ■ W

Practica una actividad muchas veces hasta lograr el éxito.

1c ■ ■ W

Trata de hacer cosas por sí mismo.

11a ■ ■ W

Presta atención a lo que ve y escucha.

11b ■ ■ W

Repite acciones para obtener resultados similares.

1c ■ W

Indica sus necesidades y deseos; participa cuando un adulto atiende sus necesidades.





















Punto de referencia de autoeficacia 3B: *Demuestra habilidades de solución de problemas para participar de manera responsable en una variedad de situaciones.*

PRIMARIA INICIAL

Con ayuda de un adulto, puedo...





- Reconocer que mis elecciones y conductas tienen consecuencias.
- Actuar con responsabilidad al interactuar con otras personas que pueden provenir de antecedentes y culturas distintas.
- Entender que tengo la capacidad de solucionar problemas.

Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington	GOLD®		
	 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
3.º grado: 2SB: Entiende formas respetuosas de comunicarse con otros y respeta el espacio personal. 2PSCR: Entiende y sigue los pasos básicos para resolver conflictos. 6SS: Demuestra interés en aprender sobre las diferentes personas que viven en su comunidad y estado.	 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
	 2-3 AÑOS	 KINDER	 3ER GRADO
	1a  	Demuestra paciencia con sus limitaciones personales; controla sus sentimientos con base en la forma en que afectan a otros.	
	3b  	Toma en cuenta múltiples puntos de vista al resolver conflictos.	
	1a   	Controla emociones intensas usando estrategias conocidas.	
2a  	Interactúa respetuosamente con un adulto que tiene un punto de vista diferente; considera las ideas alternativas del adulto al participar en una discusión.		



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

2.º grado:

1SM: Entiende y explica los efectos de diferentes emociones sobre los demás. Por ejemplo, estar feliz podría ayudar a otros a estar felices, mientras que estar gruñón podría poner gruñones a otros.

2SB: Demuestra consideración, compasión y respeto por otros.

2IPO: Toma eso en cuenta [los puntos de vista de otros] al identificar posibles soluciones.

2PSCR: Demuestra maneras constructivas de negociar una solución a los conflictos.

4NH: Empieza a entender las consecuencias de las conductas y decisiones sanas, como las maneras de prevenir enfermedades.

5SL: Demuestra respeto por los demás en sus opciones de lenguaje y su conducta no verbal.

6S: Intenta diseñar soluciones a un problema común.

1.º grado:

2IPO: Piensa en cómo su conducta afecta a otras personas.

2PSCR: Piensa en la mejor estrategia para solucionar un problema antes de reaccionar.

2PSCR: Colabora con compañeros y hacer lluvias de ideas para encontrar soluciones a sus propios problemas.

1a   

Controla emociones intensas usando estrategias conocidas.

2a  

Interactúa respetuosamente con un adulto que tiene un punto de vista diferente; considera las ideas alternativas del adulto al participar en una discusión.

3b   

Trata de resolver conflictos debido al interés en mantener la relación en el futuro.

3b   

Trata de resolver conflictos debido al interés en mantener la relación en el futuro.

1a   

Controla las emociones intensas de manera apropiada la mayoría de las veces.










3b   

Resuelve problemas sociales mediante negociación básica y acuerdos mutuos.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELD)G del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Kínder:

1FC: Conoce y se enorgullece de su propio legado étnico o cultural. Reconoce diferentes grupos étnicos y culturales.

1FC: Disfruta al acompañar a sus amigos en música y actividades de sus tradiciones culturales.

1SM: Empieza a reconocer cómo afectan sus propias acciones a los demás.

1LL: Encuentra más de una manera de terminar una tarea.

2SB: Acepta las consecuencias de sus propios actos.

2SB: Incluye a los niños de otro género o grupo étnico al suyo, que hablan otro idioma o que tienen necesidades especiales.

2PSCR: Toma decisiones y soluciona problemas con otros niños.

2PSCR: Resuelve algunos conflictos con sus compañeros sin ayuda de los adultos.

1a   

Controla las emociones intensas de manera apropiada la mayoría de las veces.

3b   

Resuelve problemas sociales mediante negociación básica y acuerdos mutuos.

3b    

Sugiere soluciones a problemas sociales.

Preescolar (4-5):

1FC: Se enorgullece de la composición de su propia familia y se interesa por las de otros. Entiende que las familias son diversas.

1FC: Reconoce y respeta las semejanzas y diferencias entre él y otras personas, como en género, raza, necesidades especiales, culturas, idiomas, comunidades y estructuras familiares.

1SM: Prevé las consecuencias de su propia conducta. Con ayuda, considera las posibilidades y planea estrategias efectivas para solucionar problemas.

2SB: Adapta su conducta a distintos entornos (como usar voz alta en exteriores y voz baja en interiores), en ocasiones con recordatorios.

2SB: Es capaz de pensar en su conducta y de ser cooperativo y no hiriente. Capaz de hablar sobre las mejores maneras de hacer cosas.

2PSCR: Puede hablar sobre maneras de solucionar un problema o ayudar a otro niño, y toma en cuenta la personalidad y las preferencias de ese niño.

2PSCR: Pide ayuda a otro niño o a un adulto para resolver un problema.

2PSCR: Toma decisiones y soluciona problemas con otros niños, con ayuda de adultos.

6K: Trata de entender causas y efectos ("Si hago esto, ¿por qué pasa eso?").










3b    

Sugiere soluciones a problemas sociales de tareas con un nivel de dificultad apropiado.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Preescolar (3-4):

1SM: Identifica reglas sencillas y espera que otros las sigan.

1LL: Identifica preguntas y acertijos y tiene ideas sobre maneras de resolverlos. Prueba algunas de esas ideas.

2SB: Colabora con otros como parte de un equipo.

2SB: Cuenta historias a otros, y les da a los otros niños la oportunidad de contar las suyas.

2PSCR: Identifica maneras de cambiar su conducta para responder a los deseos o las necesidades de otra persona. Recuerda y cumple los acuerdos sin recordatorios adicionales, en algunas ocasiones.

6K: Usa sus experiencias pasadas para elegir acciones presentes.

6K: Piensa en una manera diferente de hacer algo, al confrontar un problema, con ayuda de adultos.

6SS: Adopta los roles de la familia al jugar, identifica cómo debe comportarse cada persona y representa el papel por un período breve. Disfruta al cambiar de roles.

3b    

Sugiere soluciones a problemas sociales.




3b   

Pide ayuda a los adultos para resolver problemas sociales.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Niño pequeño (16–36 meses):

1FC: Tiene una relación con cuidadores o familiares adicionales a sus padres o su cuidador principal.

1SC: Demuestra conciencia de ser observado por otros (como al repetir una acción cuando percibe que alguien lo está observando).

1SM/4S: Indica a otros que sigan reglas y rutinas simples, incluyendo reglas de seguridad, incluso cuando él no las sigue.

1SM: Responde bien a las indicaciones de los adultos, la mayoría de las veces. Prueba los límites y trata de ser independiente.

1SM: Suspende una actividad o se abstiene de hacer algo si se le ordena.

1LL/6K/6SS: Cambia su conducta con base en experiencias pasadas o en algo que aprendió antes.

1LL/6K: Intenta formas nuevas de hacer cosas. Experimenta con el efecto de sus propias acciones sobre los objetos y las personas.

1LL/6K: Pide ayuda, acepta ayuda e imita a otros cuando se encuentra con un problema.

2SB: Empieza a comportarse de forma apropiada como miembro de diversas comunidades, como su familia, grupo escolar, vecindario, congregación religiosa.

2SB: Percibe que lo que le gusta al niño podría no ser lo mismo que les gusta a otros.

6K: Sabe que jugar con ciertas cosas deseables o prohibidas llamará la atención de los adultos.

6K: Repite una acción una y otra vez hasta tener éxito, como apilar bloques hasta que ya no se caen.

3b   

Pide ayuda a los adultos para resolver problemas sociales.










3b  

Expresa sus sentimientos durante un conflicto.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Bebé (0–18 meses):

1FC/4S/6S: Demuestra interés por las personas y preferencia por sus cuidadores primarios.

1FC/1SM/1LL: Llora, hace sonidos y mueve su cuerpo para expresar o desahogar una variedad de sentimientos, o para comunicar que necesita ayuda, un cambio de actividad, atención o confort.

1SC/6S: Repite una acción para determinar causas y efectos o hasta tener éxito (como retorcerse en la cuna para agitar un móvil que cuelga sobre ella, sonreír y gorjear para que su cuidador le sonría, soltar un juguete una y otra vez).

1SM: Sigue algunas reglas y rutinas, e instrucciones simples.

1SM/4S: Observa la respuesta del cuidador en situaciones inciertas, cuando prueba algo nuevo, o antes de iniciar conductas inseguras.

1SM: Espera brevemente antes de tocar o comer algo, en respuesta a una instrucción del cuidador.

1LL: Inicia interacciones con adultos y niños que le resultan familiares (por ejemplo, sonriendo o produciendo sonidos).

1LL: Prueba diferentes estrategias para alcanzar un objeto deseado o lograr una meta.

1PSCR: Acepta que los adultos intervengan cuando hay disputas por juguetes y juegos.

4S: Se detiene, espera o se distrae de las conductas inseguras con palabras (como "no-no" o "alto") o con señales de los adultos.

6K: Observa las actividades de otros. Después imita sus acciones, gestos y sonidos.

6K: Usa la imitación para lograr un efecto deseado, como activar un juguete o conseguir un objeto.

6S: Responde a las indicaciones del cuidador respecto a cómo actuar apropiadamente con cosas vivas y junto a ellas.

6S: Actúa para lograr una meta, como unir piezas de un rompecabezas o activar un juguete.

3b  

Expresa sus sentimientos durante un conflicto.



Punto de referencia de autoeficacia 3C: *Demuestra conciencia y capacidad para hablar a favor de sus derechos personales y abogar.*








PRIMARIA INICIAL

Con ayuda de un adulto, puedo...

- Entender que tengo recursos que son valiosos para otros.
- Reconocer que necesito asumir algo de responsabilidad durante un conflicto con un compañero.
- Determinar la diferencia entre las relaciones cariñosas y nocivas.
- Aceptar que las personas tienen diferentes opiniones y perspectivas.

Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG)
del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

3.er grado:

2SB: Está dispuesto a defenderse y defender a otros.

2IPO: Trabaja cooperativamente con sus compañeros en actividades en grupos pequeños y grandes. Entiende que hay diferencias en habilidades y capacidades entre compañeros.

2IPO: Entiende que hay diferentes puntos de vista entre compañeros y otros.

2IPO: Entiende mejor los sentimientos de otros.

4S: Conoce y utiliza maneras de mantenerse a salvo de desconocidos.

4S: Conoce respuestas apropiadas ante el acoso, el hostigamiento, la intimidación y el maltrato.

6SS: Estudia los problemas desde más de una perspectiva.

1c  

Identifica con precisión sus propias fortalezas y desafíos (autoevaluación, autovaloración); desarrolla y trabaja para alcanzar metas personales.

2b 

Utiliza contexto situacional y experiencias pasadas al interpretar los sentimientos de otro; mide las reacciones de otros para determinar su respuesta.

3a  

Concluye correctamente la autoevaluación de su rol en el trabajo en grupo.

3b  

Toma en cuenta múltiples puntos de vista al resolver conflictos.

2a  

Interactúa respetuosamente con un adulto que tiene un punto de vista diferente; considera las ideas alternativas del adulto al participar en una discusión.

2d  

Forma relaciones fundamentadas en la confianza y ayuda mutuas; entiende que la amistad aún puede existir cuando ocurren desacuerdos.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

2.º grado:

2SB: Alza la voz ante una injusticia que el niño observa, y actúa con sus compañeros.

2IPO: Escucha a otros y empieza a entender sus puntos de vista.

2a  

Interactúa respetuosamente con un adulto que tiene un punto de vista diferente; considera las ideas alternativas del adulto al participar en una discusión.

2d  

Forma relaciones fundamentadas en la confianza y ayuda mutuas; entiende que la amistad aún puede existir cuando ocurren desacuerdos.

3a  

Termina proyectos cooperativos con otros niños.

18a 

Describe los puntos de vista de los personajes y sus respuestas a los eventos.

2b  

Reconoce que las personas pueden sentir más de una emoción al mismo tiempo.

3b   

Trata de resolver conflictos debido al interés en mantener la relación en el futuro.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

1.º grado:

2IPO: Amplía sus habilidades para vincularse e interactuar con sus compañeros y con otras personas.

2PSCR: Es capaz de decir cuáles fueron las acciones de alguien más y cómo afectaron al niño o a otros.

4S: Reconoce las situaciones de riesgo y explica cómo evitarlas.

4S: Reconoce lo que es un contacto físico indeseado.

2b  

Reconoce que las personas pueden sentir más de una emoción al mismo tiempo.

3b   

Trata de resolver conflictos debido al interés en mantener la relación en el futuro.

2b  

Reconoce que los sentimientos de otros respecto a una situación podrían ser diferentes de los suyos.

3a   

Coopera y comparte ideas y materiales de maneras socialmente aceptables.

3b   

Resuelve problemas sociales mediante negociación básica y acuerdos mutuos.

Kínder:

1SM: Empieza a reconocer cómo afectan sus propias acciones a los demás.

2SB: Demuestra comprensión de los sentimientos de otros.

2SB: Escucha los puntos de vista de otros.

2IPO: Acepta a nuevas personas que son adultos de confianza (por ejemplo, maestro, conductor de autobús).

2PSCR: Escucha las ideas y los deseos de los demás, expone sus propias ideas y deseos, piensa en lo que es justo y sugiere diferentes maneras de resolver conflictos.

4S: Es capaz de explicar las razones de las reglas de seguridad.

6SS: Aprende conceptos de justicia y respeto por los derechos y las opiniones de otros.

2b  

Reconoce que los sentimientos de otros respecto a una situación podrían ser diferentes de los suyos.

3a   

Coopera y comparte ideas y materiales de maneras socialmente aceptables.

3b   

Resuelve problemas sociales mediante negociación básica y acuerdos mutuos.

2b  

Identifica con precisión las reacciones emocionales básicas de otros y sus causas.




Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KINDER	 3ER GRADO


Preescolar (4-5):

2IA: Entiende que los adultos pueden querer que el niño haga algo diferente a lo que él quiere hacer.
 2PSCR: Observa que otros pueden tener ideas o sentimientos que difieren de los del niño.
 2PSCR: Puede hablar sobre maneras de solucionar un problema o ayudar a otro niño, y toma en cuenta la personalidad y las preferencias de ese niño.
 4S: Identifica a adultos de confianza que puedan ayudar en situaciones peligrosas.

2b 
 Identifica con precisión las reacciones emocionales básicas de otros y sus causas.


Preescolar (3-4):


1SC: Se percibe como una persona importante para sus familiares y amigos.
 1SM: Expresa deleite por sus propias capacidades. ("¡Lo hice solo!")
 2IA/2IP: Demuestra afecto o cercanía con los adultos y compañeros importantes.
 2SB: Reacciona a los sentimientos de sus compañeros (empatía).
 2IP: Demuestra afecto o cercanía con sus compañeros.
 2PSCR: Identifica maneras de cambiar su conducta para responder a los deseos o las necesidades de otra persona. Recuerda y cumple los acuerdos sin recordatorios adicionales, en algunas ocasiones.

2b 
 Demuestra preocupación por los sentimientos de otros.

Niño pequeño (16–36 meses):

1FC: Muestra su preferencia por adultos y compañeros que le resultan familiares.
 1SC: Demuestra confianza en sí mismo; prueba cosas nuevas.
 1SC: Se enorgullece al mostrar proyectos terminados a su cuidador (como un dibujo o una pila de bloques).
 1SM: Demuestra asertividad, como al dar órdenes a otros.
 2IA: Trata de obtener atención de los adultos.
 2SB: Le entusiasma ver a amigos y personas que le resultan familiares. Tiene un compañero de juegos preferido.
 2SB: Percibe cuando otros están felices o tristes y menciona emociones.
 2PSCR: Responde apropiadamente (la mayoría de las veces) cuando otro niño expresa deseos, como ver un libro con él.

2b 
 Demuestra preocupación por los sentimientos de otros.

2b 
 Reacciona a las expresiones emocionales de otros.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

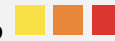
GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Bebé (0–18 meses):

- 1FC/2IA/2IC: Sonríe, hace sonidos y mueve su cuerpo para interactuar con sus cuidadores. Sonríe, mueve la mano o ríe para responder a adultos y niños amistosos.
- 1FC: Se siente seguro desahogando sentimientos (como al llorar, temblar, etc.) en presencia de un adulto con el que está familiarizado.
- 1FC: Busca a un cuidador de confianza para recibir confort y apoyo.
- 1FC: Lloro cuando no hay un cuidador a la vista, o se aferra al cuidador cuando hay desconocidos cerca.
- 1FC/4S: Muestra preferencia por sus cuidadores primarios.
- 1SC: Demuestra orgullo (su cara se "ilumina") ante su propia conducta.
- 1SC: Trata de hacer cosas por sí mismo. Muestra alegría cuando termina una tarea sencilla.
- 2SB: Ríe cuando otros ríen.
- 2SB: Interactúa con niños; percibe semejanzas y diferencias.
- 2PSCR: Acepta que los adultos intervengan cuando hay disputas por juguetes y juegos.

2b



Reacciona a las expresiones emocionales de otros.





Estándar 4: Conciencia social

OBJETIVOS CLAVE:

La persona tiene la capacidad de asumir las perspectivas de otros con diversos antecedentes y culturas, y de empatizar con ellos.

POR QUÉ: Los niños pequeños crecen y prosperan en el contexto de relaciones auténticas y de confianza. A través de estas relaciones los niños desarrollan un sentido de sí mismos y las habilidades necesarias para abogar por sus necesidades. Conforme los niños siguen creciendo y desarrollándose, y cuando sus necesidades se satisfacen de manera constante y predecible, los niños cada vez son más capaces de tomar en cuenta los derechos y las necesidades de otros, incluyendo a personas de antecedentes y culturas diversas. Cuando no se satisfacen las necesidades de los niños, cuando los niños no tienen un sentido de seguridad y apoyo de adultos de confianza, los niños con frecuencia responden con temor, limitando su capacidad para sentir empatía por otros.

CÓMO: Cuando los adultos en las vidas de los niños pequeños atienden y priorizan sus necesidades, los niños aprenden que son valiosos y llegan a confiar en que sus necesidades serán satisfechas. Los niños pequeños necesitan que los adultos de confianza en sus vidas ejemplifiquen activamente la aceptación de otros puntos de vista, especialmente en momentos de conflicto, y que idealmente sean capaces de lograr un resultado en el que se satisfagan las necesidades de todas las partes. Hacerlo evita las actividades polarizadoras, en las que una parte pierde y la otra gana. En cambio, cuando los adultos pueden ayudar a los niños a bajar la velocidad, explicar las cosas desde su punto de vista, y ayudarles a escuchar y entender el punto de vista de alguien más, los niños aprenden las habilidades clave para resolver conflictos de forma creativa y eficaz.

Además, es habitual que los niños pequeños asuman que las demás personas piensan y actúan como ellos. Al seguir creciendo y desarrollándose, se vuelven cada vez más conscientes de las semejanzas y diferencias raciales, lingüísticas, de capacidades y de género/no binarias. Como adultos, puede resultarnos extraño e incómodo cuando los niños perciben y se hacen preguntas sobre estas semejanzas y diferencias. Los adultos bienintencionados con frecuencia pueden responder con vergüenza y actuar con rapidez para silenciar a un niño que hace preguntas. Los niños pueden aprender, falsamente, que hay algo vergonzoso en las personas que son diferentes a ellos. Cuando los adultos suspenden sus juicios y, en cambio, respetan las observaciones y la curiosidad de los niños, estos aprenden que está bien hacer preguntas. Hacerlo ofrece oportunidades para adquirir una comprensión más profunda, vínculos y un sentido de pertenencia.



Maneras de apoyar

Como padre, madre, cuidador o maestro, por favor:

- Forme relaciones y vínculos auténticos con cada niño, esforzándose por conocer al niño y a sus intereses.
- Cuando los niños aún están desarrollando sus habilidades lingüísticas, ejemplifique el idioma para ellos al exponerles sus observaciones, etiquetar sus emociones y preguntarse cómo se sienten los demás.
- Conforme los niños pueden hacer estos tipos de reflexiones, haga preguntas que los animen a adoptar otros puntos de vista, como "¿Cómo crees que se siente tu amigo? ¿Qué crees que necesita de ti?"
- Comparta, si resulta apropiado, sus experiencias y emociones de formas que promuevan una mayor comprensión y vinculación y minimicen las oportunidades de culpa y vergüenza.
- Asegúrese de que el entorno refleje la rica y variada diversidad de las comunidades, incluyendo libros, música y juguetes.
- Ofrezca oportunidades significativas para que los niños aprendan más sobre las personas que son semejantes y diferentes a ellos. ¿Cómo está colaborando con las familias de los niños con los que trabaja?

Otros recursos:

[PBS Cómo hablar con su niño sobre las razas](#)

[NAEYC: Entender la educación contra sesgos](#)

[El desarrollo sano del género y los niños pequeños](#)

[NAEYC: Todos los niños pertenecen: Cómo aceptar a un niño con una discapacidad](#)

Reflexione y procese

¿Qué trabajo hace, o puede hacer, para aprender los puntos de vista, sentimientos y experiencias de los demás?

Piense en una ocasión en la que se sintió escuchado y comprendido por su perspectiva única, ¿cómo se sintió? ¿Cómo afectó sus relaciones con la persona o la gente?

¿Cómo podemos mostrarles a las familias y los estudiantes que valoramos sus perspectivas, sentimientos y experiencias? ¿Qué clase de efectos podría tener para la participación y el éxito de una familia o un estudiante?



Estándar 4: Indicadores de conciencia social

La persona tiene la capacidad de asumir las perspectivas de otros con diversos antecedentes y culturas, y de empatizar con ellos.

Punto de referencia de conciencia social 4A: *Demuestra conciencia de las emociones, perspectivas, culturas, idiomas, historias, identidades y capacidades de otras personas.*

PRIMARIA INICIAL

Con ayuda de un adulto, puedo...


- Identificar las emociones y perspectivas expresadas por otros.
- Reconocer que las personas pueden tener diferentes sentimientos al enfrentar las mismas situaciones.

Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington	<p style="text-align: right;"><i>GOLD</i>[®]</p> <table border="1"> <tr> <td>■ NACIMIENTO A 1 AÑO</td> <td>■ PREESCOLAR 3</td> <td>■ 1ER GRADO</td> </tr> <tr> <td>■ 1-2 AÑOS</td> <td>■ PRE-K 4</td> <td>■ 2DO GRADO</td> </tr> <tr> <td>■ 2-3 AÑOS</td> <td>■ KINDER</td> <td>■ 3ER GRADO</td> </tr> </table>	■ NACIMIENTO A 1 AÑO	■ PREESCOLAR 3	■ 1ER GRADO	■ 1-2 AÑOS	■ PRE-K 4	■ 2DO GRADO	■ 2-3 AÑOS	■ KINDER	■ 3ER GRADO
■ NACIMIENTO A 1 AÑO	■ PREESCOLAR 3	■ 1ER GRADO								
■ 1-2 AÑOS	■ PRE-K 4	■ 2DO GRADO								
■ 2-3 AÑOS	■ KINDER	■ 3ER GRADO								
<p>3.er grado: 2IPO: Entiende que hay diferentes puntos de vista entre compañeros y otros. 2IPO: Entiende mejor los sentimientos de otros. 6SS: Estudia los problemas y eventos desde más de una perspectiva.</p>	<p>2d ■ Entiende que la amistad aún puede existir cuando ocurren desacuerdos.</p> <p>3b ■ W Toma en cuenta múltiples puntos de vista al resolver conflictos.</p> <p>10a ■ W Contribuye a una discusión concentrada en un tema específico, preparándose con anticipación para discusiones planeadas usando varias fuentes; explica ideas basadas tanto en conocimientos previos como en nueva información obtenida de la conversación.</p> <p>10b ■ Participa con cortesía en conversaciones en las que ambos participantes exponen y escuchan argumentos con respeto.</p>									



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG)
del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

18a 

Diferencia su propio punto de vista de los del texto.

2b 

Utiliza contexto situacional y experiencias pasadas al interpretar los sentimientos de otro; mide las reacciones de otros para determinar su respuesta.

2a  

Interactúa respetuosamente con un adulto que tiene un punto de vista diferente; considera las ideas alternativas del adulto al participar en una discusión.

10a   

Vincula las ideas que otros exponen durante las conversaciones.

2.º grado:

1SM: Entiende y explica los efectos de diferentes emociones sobre los demás. Por ejemplo, estar feliz podría ayudar a otros a estar felices, mientras que estar gruñón podría poner gruñones a otros.

2IPO: Escucha a otros y empieza a entender sus puntos de vista.

2a  

Interactúa respetuosamente con un adulto que tiene un punto de vista diferente; considera las ideas alternativas del adulto al participar en una discusión.

10a   

Vincula las ideas que otros exponen durante las conversaciones.

18a 

Describe los puntos de vista de los personajes y sus respuestas a los eventos.

2b  

Reconoce que las personas pueden sentir más de una emoción al mismo tiempo.









3b   

Trata de resolver conflictos debido al interés en mantener la relación en el futuro.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG)
del Estado de Washington


GOLD®


 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO


1.er grado:

2IPO: Piensa en cómo su conducta afecta a otras personas.

2PSCR: Es capaz de decir cuáles fueron las acciones de alguien más y cómo afectaron al niño o a otros.

2b 
Reconoce que las personas pueden sentir más de una emoción al mismo tiempo.

3b 
Trata de resolver conflictos debido al interés en mantener la relación en el futuro.

2b 
Reconoce que los sentimientos de otros respecto a una situación podrían ser diferentes de los suyos.

Kínder:


1SM: Empieza a reconocer cómo afectan sus propias acciones a los demás.


2SB: Demuestra comprensión de los sentimientos de otros.

2SB: Escucha los puntos de vista de otros.

2PSCR: Escucha las ideas y los deseos de los demás, expone sus propias ideas y deseos, piensa en lo que es justo y sugiere diferentes maneras de resolver conflictos.

6SS: Aprende conceptos de justicia y respeto por los derechos y las opiniones de otros.

2b 
Reconoce que los sentimientos de otros respecto a una situación podrían ser diferentes de los suyos.

2b 
Identifica con precisión las reacciones emocionales básicas de otros y sus causas.

Preescolar (4-5):


2IA: Entiende que los adultos pueden querer que el niño haga algo diferente a lo que él quiere hacer.

2SB: Vincula las emociones con las expresiones faciales.

2SB: Se preocupa por otros niños cuando están lastimados o alterados. Describe las conductas consideradas de otros niños.

2SB: Escucha lo que otros niños quieren y hace planes que toman en cuenta esos deseos.

2PSCR: Observa que otros pueden tener ideas o sentimientos que difieren de los del niño.

2b 
Identifica con precisión las reacciones emocionales básicas de otros y sus causas.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG)
del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Preescolar (3-4):

2SB: Explora, practica y entiende los roles sociales mediante el juego. Adopta una variedad de roles y sentimientos en juegos de fantasía.

2PSCR: Identifica maneras de cambiar su conducta para responder a los deseos o las necesidades de otra persona. Recuerda y cumple los acuerdos sin recordatorios adicionales, en algunas ocasiones.

2b 

Demuestra preocupación por los sentimientos de otros.

Niño pequeño (16–36 meses):


1SC: Menciona y expresa muchas emociones en sí mismo, en personas familiares, en mascotas.

2SB: Percibe cuando otros están felices o tristes y menciona emociones. ("Mia triste").

2SB: Percibe que lo que le gusta al niño podría no ser lo mismo que les gusta a otros.

2b 

Demuestra preocupación por los sentimientos de otros.

2b 

Reacciona a las expresiones emocionales de otros.

Bebé (0–18 meses):

1FC: Responde a la cara, las palabras y el contacto físico con su cuidador.

2SB: Percibe las expresiones emocionales de los adultos y de otros niños. Imita expresiones faciales.

2SB/2IP: Responde a las sonrisas y emociones de otras personas. Reacciona cuando alguien está llorando, molesto o riendo.

2IP: Muestra interés en otros niños, observándolos y tratando de imitarlos (como al seguir a un hermano mayor).

6S: Usa sus sentidos (poner cosas en su boca, observar, agarrar, alcanzar) para obtener información y explorar lo que tiene cerca.

2b 

Reacciona a las expresiones emocionales de otros.



Punto de referencia de conciencia social 4B:

Demuestra conciencia y respeto por las semejanzas y diferencias entre grupos comunitarios, culturales y sociales.

PRIMARIA INICIAL

Con ayuda de un adulto, puedo...







- Identificar maneras en las que las personas y los grupos son semejantes y diferentes.
- Reconocer el valor de la diversidad cultural en el aula.
- Identificar diferentes tipos de comunicaciones verbales y no verbales.

Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington	GOLD®		
	 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
	 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
	2-3 AÑOS	KÍNDER	3ER GRADO
3.er grado: 2IPO: Trabaja cooperativamente con sus compañeros en actividades en grupos pequeños y grandes. Entiende que hay diferencias en habilidades y capacidades entre compañeros. 2IPO: Entiende que hay diferentes puntos de vista entre compañeros y otros. 6SS: Demuestra interés en aprender sobre las diferentes personas que viven en su comunidad y estado. 6A: Disfruta al participar en representaciones dramáticas creativas, narración de historias y actividades teatrales de lectores.	14b 	Representa escenarios reales (incluyendo problemas sociales) y de fantasía, con juegos dramáticos y representaciones tanto improvisadas como planeadas.	
	13   	Forma clasificaciones jerárquicas sencillas.	
2.º grado: 5SL: Demuestra respeto por los demás en sus opciones de lenguaje y su conducta no verbal. 6A: Decide unirse a teatro creativo, narración de historias o marionetas.	13   	Forma clasificaciones jerárquicas sencillas.	
	10b  	Escucha con atención mientras toma turnos en una discusión, usando señales no verbales para mostrar comprensión e interés (por ejemplo, asintiendo, usando expresiones faciales apropiadas).	
	13   	Agrupa objetos y palabras de distintas maneras con base en atributos físicos, funciones y asociaciones semánticas o conceptuales.	



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

1.º grado:

1SM: Entiende cómo el cuerpo y la cara muestran diferentes emociones.

2IPO: Tiene una mayor conciencia de la conducta y comunicación interpersonal.

5SL: Inicia una conversación sobre un tema de interés. Responde a los comentarios de otros, hace y contesta preguntas. Percibe si otros entienden.

6SS: Entiende en qué se parecen y diferencian las familias de la comunidad.


6A: Se une a teatro creativo, narración de historias, marionetas y juegos de fantasía.

10b  

Escucha con atención mientras toma turnos en una discusión, usando señales no verbales para mostrar comprensión e interés (por ejemplo, asintiendo, usando expresiones faciales apropiadas).

13   

Agrupar objetos y palabras de distintas maneras con base en atributos físicos, funciones y asociaciones semánticas o conceptuales.

14b 

Crea diálogos ricos, utilería, disfraces, escenografía y efectos de sonido para apoyar sus juegos de roles.





2b  

Reconoce que los sentimientos de otros respecto a una situación podrían ser diferentes de los suyos.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG)
del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Kínder:

1FC: Conoce y se enorgullece de su propio legado étnico o cultural. Reconoce diferentes grupos étnicos y culturales.

1FC: Disfruta al acompañar a sus amigos en música y actividades de sus tradiciones culturales.

2SB: Incluye a los niños de otro género o grupo étnico al suyo, que hablan otro idioma o que tienen necesidades especiales.

2IPO: Forma vínculos con otros niños en diferentes entornos.

5R: Entiende que los letreros y las etiquetas transmiten información.

5W: Entiende que podemos comunicar ideas y pensamientos con símbolos.

6A: Explora la voz, el cuerpo e instrumentos.

2b  

Reconoce que los sentimientos de otros respecto a una situación podrían ser diferentes de los suyos.

14a   

Agrupar objetos similares por más de una característica al mismo tiempo; cambia las reglas de clasificación cuando se le pide y explica las razones.

14b 

Planea y negocia juegos de rol complejos; participa en una conversación detallada sobre los roles y las acciones.

13   

Agrupar objetos por una característica; luego los reagrupa usando una característica diferente e indica la razón.






14b  

Interactúa con dos o más niños durante juegos de fantasía, asignando o asumiendo roles y explicando acciones.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Preescolar (4-5):

1FC: Se enorgullece de la composición de su familia y se interesa por las de otros. Entiende que las familias son diversas.

1FC: Reconoce y respeta las semejanzas y diferencias entre él y otras personas, como en género, raza, necesidades especiales, culturas, idiomas, comunidades y estructuras familiares.

1SM/2SB: Asocia las emociones con palabras y expresiones faciales.

2IP: Invita a otros niños a unirse a grupos u otras actividades.

2PSCR: Puede hablar sobre maneras de solucionar un problema o ayudar a otro niño, y toma en cuenta la personalidad y las preferencias de ese niño.

2PSCR: Observa que otros pueden tener ideas o sentimientos que difieren de los del niño.

5SL: Usa palabras para describir acciones y emociones.

5SL: Expresa su punto de vista y lo que le agrada y desagrada, usando palabras, gestos o imágenes.

5R: Sabe que la letra impresa tiene significado.

6K/6M: Entiende los conceptos de "igual" y "diferente" y compara dos objetos.

6SS: Hace pregunta sobre las semejanzas y diferencias en otras personas (como en su idioma, peinado, ropa).

6A: Disfruta al aprender las canciones y los bailes de otras culturas.

6A: Entiende que las diferentes formas de arte (como baile, música o pintura) pueden usarse para contar una historia. Usa actividades de juego dramático para representar actividades familiares, historias o eventos.

6A: Expresa su persona y sus sentimientos mediante el arte, la música, el movimiento y el baile. Se enorgullece al mostrar sus creaciones a otras personas ("Mira mi dibujo").

13   

Agrupar objetos por una característica; luego los reagrupa usando una característica diferente e indica la razón.

14b  

Interactúa con dos o más niños durante juegos de fantasía, asignando o asumiendo roles y explicando acciones.

13   

Coloca objetos en dos o más grupos con base en las diferencias en una sola característica, como color, tamaño o forma.







14b  

Representa escenarios familiares o imaginarios; puede usar utilería que represente otras cosas.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG)
del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Preescolar (3-4):



- 1FC: Reconoce la importancia de las celebraciones y tradiciones culturales.
- 2SB/6A: Canta, toca tambores, baila, usa sonajas, dibuja o pinta con otros.
- 2PSCR: Acepta o se aproxima a niños que son diferentes.
- 4NH: Prueba diferentes alimentos sanos de una variedad de culturas.
- 5SL: Comunica sus necesidades, ideas, acciones y sentimientos con gestos, lenguaje corporal, expresiones faciales, tono de voz y con palabras.
- 6M: Compara dos objetos por su longitud, peso o tamaño.
- 6M: Organiza y describe objetos por tamaño, color o forma.
- 6S: Percibe y hace preguntas sobre las semejanzas y diferencias entre categorías de plantas y animales. Percibe su apariencia, conducta y hábitat.
- 6A: Juega juegos de fantasía con muñecas, animales de juguete y personas.

13   

Coloca objetos en dos o más grupos con base en las diferencias en una sola característica, como color, tamaño o forma.

14b  


Representa escenarios familiares o imaginarios; puede usar utilería que represente otras cosas.

8b    

Sigue instrucciones simples no acompañadas por gestos.

Niño pequeño (16–36 meses):

- 1FC: Disfruta las historias, canciones y poemas sobre una variedad de personas y culturas.
- 2SB: Percibe cuando otros están felices o tristes y menciona emociones. ("Mia triste").
- 5SL: Disfruta al aprender nuevas palabras y tomar turnos en conversaciones más largas.
- 5SL: Hace y contesta preguntas simples, de manera apropiada para su cultura.
- 5SL: Usa gestos o frases para mostrar respeto por otros, aunque a veces necesita indicaciones de los adultos.
- 5W: Usa símbolos o imágenes para representar el lenguaje oral y las ideas.
- 6M: Usa correctamente las palabras de comparación, como más grande y más pequeño, más y menos.
- 6S: Observa y manipula cosas para identificar en qué se parecen y en qué se diferencian.
- 6S: Sabe que las personas y los animales pueden vivir en diferentes tipos de lugares, como que los peces viven en el agua.
- 6A: Usa una variedad de materiales para expresarse, como pintura, crayones e instrumentos musicales.
- 6A: Imita el movimiento después de ver a otros jugar o bailar.

8b    

Sigue instrucciones simples no acompañadas por gestos.

13   

Relaciona objetos similares.

14a   

Reconoce a personas, objetos y animales en imágenes o fotografías.

14b  

Imita las acciones de otros durante el juego; usa objetos reales como utilería.

10b 

Responde al habla volteando a ver a quien habla; busca signos de que le entienden cuando se comunica.





8b   

Responde a peticiones verbales acompañadas de gestos o tono de voz.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Bebé (0–18 meses):

1FC/1SM/2IA/2IC/5SL: Sonríe, hace sonidos, mueve el cuerpo, usa expresiones faciales y vocalizaciones para interactuar y formar vínculos con sus cuidadores y con adultos y otros niños.

1SM: Expresa y responde a una variedad de emociones.

2SB: Percibe las características físicas de otros (como darle palmaditas en el pelo a un hermano).

2SB/5SL/6K: Percibe las acciones y expresiones emocionales de los adultos y de otros niños. Imita expresiones faciales, acciones, gestos y sonidos.

2IP: Responde a las sonrisas y emociones de otras personas. Reacciona cuando alguien está llorando o molesto.

4S: Prefiere al cuidador sobre un extraño.





5SL: Presta atención a lo que el adulto está viendo o señalando.

5SL: Se estira y apunta para comunicarse.




5SL: Participa en conversaciones sencillas.

6K: Relaciona objetos similares.

6K: Comienza los juegos de fantasía e imita las acciones de otros, como mecer y alimentar a una muñeca bebé.

8b    

Sigue instrucciones simples no acompañadas por gestos.

13   


Relaciona objetos similares.

14a   

Reconoce a personas, objetos y animales en imágenes o fotografías.

14b  

Imita las acciones de otros durante el juego; usa objetos reales como utilería.

10b 

Responde al habla volteando a ver a quien habla; busca signos de que le entienden cuando se comunica.

8b   

Responde a peticiones verbales acompañadas de gestos o tono de voz.



Punto de referencia de conciencia social 4C: *Demuestra comprensión de las variaciones dentro de una cultura y entre diferentes culturas.*

PRIMARIA INICIAL

Con ayuda de un adulto, puedo...

- Identificar diferentes costumbres y tradiciones que practican diferentes culturas.
- Identificar maneras en las que los diversos grupos sociales y culturales aportan nuevas ideas a la sociedad.
- Explicar por qué algunas personas tienen preferencias (sesgos).

Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington	<p style="text-align: right;"><i>GOLD</i>[®]</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">■ NACIMIENTO A 1 AÑO</td> <td style="width: 33%;">■ PRESCOLAR 3</td> <td style="width: 33%;">■ 1ER GRADO</td> </tr> <tr> <td>■ 1-2 AÑOS</td> <td>■ PRE-K 4</td> <td>■ 2DO GRADO</td> </tr> <tr> <td>■ 2-3 AÑOS</td> <td>■ KINDER</td> <td>■ 3ER GRADO</td> </tr> </table>	■ NACIMIENTO A 1 AÑO	■ PRESCOLAR 3	■ 1ER GRADO	■ 1-2 AÑOS	■ PRE-K 4	■ 2DO GRADO	■ 2-3 AÑOS	■ KINDER	■ 3ER GRADO
■ NACIMIENTO A 1 AÑO	■ PRESCOLAR 3	■ 1ER GRADO								
■ 1-2 AÑOS	■ PRE-K 4	■ 2DO GRADO								
■ 2-3 AÑOS	■ KINDER	■ 3ER GRADO								
<p>3.er grado: 2IPO: Entiende que hay diferentes puntos de vista entre compañeros y otros.</p>	<p>2b ■ Utiliza contexto situacional y experiencias pasadas al interpretar los sentimientos de otro; mide las reacciones de otros para determinar su respuesta.</p> <p>3b ■ W Toma en cuenta múltiples puntos de vista al resolver conflictos.</p> <p>2d ■ ■ Forma amistades fundamentadas en la confianza y ayuda mutuas; entiende que la amistad aún puede existir cuando ocurren desacuerdos.</p>									
<p>2.º grado: 1FC: Comparte una tradición familiar o cultural, baile, canción o costumbre con sus compañeros de escuela, amigos y familiares. 1FC: Hace preguntas sobre su propia historia y cultura familiar.</p>	<p>2d ■ ■ Forma amistades fundamentadas en la confianza y ayuda mutuas; entiende que la amistad aún puede existir cuando ocurren desacuerdos.</p> <p>2b ■ ■ Reconoce que las personas pueden sentir más de una emoción al mismo tiempo.</p> <p>2d ■ ■ Forma amistades fundamentadas en las cualidades personales.</p>									



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG)
del Estado de Washington



GOLD®



 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO



1.er grado:



1FC: Les habla a sus amigos o a los adultos sobre una tradición familiar o cultural.

6SS: Entiende en qué se parecen y diferencian las familias de la comunidad.

2b  
Reconoce que las personas pueden sentir más de una emoción al mismo tiempo.

2d  
Forma amistades fundamentadas en las cualidades personales.

2b  
Reconoce que los sentimientos de otros respecto a una situación podrían ser diferentes de los suyos.

2d  
Mantiene amistades por varios meses o más; forma amistades basadas en el interés en juegos similares.

Kínder:



1FC: Identifica costumbres y tradiciones familiares.



1FC: Disfruta al acompañar a sus amigos en música y actividades de sus tradiciones culturales.

1SC: Identifica y expresa sus propias preferencias, lo que le agrada y desagrada, y sus pensamientos y sentimientos, si es apropiado para la cultura del niño.

2SB: Incluye a los niños de otro género o grupo étnico al suyo, que hablan otro idioma o que tienen necesidades especiales.

2PSCR: Escucha las ideas y los deseos de los demás, expone sus propias ideas y deseos, piensa en lo que es justo y sugiere diferentes maneras de resolver conflictos.

2b  
Reconoce que los sentimientos de otros respecto a una situación podrían ser diferentes de los suyos.

2d  
Mantiene amistades por varios meses o más; forma amistades basadas en el interés en juegos similares.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG)
del Estado de Washington

GOLD®

■ NACIMIENTO A 1 AÑO	■ PREESCOLAR 3	■ 1ER GRADO
■ 1-2 AÑOS	■ PRE-K 4	■ 2DO GRADO
■ 2-3 AÑOS	■ KÍNDER	■ 3ER GRADO

Preescolar (4-5):

1FC: Se enorgullece de la composición de su familia y se interesa por las de otros. Entiende que las familias son diversas.
 1FC: Reconoce y respeta las semejanzas y diferencias entre él y otras personas, como en género, raza, necesidades especiales, culturas, idiomas, comunidades y estructuras familiares.
 2IA: Entiende que los adultos pueden querer que el niño haga algo diferente a lo que él quiere hacer.
 2SB: Escucha lo que otros niños quieren y hace planes que toman en cuenta esos deseos.
 2PSCR: Observa que otros pueden tener ideas o sentimientos que difieren de los del niño.
 4NH: Consume una variedad de alimentos nutritivos y come sin ayuda. Prueba alimentos sanos de diferentes culturas.
 6SS: Hace pregunta sobre las semejanzas y diferencias en otras personas (como en su idioma, peinado, ropa).

Los niños están formando habilidades fundamentales para responder a indicaciones emocionales y hacer amistades. Estas habilidades ayudarán a los niños con sus capacidades futuras para entender diferentes perspectivas y preferencias.

Preescolar (3-4):

1FC: Reconoce la importancia de las celebraciones y tradiciones culturales.
 1SC: Se entiende como parte de la familia, el grupo espiritual, la cultura, la comunidad y otros grupos a los que pertenezca la familia.
 2SB: Planea juegos identificando los diferentes roles necesarios y quién desempeñará esos roles, considera la opción de cambiar los roles para adaptarse a los intereses de los niños con los que juega.
 2PSCR: Identifica maneras de cambiar su conducta para responder a los deseos o las necesidades de otra persona.
 4NH: Prueba diferentes alimentos sanos de una variedad de culturas.

Niño pequeño (16–36 meses):

1FC: Disfruta las historias, canciones y poemas sobre una variedad de personas y culturas.
 1FC: Muestra su preferencia por adultos y compañeros que le resultan familiares.
 2SB: Empieza a comportarse de forma apropiada como miembro de diversas comunidades, como su familia, grupo escolar, vecindario, congregación religiosa.
 2SB: Percibe que lo que le gusta al niño podría no ser lo mismo que les gusta a otros.

Los niños están formando habilidades fundamentales para responder a indicaciones emocionales y hacer amistades. Estas habilidades ayudarán a los niños con sus capacidades futuras para entender diferentes perspectivas y preferencias.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG)
del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Bebé (0–18 meses):

1FC/4S: Muestra preferencia por sus cuidadores primarios.





Estándar 5: Gestión social

OBJETIVOS CLAVE:

La persona tiene la capacidad para tomar decisiones seguras y constructivas sobre sus conductas personales e interacciones sociales.

POR QUÉ: Por medio de las relaciones auténticas y de confianza que los niños tienen con los adultos clave en sus vidas, los niños aprenden cómo afectan sus conductas y acciones a otras personas. El conflicto es una parte inherente de cualquier relación, incluso entre los niños. Al promover activamente una cultura y una comunidad de comunicación abierta y honesta, los adultos se aseguran de que haya múltiples voces y puntos de vista a la mesa para permitir una comprensión completa de lo que ha ocurrido, aprender sobre los efectos que esto ha tenido en otras personas, y hacer lluvias de ideas colaborativas para encontrar posibles soluciones y estrategias para avanzar.

Ese proceso incluye entender cómo las decisiones que los niños tomen hoy informarán e influirán sobre sus metas a largo plazo y su éxito futuro. Con apoyo de los adultos, los niños aprenden a equilibrarse y responder a las necesidades y preferencias inmediatas, así como los pasos necesarios para lograr sus planes a largo plazo. Hacerlo incluye ser capaz de demorar la gratificación, ignorar las distracciones, mantener la concentración y fomentar y mantener las relaciones y decisiones saludables.

CÓMO: Al seguir creciendo y desarrollándose, los niños se vuelven cada vez más independientes, y con frecuencia se encuentran en situaciones en las que podría no haber un adulto presente que pueda ayudar en la resolución de conflictos. Los adultos pueden ejemplificar estas habilidades y también preguntar a los niños cómo podrían responder a diferentes escenarios, con el fin de entender mejor el pensamiento de los niños y cómo ayudar a apoyar su desarrollo continuo. Además, los adultos pueden darles a los niños oportunidades para planear y resolver problemas, además de permitirles desempeñar un papel más importante, si corresponde, para tomar decisiones.



Maneras de apoyar

Como padre, madre, cuidador o maestro, por favor:

- Apoye y ejemplifique para los niños cómo resolver problemas de manera apropiada al suspender juicios, demostrar curiosidad y hacer lluvias de ideas sobre potenciales soluciones o estrategias. Esto incluye:
 - Escuchar para entender
 - Tener en mente perspectivas múltiples y diversas
 - Considerar la intención contra el efecto
 - Estar consciente de sus propios pensamientos y sentimientos
 - Identificar lo que quiere que los niños aprendan como resultado de la experiencia.
 - Implementar prácticas de justicia restaurativa cuando alguien haya resultado lastimado física y emocionalmente
- Promueva el desarrollo de las habilidades de función ejecutiva.
- Ofrezca opciones limitadas.
- Ofrezca oportunidades significativas para que los niños aprendan más sobre las personas que son semejantes y diferentes a ellos, y para formar auténticas relaciones basadas en intereses en común.

Otros recursos:

[Centro para el niño en desarrollo de Harvard: Explicación de la función ejecutiva](#)

[Recursos para escuelas con conciencia plena](#)

[NAEYC: Cómo ayudar a los niños a aprender y jugar juntos](#)

[Cero a tres: Consejos para ayudar a su niño a formar relaciones](#)

[Child Mind Institute: Niños que necesitan un poco de ayuda para hacer amistades](#)

Reflexione y procese

¿Cómo puede llegar a conocer, o conoce, a quienes son diferentes de usted de una manera significativa, y cómo demuestra que valora sus opiniones e ideas?

¿Cómo se siente cuando se tiene un conflicto con un estudiante, una familia o un colega? ¿Por qué cree que se siente así? ¿Hay situaciones en las que pueda tener una opinión diferente del conflicto?

¿Cómo se siente cuando interactúa con alguien después de que tuvieron un conflicto? ¿Hay cosas que usted haga o que se le ocurran para ayudar a restablecer la relación?



Estándar 5: Indicadores de gestión social

La persona tiene la capacidad para tomar decisiones seguras y constructivas sobre sus conductas personales e interacciones sociales.

Punto de referencia de gestión social 5A: *Demuestra una gama de habilidades de comunicación y sociales para interactuar de manera efectiva con otros.*

PRIMARIA INICIAL

Con ayuda de un adulto, puedo...


- Demostrar habilidades de escucha atenta.
- Demostrar la capacidad para esperar, tomar turnos y compartir con otros.

Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington	<p style="text-align: right;"><i>GOLD</i>[®]</p> <table border="1"> <tr> <td>■ NACIMIENTO A 1 AÑO</td> <td>■ PREESCOLAR 3</td> <td>■ 1ER GRADO</td> </tr> <tr> <td>■ 1-2 AÑOS</td> <td>■ PRE-K 4</td> <td>■ 2DO GRADO</td> </tr> <tr> <td>■ 2-3 AÑOS</td> <td>■ KINDER</td> <td>■ 3ER GRADO</td> </tr> </table>	■ NACIMIENTO A 1 AÑO	■ PREESCOLAR 3	■ 1ER GRADO	■ 1-2 AÑOS	■ PRE-K 4	■ 2DO GRADO	■ 2-3 AÑOS	■ KINDER	■ 3ER GRADO
■ NACIMIENTO A 1 AÑO	■ PREESCOLAR 3	■ 1ER GRADO								
■ 1-2 AÑOS	■ PRE-K 4	■ 2DO GRADO								
■ 2-3 AÑOS	■ KINDER	■ 3ER GRADO								
<p>3.º grado: 2IPO: Trabaja cooperativamente con sus compañeros en actividades en grupos pequeños y grandes. 2IPO: Se ayuda a sí mismo y a otros a tomar decisiones responsables. 5SL: Utiliza habilidades de escucha para interpretar la información que escucha.</p>	<p>3a ■ W Concluye correctamente la autoevaluación de su rol en el trabajo en grupo.</p> <p>8a ■ W Utiliza conocimientos de la discusión para explicar ideas y opiniones sobre el tema; explica la idea principal cuando se le presenta información en una variedad de formatos orales; utiliza el contexto para entender los significados literales y no literales.</p> <p>10a ■ W Contribuye a una discusión concentrada en un tema específico, preparándose con anticipación para discusiones planeadas usando varias fuentes; explica ideas basadas tanto en conocimientos previos como en nueva información obtenida de la conversación.</p>									



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG)
del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

10b

Participa con cortesía en conversaciones en las que ambos participantes exponen y escuchan argumentos con respeto.

8a

Demuestra su comprensión del tema haciendo preguntas de aclaración y recordando detalles de conversaciones u otra información presentada de manera oral.

10a

Vincula las ideas que otros exponen durante las conversaciones; hace preguntas para entender mejor las conversaciones apropiadas para su grado.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

2.º grado:

2SB: Demuestra consideración y respeto por otros.

2IPO/2PSCR: Participa en actividades grupales y trabaja de forma cooperativa.

2IPO/5SL: Escucha a otros con atención y empieza a entender sus puntos de vista.

5SL: Demuestra comprensión de la información escuchada.

5SL: Participa en conversaciones, vinculando sus comentarios con los de otros, haciendo y contestando preguntas para reunir información adicional o para profundizar su comprensión del tema.

8a   

Demuestra su comprensión del tema haciendo preguntas de aclaración y recordando detalles de conversaciones u otra información presentada de manera oral.

10a   

Vincula las ideas que otros exponen durante las conversaciones; hace preguntas para entender mejor las conversaciones apropiadas para su grado.

3a  

Termina proyectos cooperativos con otros niños.

8a   

Confirma la comprensión de los materiales expuestos de manera oral, haciendo preguntas y comentarios.

10a   

Extiende las conversaciones respondiendo a comentarios y haciendo preguntas; hace y contesta preguntas para aclarar información durante conversaciones apropiadas para su grado.

10b  

Escucha con atención mientras toma turnos en una discusión, usando señales no verbales para mostrar comprensión e interés (por ejemplo, asintiendo, usando expresiones faciales apropiadas).



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

1.º grado:

1LL/5SL: Escucha con atención. Desarrolla habilidades de escucha y observación.

2IPO: Amplía sus habilidades para vincularse e interactuar con sus compañeros y con otras personas.

2IPO: Juega de manera más cooperativa con otros.

5SL: Inicia una conversación sobre un tema de interés. Responde a los comentarios de otros, hace y contesta preguntas. Percibe si otros entienden.

8a   

Confirma la comprensión de los materiales expuestos de manera oral, haciendo preguntas y comentarios.

10a   

Extiende las conversaciones respondiendo a comentarios y haciendo preguntas; hace y contesta preguntas para aclarar información durante conversaciones apropiadas para su grado.

10b  

Escucha con atención mientras toma turnos en una discusión, usando señales no verbales para mostrar comprensión e interés (por ejemplo, asintiendo, usando expresiones faciales apropiadas).

3a   

Coopera y comparte ideas y materiales de maneras socialmente aceptables.

3b   

Resuelve problemas sociales mediante negociación básica y acuerdos mutuos.

8a   

Responde de forma apropiada a afirmaciones, preguntas, vocabulario e historias de mayor complejidad, haciendo preguntas cuando sea necesario.

10a   

Participa en conversaciones complejas y prolongadas, con cinco o más intervenciones.

10b  

Utiliza lenguaje aceptable y reglas sociales básicas durante la comunicación con otros.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Kínder:

1SM: Resiste sus impulsos y elige conductas apropiadas con poca dirección de los adultos.

1SM/2SB: Ayuda, comparte, toma turnos, es capaz de esperar, y coopera con el grupo.

2SB: Escucha los puntos de vista de otros.

2IPO: Hace sugerencias sobre qué jugar.

2PSCR: Escucha las ideas y los deseos de los demás, expone sus propias ideas y deseos, piensa en lo que es justo y sugiere diferentes maneras de resolver conflictos.

5SL: Escucha con atención y observa cuidadosamente.

5SL: Participa en conversaciones en el aula y sigue las reglas de conversación (por ejemplo, aprender a escuchar a otros y tomar turnos para hablar. Recordar y responder a lo que se dijo.

5SL: Cuando está entusiasmado, tiene dificultades para esperar su turno en la conversación o para seguir en el tema de alguien más.

6SS: Aprende conceptos de justicia y respeto por los derechos y las opiniones de otros.

3a   

Coopera y comparte ideas y materiales de maneras socialmente aceptables.

3b   

Resuelve problemas sociales mediante negociación básica y acuerdos mutuos.

8a   

Responde de forma apropiada a afirmaciones, preguntas, vocabulario e historias de mayor complejidad, haciendo preguntas cuando sea necesario.

10a   

Participa en conversaciones complejas y prolongadas, con cinco o más intervenciones.

10b  

Utiliza lenguaje aceptable y reglas sociales básicas durante la comunicación con otros.

3a   

Inicia la exposición de materiales en el aula y en exteriores

1a    

Es capaz de ver una situación de manera diferente o de demorar la gratificación.


3b    

Sugiere soluciones a problemas sociales.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Preescolar (4-5):

2SB: Escucha lo que otros niños quieren y hace planes que toman en cuenta esos deseos.

2SB: Coopera con otros niños, comparte y toma turnos.

2SB: Espera un turno sin enojarse ni arrebatar. Puede perder interés en el objeto o la actividad antes de que llegue su turno.

5SL: Escucha a otros y responde en una discusión grupal por un período corto. Recuerda lo que se dijo y adquiere información escuchando.

3a   

Inicia la exposición de materiales en el aula y en exteriores

1a    

Es capaz de ver una situación de manera diferente o de demorar la gratificación.

3b    

Sugiere soluciones a problemas sociales.

3a   

Toma turnos

8a   

Responde de forma apropiada a vocabulario específico y afirmaciones, preguntas e historias sencillas.

10a   

Participa en conversaciones por lo menos con tres intervenciones.


10b  

Utiliza lenguaje aceptable y reglas sociales básicas durante la comunicación con otros; puede necesitar recordatorios.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG)
del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Preescolar (3-4):

2IP: Comparte y toma turnos con otros niños..

2PSCR: Espera su turno.

5SL: Contesta preguntas de forma verbal o con gestos.

5SL: Participa en conversaciones. Toma turnos en las conversaciones grupales, y escucha a otros miembros del grupo por un período corto.

1a    

Es capaz de ver una situación de manera diferente o de demorar la gratificación.

3b    

Sugiere soluciones a problemas sociales.

3a   

Toma turnos

8a   

Responde de forma apropiada a vocabulario específico y afirmaciones, preguntas e historias sencillas.

10a   

Participa en conversaciones por lo menos con tres intervenciones.

10b  

Utiliza lenguaje aceptable y reglas sociales básicas durante la comunicación con otros; puede necesitar recordatorios.

10b   

Utiliza contacto visual apropiado, pausas e indicaciones verbales simples cuando se comunica.

Niño pequeño (16–36 meses):



2IA: Disfruta los juegos en los que tiene que tomar turnos con sus cuidadores, y puede dirigir a los adultos en sus roles.

2PSCR: Le resulta difícil esperar su turno. Utiliza la ayuda de adultos para compartir y tomar turnos.

5SL: Toma turnos en conversaciones más largas.

10b   

Utiliza contacto visual apropiado, pausas e indicaciones verbales simples cuando se comunica.

3a   

Responde de manera apropiada a las expresiones de deseos de otros.


10a   

Inicia y presta atención a conversaciones breves









Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Bebé (0–18 meses):

- 1LL: Empieza a actuar aburrido (llorando, irritable) si la actividad no cambia
- 2SB: Toma turnos en juegos sociales.
- 5SL: Voltea a la persona que está hablando, y presta atención a lo que el orador está viendo o señalando.
- 5SL: Voltea, se detiene o habla cuando dicen su nombre.
- 5SL: Participa en conversaciones sencillas o juegos vocales con adultos.
- 5SL: Muestra interés en lo que dicen otros.
- 6K: Presta atención a lo que ve y escucha.

- 10b**  Utiliza contacto visual apropiado, pausas e indicaciones verbales simples cuando se comunica.
- 3a**  Responde de manera apropiada a las expresiones de deseos de otros.
- 10a**  Inicia y presta atención a conversaciones breves
- 10b**  Responde al habla volteando a ver a quien habla; busca signos de que le entienden cuando se comunica.
- 8a**  Muestra interés en el habla de otros.
- 10a**  Participa en conversaciones alternadas sencillas con otros.



Punto de referencia de gestión social 5B:

Demuestra la capacidad para identificar y tomar medidas para resolver los conflictos interpersonales de maneras constructivas.

PRIMARIA INICIAL

Con ayuda de un adulto, puedo...

- Identificar situaciones en las que necesito que un adulto de confianza me ayude a resolver un conflicto.
- Responder a indicaciones para controlar mis sentimientos y emociones durante interacciones difíciles con otros.
- Resolver un conflicto interpersonal con indicaciones y apoyos.

Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington	GOLD®		
	NACIMIENTO A 1 AÑO 1-2 AÑOS 2-3 AÑOS	PREESCOLAR 3 PRE-K 4 KÍNDER	1ER GRADO 2DO GRADO 3ER GRADO
3.er grado: 2PSCR: Entiende y sigue pasos básicos para resolver conflictos.	3b	Toma en cuenta múltiples puntos de vista al resolver conflictos.	
2.º grado: 2SB: Alza la voz ante una injusticia que el niño observa, y actúa con sus compañeros. 2IPO: Toma en cuenta [otros puntos de vista de] al identificar posibles soluciones. 2PSCR: Demuestra maneras constructivas de negociar una solución a los conflictos.	3b	Trata de resolver conflictos debido al interés en mantener la relación en el futuro.	
1.er grado: 1SM: Describe maneras de afrontar y controlar el estrés. Por ejemplo, si un amigo ya no quiere jugar (estrés), invita a alguien más a jugar contigo (afrontamiento). 2PSCR: Es capaz de decir cuáles fueron las acciones de alguien más y cómo afectaron al niño o a otros. 2PSCR: Piensa en la mejor estrategia para solucionar un problema antes de reaccionar. 2PSCR: Colabora con compañeros y hacer lluvias de ideas para encontrar soluciones a sus propios problemas.	3b 3b	Trata de resolver conflictos debido al interés en mantener la relación en el futuro. Resuelve problemas sociales mediante negociación básica y acuerdos mutuos.	



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Kínder:

1SM: Resiste sus impulsos y elige conductas apropiadas con poca dirección de los adultos.
 1SM: Empieza a reconocer cómo afectan sus propias acciones a los demás.
 2PSCR: Toma decisiones y soluciona problemas con otros niños.
 2PSCR: Resuelve algunos conflictos con sus compañeros sin ayuda de los adultos.
 2PSCR: Escucha las ideas y los deseos de los demás, expone sus propias ideas y deseos, piensa en lo que es justo y sugiere diferentes maneras de resolver conflictos.
 2PSCR: Entiende el concepto de que en ocasiones eres el líder y en ocasiones eres el seguidor.

3b   

Resuelve problemas sociales mediante negociación básica y acuerdos mutuos.

3b    

Sugiere soluciones a problemas sociales.

Preescolar (4-5):

1SM: Expresa uno o dos sentimientos en juegos de fantasía que representan experiencias de vida. Adopta una variedad de roles en juegos de fantasía.
 1SM: Prevé las consecuencias de su propia conducta. Con ayuda, considera las posibilidades y planea estrategias efectivas para solucionar problemas.
 2IA: Busca apoyo emocional de sus cuidadores.
 2PSCR: Pide ayuda a otro niño o a un adulto para resolver un problema.
 2PSCR: Toma decisiones y soluciona problemas con otros niños, con ayuda de adultos.
 2PSCR: Observa que otros pueden tener ideas o sentimientos que difieren de los del niño.
 2PSCR: Puede hablar sobre maneras de solucionar un problema o ayudar a otro niño, y toma en cuenta la personalidad y las preferencias de ese niño.

3b    

Sugiere soluciones a problemas sociales.

Preescolar (3-4):

2SB: Reacciona a los sentimientos de sus compañeros (empatía).
 2PSCR: Identifica maneras de cambiar su conducta para responder a los deseos o las necesidades de otra persona. Recuerda y cumple los acuerdos sin recordatorios adicionales, en algunas ocasiones.

3b    

Sugiere soluciones a problemas sociales.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Niño pequeño (16–36 meses):

1SC: Busca que lo conforten adultos significativos para él cuando está en situaciones nuevas o incómodas, o cuando necesita ayuda, o cuando siente emociones intensas.

1SM: Expresa sentimientos intensos con berrinches.

1SM: Demuestra asertividad, como al dar órdenes a otros.

1LL: Pide y acepta ayuda cuando se encuentra con un problema.

2PSCR: Utiliza la ayuda de adultos para compartir y tomar turnos.

2PSCR: Responde apropiadamente (la mayoría de las veces) cuando otro niño expresa deseos, como ver un libro con él.

3b   

Pide ayuda a los adultos para resolver problemas sociales.

3b  

Expresa sus sentimientos durante un conflicto.

Bebé (0–18 meses):

2PSCR: Acepta que los adultos intervengan cuando hay disputas por juguetes y juegos.

3b  

Expresa sus sentimientos durante un conflicto.

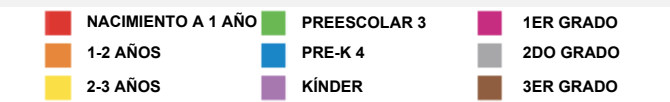










Punto de referencia de gestión social 5C: *Demuestra la capacidad para participar en relaciones respetuosas y sanas con personas que tienen diversas perspectivas, culturas, idiomas, historias, identidades y capacidades.*

PRIMARIA INICIAL

Con ayuda de un adulto, puedo...

- Identificar cualidades positivas en un amigo.
- Practicar interacciones positivas con personas de antecedentes semejantes y diferentes.
- Mencionar formas en las que puedo ser un buen amigo.

Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington		GOLD®		
<p>3.er grado:</p> <p>2SB: Entiende formas respetuosas de comunicarse con otros y respeta el espacio personal. 2SB: Está dispuesto a defender a otros.</p> <p>2IPO: Trabaja cooperativamente con sus compañeros en actividades en grupos pequeños y grandes. Entiende que hay diferencias en habilidades y capacidades entre compañeros. 2IPO: Entiende que hay diferentes puntos de vista entre compañeros y otros. 6SS: Estudia los problemas y eventos desde más de una perspectiva.</p>				
<p>2.º grado:</p> <p>1FC: Comparte una tradición familiar o cultural, baile, canción o costumbre con sus compañeros de escuela, amigos y familiares. 2SB: Demuestra consideración y respeto por otros. 2SB: Alza la voz ante una injusticia que el niño observa, y actúa con sus compañeros. 2IPO: Invita a otros a unirse a un grupo. 2IPO: Escucha a otros y empieza a entender sus puntos de vista. 2PSCR/2IPO: Trabaja en un grupo de forma cooperativa. 5SL: Demuestra respeto por los demás en sus opciones de lenguaje y su conducta no verbal.</p>	<p>2c  </p> <p>Alterna con fluidez entre los roles de líder y seguidor para continuar el juego.</p> <p>2d  </p> <p>Forma amistades fundamentadas en la confianza y ayuda mutuas; entiende que la amistad aún puede existir cuando ocurren desacuerdos.</p>			
	<p>2d  </p> <p>Forma amistades fundamentadas en la confianza y ayuda mutuas; entiende que la amistad aún puede existir cuando ocurren desacuerdos.</p> <p>2c   </p> <p>Trabaja en un grupo con un objetivo común; participa en juegos grupales con reglas.</p> <p>2d  </p> <p>Forma amistades fundamentadas en las cualidades personales.</p>			






Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELD)G del Estado de Washington



GOLD®




 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO



1.er grado:

- 1FC: Les habla a sus amigos o a los adultos sobre una tradición familiar o cultural.
- 1FC: Forma vínculos con familiares y amigos que comparten su tiempo y sus talentos con el niño.
- 2IPO: Tiene una mayor conciencia de la conducta y comunicación interpersonal.
- 2IPO: Amplía sus habilidades para vincularse e interactuar con sus compañeros y con otras personas.
- 2IPO: Juega de manera más cooperativa con otros.

2c   
Trabaja en un grupo con un objetivo común; participa en juegos grupales con reglas.




2d  
Forma amistades fundamentadas en las cualidades personales.



2c   
Interactúa de forma cooperativa en grupos de cuatro o cinco niños.




2d  
Mantiene amistades por varios meses o más; forma amistades basadas en el interés en juegos similares.



Kínder:

- 1FC: Disfruta al acompañar a sus amigos en música y actividades de sus tradiciones culturales.
- 2SB: Demuestra comprensión de los sentimientos de otros.
- 2SB: Escucha los puntos de vista de otros.
- 2SB: Puede reclamar su propio espacio personal ("Están en mi silla") y respetar los espacios de otros.
- 2SB: Incluye a los niños de otro género o grupo étnico al suyo, que hablan otro idioma o que tienen necesidades especiales.
- 2IPO: Forma vínculos y desarrolla relaciones con otros niños y adultos en diferentes entornos.
- 6SS: Aprende conceptos de justicia y respeto por los derechos y las opiniones de otros.

2c   
Interactúa de forma cooperativa en grupos de cuatro o cinco niños.

2d  
Mantiene amistades por varios meses o más; forma amistades basadas en el interés en juegos similares.








2c   
Inicia, se incorpora y mantiene interacciones positivas con un grupo pequeño de dos o tres niños.

2d  
Establece una amistad especial con un niño, pero la amistad podría durar poco tiempo.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Preescolar (4-5):

- 1FC: Reconoce y respeta las semejanzas y diferencias entre él y otras personas, como en género, raza, necesidades especiales, culturas, idiomas, comunidades y estructuras familiares.
- 2SB: Es capaz de pensar en su conducta y de ser cooperativo y no hiriente. Capaz de hablar sobre las mejores maneras de hacer cosas.
- 2SB: Se preocupa por otros niños cuando están lastimados o alterados. Describe las conductas consideradas de otros niños.
- 2SB: Escucha lo que otros quieren y hace planes que toman en cuenta esos deseos.
- 2IP: Juega con niños de la misma edad y de diferentes edades.
- 2IP: Inicia una actividad con otro niño.
- 2IP: Invita a otros niños a unirse a grupos u otras actividades.
- 2PSCR: Observa que otros pueden tener ideas o sentimientos que difieren de los del niño.

2c   

Inicia, se incorpora y mantiene interacciones positivas con un grupo pequeño de dos o tres niños.

2d  

Establece una amistad especial con un niño, pero la amistad podría durar poco tiempo.

2c   

Usa estrategias exitosas para ingresar a grupos.

Preescolar (3-4):

- 2SB: Colabora con otros como parte de un equipo.
- 2SB: Cuenta historias y les da a los otros niños la oportunidad de contar las suyas.
- 2SB: Canta, toca el tambor y baila con otros.
- 2SB: Reacciona a los sentimientos de sus compañeros (empatía).
- 2IP: Inicia y participa en juegos con otros niños. Se incorpora a actividades grupales.
- 2IP: Demuestra afecto o cercanía con sus compañeros.
- 2PSCR: Acepta o se aproxima a niños que son diferentes.

2c   

Usa estrategias exitosas para ingresar a grupos.

2d 

Juega con uno o dos compañeros preferidos.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Niño pequeño (16–36 meses):

2SB: Le entusiasma ver a amigos y personas que le resultan familiares. Tiene un compañero de juegos preferido.

2SB: Percibe cuando alguien que le resulta familiar está ausente ("¿Dónde está Simon?").

2SB: Percibe cuando otros están felices o tristes y menciona emociones. ("Mia triste").

2SB: Percibe que lo que le gusta al niño podría no ser lo mismo que les gusta a otros.

2IP: Juega lado a lado con otro niño, en ocasiones.

2IP: Empieza a interactuar con compañeros. Demuestra interés en ellos y los llama por sus nombres. Reconoce y quiere estar con compañeros de juego que el niño conoce. Observa e imita los juegos de otros niños.

2IP: Empieza a incluir a otros niños en los juegos, como en juegos de perseguirse.

2PSCR: Responde apropiadamente (la mayoría de las veces) cuando otro niño expresa deseos, como ver un libro con él.

2c   

Juega cerca de otros niños; usa materiales o acciones similares.

2d  

Busca a un compañero de juegos preferido; muestra placer cuando ve a un amigo.

Bebé (0–18 meses):

2IC: Inicia el contacto con otros niños con vocalizaciones, expresiones faciales y movimientos corporales.

2IC: Disfruta las interacciones con otros niños (lo demuestra con gestos felices, sonrisas, gorgojeos, etc.).

2SB/2IP: Responde a las sonrisas, emociones y risas de otras personas. Reacciona cuando alguien está llorando o molesto.

2SB: Percibe semejanzas y diferencias.

2IP: Reconoce a otros niños, sus nombres y sus familiares.

2IP: Muestra interés en otros niños, observándolos y tratando de imitarlos (como al seguir a un hermano mayor).

2c   

Juega cerca de otros niños; usa materiales o acciones similares.

2d  

Busca a un compañero de juegos preferido; muestra placer cuando ve a un amigo.





Estándar 6: Participación social

OBJETIVOS CLAVE:

Las personas tienen la capacidad de tomar en cuenta a los demás y el deseo de contribuir al bienestar de la escuela y comunidad

POR QUÉ: Cuando las necesidades de los niños pequeños se han satisfecho de manera constante y confiable, es más probable que tomen en cuenta los derechos y las necesidades de otros, y que desempeñen un papel activo para hacer aportaciones significativas a la vida familiar y escolar. Los niños de esta edad están aprendiendo cómo tomar en cuenta diversas perspectivas, mientras colaboran con los demás para aprender unos de otros y lograr metas más amplias. Estas interacciones ayudan a desarrollar un sentido de vinculación e interdependencia que beneficia tanto a la persona como al grupo. Gracias a estas relaciones los niños empiezan a adquirir un sentido de responsabilidad y orgullo en su trabajo, y a reconocer el valor de sus contribuciones.

CÓMO: Cuando los adultos en las vidas de los niños pequeños atienden y priorizan la satisfacción de sus necesidades de manera regular y predecible, los niños pueden tomar en cuenta las necesidades de otros. Conforme los niños siguen creciendo y desarrollándose, los adultos pueden ejemplificar esta conducta para los niños al cumplir sus compromisos, reconocer cuando cometen un error, y reconocer el efecto que tienen los niños cuando hacen contribuciones significativas para las necesidades del grupo o de otra persona.

Al principio, los niños pueden necesitar muchos recordatorios y expectativas claras sobre las rutinas en el hogar, en el aula y en la comunidad. Con el paso del tiempo los niños aprenderán las habilidades necesarias para controlar esas expectativas por sí solos, e incluso podrían empezar a tomar la iniciativa cuando observan que es necesario hacer algo, sin que se les pida.



Maneras de apoyar

Como padre, madre, cuidador o maestro, por favor:

- Haga preguntas abiertas que animen a los niños a tomar en cuenta las necesidades y perspectivas de otras personas, haciéndoles preguntas acerca de cómo se sienten otras personas y por qué.
- Invite a los niños a ayudar a cocrear reglas y expectativas simples en el hogar y en la escuela, conforme resulte apropiado.
- Proporcione a los niños oportunidades para practicar cómo ser responsables mediante trabajos en el aula y el hogar, haciendo labores que contribuyan al funcionamiento general de la casa y la escuela, como alimentar mascotas, preparar y retirar la mesa, etc.
- Ejemplifique para los niños la importancia de tomar en cuenta los sentimientos y las perspectivas de otras personas, haciéndoles preguntas acerca de cómo podría sentirse alguien o explicando cómo cree usted que se podría sentir.
- Proporcione oportunidades para que los niños aprendan más sobre los empleos que las personas desempeñan en la comunidad y entender cómo ayudan a mantener seguros a los miembros de la comunidad. (Incluya las prácticas de salud y seguridad en la tienda de abarrotes, restaurantes, guardias de cruce peatonal, médicos y dentistas, traslados en automóvil, autobús o bicicleta, policía y bomberos).
- Proporcione oportunidades para que los niños practiquen, con el juego, y finjan que son personas que trabajan en esos puestos.
- Promueva el desarrollo de las habilidades de función ejecutiva.
- Ofrezca oportunidades para que los niños colaboren con personas que son semejantes y diferentes a ellos, y para formar auténticas relaciones basadas en intereses en común.
- Proporcione a los niños oportunidades de cuidar del medio ambiente: ayuda para reciclar, eventos de limpieza comunitaria, huertos, identificar maneras de reutilizar artículos, riego de plantas.
- Supervise el acceso de los niños a redes sociales y ayude a los niños a elegir formas apropiadas de apoyar su aprendizaje, desarrollo y vinculación (llamadas por FaceTime a sus parientes).

Reflexione y procese

Piense en una ocasión en la que su trabajo o influencia marcaron una diferencia positiva para alguien o algo, ¿cómo se sintió? ¿Cómo se sintieron otros gracias a su logro?

Cuando tiene que tomar una decisión difícil, ¿cómo aborda la situación? ¿A quién puede invitar a ayudarlo a resolver problemas en esos momentos?

¿Cómo podemos tomar en cuenta a las personas a las que afectarán nuestras decisiones en el transcurso del proceso de toma de decisiones? ¿Cómo podríamos invitarlas a compartir sus sentimientos, ideas o soluciones? ¿Qué clase de efecto podría tener eso sobre el proceso de toma de decisiones?

Otros recursos:

[NAEYC: Fomentando las competencias para el éxito: Cómo promover la responsabilidad en los niños](#)

[NAEYC: Mensaje en una mochila: Ayude a su hijo\(a\) a aprender responsabilidad](#)

[Common Sense Media: Reseña lo que le gusta a sus hijos](#)

[Common Sense Media: Uso de medios por parte de niños de cero a ocho años de edad](#)

[Reading Rockets: Los niños y los medios: Consejos para padres](#)



Estándar 6: Indicadores de participación social

La persona tiene la capacidad de tomar en cuenta a otros y muestra el deseo de contribuir al bienestar de la escuela y la comunidad.

Punto de referencia de participación social 6A: *Demuestra un sentido de responsabilidad hacia la escuela y la comunidad.*

PRIMARIA INICIAL

Con ayuda de un adulto, puedo...

- Describir cómo influye mi conducta en el funcionamiento de la escuela y la comunidad.
- Describir cómo todos tenemos fortalezas únicas que contribuyen a nuestro sentido de pertenencia.
- Demostrar que comprendo que las ideas y perspectivas de todos son importantes en el funcionamiento de un aula.

Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington	<p style="text-align: right;"><i>GOLD</i>[®]</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">■ NACIMIENTO A 1 AÑO</td> <td style="width: 33%;">■ PREESCOLAR 3</td> <td style="width: 33%;">■ 1ER GRADO</td> </tr> <tr> <td>■ 1-2 AÑOS</td> <td>■ PRE-K 4</td> <td>■ 2DO GRADO</td> </tr> <tr> <td>■ 2-3 AÑOS</td> <td>■ KÍNDER</td> <td>■ 3ER GRADO</td> </tr> </table>	■ NACIMIENTO A 1 AÑO	■ PREESCOLAR 3	■ 1ER GRADO	■ 1-2 AÑOS	■ PRE-K 4	■ 2DO GRADO	■ 2-3 AÑOS	■ KÍNDER	■ 3ER GRADO
■ NACIMIENTO A 1 AÑO	■ PREESCOLAR 3	■ 1ER GRADO								
■ 1-2 AÑOS	■ PRE-K 4	■ 2DO GRADO								
■ 2-3 AÑOS	■ KÍNDER	■ 3ER GRADO								
<p>3.er grado:</p> <p>2SB: Se ayuda a sí mismo y a otros a tomar decisiones responsables.</p> <p>2IPO: Trabaja cooperativamente con sus compañeros en actividades en grupos pequeños y grandes. Entiende que hay diferencias en habilidades y capacidades entre compañeros.</p> <p>2IPO: Entiende que hay diferentes puntos de vista entre compañeros y otros.</p> <p>6S: Entiende cómo las personas forman parte del medio ambiente y cómo pueden ayudar a crear un ambiente sano.</p> <p>6SS: Demuestra interés en aprender sobre las diferentes personas que viven en su comunidad y estado.</p> <p>6SS: Estudia los problemas y eventos desde más de una perspectiva.</p>	<p>1a ■ W</p> <p>Demuestra paciencia con sus limitaciones personales; controla sus sentimientos con base en la forma en que afectan a otros.</p> <p>1b ■ W</p> <p>Demuestra comprensión de los conceptos de "regla grande" de seguridad, amabilidad, respeto y cuidado por los objetos y materiales del entorno.</p> <p>2d ■</p> <p>Forma amistades fundamentadas en la confianza y ayuda mutuas; entiende que la amistad aún puede existir cuando ocurren desacuerdos.</p>									



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG)
del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

2.º grado:


1SM: Entiende y explica los efectos de diferentes emociones sobre los demás. Por ejemplo, estar feliz podría ayudar a otros a estar felices, mientras que estar gruñón podría poner gruñones a otros.

2IPO: Escucha a otros y empieza a entender sus puntos de vista.

6SS: Aprende cómo funciona la comunidad local, y una variedad de maneras en las que las comunidades se organizan.

1b   

Entiende y explica las razones de las reglas.

2d  

Forma amistades fundamentadas en las cualidades personales.

1.º grado:

2IPO: Piensa en cómo su conducta afecta a otras personas.

2IPO: Tiene una mayor conciencia de la conducta y comunicación interpersonal.

6SS: Habla sobre las familias y las formas en que las familias viven y trabajan unidas en un vecindario.

6SS: Entiende en qué se parecen y diferencian las familias de la comunidad.

1b   

Entiende y explica las razones de las reglas.

2d  

Forma amistades fundamentadas en las cualidades personales.

Kínder:

1FC: Ayuda a los niños más pequeños a hacer las cosas que aún no pueden hacer solos.

2SB: Se comporta de formas aceptadas en diferentes entornos.

2SB: Incluye a los niños de otro género o grupo étnico al suyo, que hablan otro idioma o que tienen necesidades especiales.

2SB: Escucha los puntos de vista de otros.

2PSCR: Escucha las ideas y los deseos de los demás, expone sus propias ideas y deseos, piensa en lo que es justo y sugiere diferentes maneras de resolver conflictos.

6SS: Aprende conceptos de justicia y respeto por los derechos y las opiniones de otros.

6SS: Conoce a las personas que aplican las reglas en la escuela y la comunidad (director, maestro, guardias de cruce peatonal, conductores de autobús, bomberos, etc.).

Los niños están formando habilidades fundamentales para regular conductas y hacer amistades. Estas habilidades ayudarán a los niños con sus capacidades futuras para entender los efectos de su conducta sobre el funcionamiento de las escuelas y comunidades.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Preescolar (4-5):

2SB: Adapta su conducta a distintos entornos (como usar voz alta en exteriores y voz baja en interiores), en ocasiones con recordatorios.

2SB: Escucha lo que otros niños quieren y hace planes que toman en cuenta esos deseos.

2PSCR: Observa que otros pueden tener ideas o sentimientos que difieren de los del niño.

4S: Conoce las reglas de seguridad en interiores y exteriores.

6S: Asume la responsabilidad de cuidar de cosas vivas, como alimentar los peces, regar plantas, etc.

6SS: Hace pregunta sobre las semejanzas y diferencias en otras personas (como en su idioma, peinado, ropa).

Preescolar (3-4):

1SC: Se entiende como parte de la familia, el grupo espiritual, la cultura, la comunidad y otros grupos a los que pertenezca la familia.

2SB/6SS: Explora, practica y entiende los roles sociales y familiares mediante el juego.

Adopta una variedad de roles y sentimientos en juegos de fantasía. Identifica cómo debe comportarse cada persona.

2PSCR: Acepta o se aproxima a niños que son diferentes.

4S: Empieza a aprender reglas de seguridad para sus actividades cotidianas.

Los niños están formando habilidades fundamentales para regular conductas y hacer amistades. Estas habilidades ayudarán a los niños con sus capacidades futuras para entender los efectos de su conducta sobre el funcionamiento de las escuelas y comunidades.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG)
del Estado de Washington

GOLD®

■ NACIMIENTO A 1 AÑO	■ PREESCOLAR 3	■ 1ER GRADO
■ 1-2 AÑOS	■ PRE-K 4	■ 2DO GRADO
■ 2-3 AÑOS	■ KÍNDER	■ 3ER GRADO

Niño pequeño (16–36 meses):

- 2SB: Empieza a comportarse de forma apropiada como miembro de diversas comunidades, como su familia, grupo escolar, vecindario, congregación religiosa.
- 2SB: Percibe que lo que le gusta al niño podría no ser lo mismo que les gusta a otros.
- 4S: Reconoce las reglas de seguridad, pero no siempre las sigue.
- 6S: Interactúa con plantas y animales de manera respetuosa, sin indicaciones de adultos. Expresa preocupación si un animal está lesionado o enfermo. Comenta sobre lo que se necesita para que las cosas crezcan ("Esa planta necesita agua").
- 6SS: Ayuda con las rutinas del hogar y el aula que mantienen limpias las cosas.
- 6SS: Entiende los roles de diversas personas en la comunidad.

Bebé (0–18 meses):

- 2SB: Interactúa con niños; percibe semejanzas y diferencias.
- 6S: Responde a las indicaciones del cuidador respecto a cómo actuar apropiadamente con cosas vivas y junto a ellas.
- 6S: Repite conductas para determinar causas y efectos.
- 6S/6SS: Muestra interés en personas, animales e imágenes de animales.
- 6SS: Percibe las rutinas diarias.

Los niños están formando habilidades fundamentales para regular conductas y hacer amistades. Estas habilidades ayudarán a los niños con sus capacidades futuras para entender los efectos de su conducta sobre el funcionamiento de las escuelas y comunidades.



Punto de referencia de participación social 6B: *Demuestra la capacidad para trabajar con otros para establecer, monitorear, adaptar, alcanzar y evaluar metas.*

PRIMARIA INICIAL

Con ayuda de un adulto, puedo...




- Participar en actividades con compañeros de diferentes culturas de forma que demuestre que los respeto.
- Identificar cómo los miembros de una comunidad diversa dependen unos de otros.
- Interactuar de forma positiva y respetuosa en actividades e interacciones con compañeros y grupos.

Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington	<p style="text-align: right;"><i>GOLD</i>[®]</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">■ NACIMIENTO A 1 AÑO</td> <td style="width: 33%;">■ PREESCOLAR 3</td> <td style="width: 33%;">■ 1ER GRADO</td> </tr> <tr> <td>■ 1-2 AÑOS</td> <td>■ PRE-K 4</td> <td>■ 2DO GRADO</td> </tr> <tr> <td>■ 2-3 AÑOS</td> <td>■ KÍNDER</td> <td>■ 3ER GRADO</td> </tr> </table>	■ NACIMIENTO A 1 AÑO	■ PREESCOLAR 3	■ 1ER GRADO	■ 1-2 AÑOS	■ PRE-K 4	■ 2DO GRADO	■ 2-3 AÑOS	■ KÍNDER	■ 3ER GRADO
■ NACIMIENTO A 1 AÑO	■ PREESCOLAR 3	■ 1ER GRADO								
■ 1-2 AÑOS	■ PRE-K 4	■ 2DO GRADO								
■ 2-3 AÑOS	■ KÍNDER	■ 3ER GRADO								
<p>3.º grado: 2SB: Entiende formas respetuosas de comunicarse con otros y respeta el espacio personal. 2IPO: Entiende que hay diferencias en habilidades y capacidades entre compañeros. 2IPO: Trabaja cooperativamente con sus compañeros en actividades en grupos pequeños y grandes. 6SS: Demuestra interés en aprender sobre las diferentes personas que viven en su comunidad y estado.</p>	<p>3a ■ W Concluye correctamente la autoevaluación de su rol en el trabajo en grupo.</p>									
<p>2.º grado: 2SB: Demuestra consideración, compasión y respeto por otros. 2IPO/2PSCR: Participa en actividades grupales y trabaja de forma cooperativa. 5SL: Demuestra respeto por los demás en sus opciones de lenguaje y su conducta no verbal. 6SS: Aprende cómo funciona la comunidad local, y una variedad de maneras en las que las comunidades se organizan.</p>	<p>3A ■ W Termina proyectos cooperativos con otros niños.</p>									



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG)
del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

1.º grado:

2IPO: Tiene una mayor conciencia de la conducta y comunicación interpersonal.
2IPO: Amplía sus habilidades para vincularse e interactuar con sus compañeros y con otras personas.
2IPO: Juega de manera más cooperativa con otros.
6SS: Habla sobre las familias y las formas en que las familias viven y trabajan unidas en un vecindario.

3A   

Coopera y comparte ideas y materiales de maneras socialmente aceptables.

Kínder:

1FC: Disfruta al acompañar a sus amigos en música y actividades de sus tradiciones culturales.
2SB: Escucha los puntos de vista de otros.
2SB: Incluye a los niños de otro género o grupo étnico al suyo, que hablan otro idioma o que tienen necesidades especiales.
2IPO: Forma vínculos con otros niños en diferentes entornos.
6SS: Aprende conceptos de justicia y respeto por los derechos y las opiniones de otros.
6SS: Conoce a las personas que aplican las reglas en la escuela y la comunidad (director, maestro, guardias de cruce peatonal, conductores de autobús, bomberos, etc.).

3a   

Coopera y comparte ideas y materiales de maneras socialmente aceptables.






3a   

Inicia la exposición de materiales en el aula y en exteriores



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG)
del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Preescolar (4-5):

1FC: Reconoce y respeta las semejanzas y diferencias entre él y otras personas, como en género, raza, necesidades especiales, culturas, idiomas, comunidades y estructuras familiares.
 2SB: Coopera con otros niños, comparte y toma turnos.
 2SB: Se preocupa por otros niños cuando están lastimados o alterados. Describe las conductas consideradas de otros niños.
 2IPO: Invita a otros niños a unirse a grupos u otras actividades.
 2PSCR: Puede hablar sobre maneras de solucionar un problema o ayudar a otro niño, y toma en cuenta la personalidad y las preferencias de ese niño.
 6SS: Hace pregunta sobre las semejanzas y diferencias en otras personas (como en su idioma, peinado, ropa).
 6SS: Reconoce a algunas personas de la comunidad por sus trabajos (como el encargado de la tienda de abarrotes, el conductor de autobús, el doctor).

3a   

Inicia la exposición de materiales en el aula y en exteriores

3a   

Toma turnos

Preescolar (3-4):

2SB: Colabora con otros como parte de un equipo.
 2SB: Cuenta historias y les da a los otros niños la oportunidad de contar las suyas.
 2SB: Canta, toca el tambor y baila con otros.
 2SB: Reacciona a los sentimientos de sus compañeros (empatía).
 2IPO: Comparte y toma turnos con otros niños..
 2IPO: Demuestra afecto o cercanía con sus compañeros.
 2PSCR: Acepta o se aproxima a niños que son diferentes.

3a   

Toma turnos






Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG)
del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO




Niño pequeño (16–36 meses):

1FC: Disfruta las historias, canciones y poemas sobre una variedad de personas y culturas.
2SB: Interactúa con niños; percibe semejanzas y diferencias.
2SB: Juega juegos sociales.
2IPO: Empieza a incluir a otros niños en los juegos, como en juegos de perseguirse.
2PSCR: Responde apropiadamente (la mayoría de las veces) cuando otro niño expresa deseos, como ver un libro con él.
6SS: Entiende los roles de diversas personas en la comunidad.

3a   
Responde de manera apropiada a las expresiones de deseos de otros.

Bebé (0–18 meses):

6SS: Muestra interés en las personas.

3a   
Responde de manera apropiada a las expresiones de deseos de otros.
















Punto de referencia de participación social 6C: *Contribuye productivamente a su escuela, lugar de trabajo y comunidad.*

PRIMARIA INICIAL

Con ayuda de un adulto, puedo...

- Identificar y desempeñar tareas que contribuyan al funcionamiento de mi aula, por ejemplo, seguir reglas establecidas, tomar turnos, prestar atención a los demás.
- Identificar los derechos y responsabilidades de las personas y comunidades.
- Reconocer la importancia de cuidar del medio ambiente natural en el que vivimos.
- Identificar cómo las personas usan las redes sociales como una forma de interacción y cómo es diferente de la interacción presencial.

Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington	GOLD®		
	 NACIMIENTO A 1 AÑO  1-2 AÑOS  2-3 AÑOS	 PREESCOLAR 3  PRE-K 4  KÍNDER	 1ER GRADO  2DO GRADO  3ER GRADO
<p>3.er grado: 2IPO: Trabaja cooperativamente con sus compañeros en actividades en grupos pequeños y grandes. Entiende que hay diferencias en habilidades y capacidades entre compañeros. 2SB: Entiende formas respetuosas de comunicarse con otros y respeta el espacio personal. 4S: Conoce respuestas apropiadas ante el acoso, el hostigamiento, la intimidación y el maltrato. 6S: Entiende cómo las personas forman parte del medio ambiente y cómo pueden ayudar a crear un ambiente sano.</p>	<p>1b   Demuestra comprensión de los conceptos de "regla grande" de seguridad, amabilidad, respeto y cuidado por los objetos y materiales del entorno.</p> <p>3a   Concluye correctamente la autoevaluación de su rol en el trabajo en grupo.</p>		
<p>2.º grado: 2IPO/2PSCR: Participa y trabaja en un grupo de forma cooperativa. 2SB: Demuestra consideración, respeto y compasión por otros. 4NH: Empieza a entender las consecuencias de las conductas y decisiones sanas, como las maneras de prevenir enfermedades. 6SS: Aprende cómo funciona la comunidad local, y una variedad de maneras en las que las comunidades se organizan.</p>	<p>3a   Termina proyectos cooperativos con otros niños.</p>		



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELD)G
del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

1.º grado:

2IPO: Tiene una mayor conciencia de la conducta y comunicación interpersonal.
2IPO: Juega de manera más cooperativa con otros.
4NH: Empieza a entender cómo sus propias decisiones pueden afectar su salud y bienestar, ahora y en el futuro.
6S: Empieza a tomar decisiones independientes para crear un entorno y una comunidad saludables, como desechar correctamente la basura, reciclar y pensar en formas de reutilizar los objetos.
6SS: Habla sobre las familias y las formas en que las familias viven y trabajan unidas en un vecindario.

1b   

Entiende y explica las razones de las reglas.

3a   

Coopera y comparte ideas y materiales de maneras socialmente aceptables.

Kínder:

1FC: Ayuda a los niños más pequeños a hacer las cosas que aún no pueden hacer solos.
1SM: Puede esperar --un turno, una golosina, etc.
1SM: Cambia sus acciones para cumplir con lo esperado en diferentes entornos y condiciones como quitarse los zapatos en casa, dejárselos puestos en la escuela, y ponerse botas cuando llueve.
2SB: Puede reclamar su propio espacio personal ("Están en mi silla") y respetar los espacios de otros.
2SB: Ayuda, comparte, toma turnos y coopera con un grupo.
4NH: Toma buenas decisiones sobre sus hábitos de salud.
4NH: Ayuda a preparar comidas y refrigerios.
6S: Empieza a entender cómo las cosas que hacen las personas pueden cambiar el medio ambiente. Reconoce que las propias acciones del niño tienen un efecto sobre el medio ambiente, para bien (como al regar las plantas) o para mal (como al pisotear las plantas).
6SS: Aprende conceptos de justicia y respeto por los derechos y las opiniones de otros.
6SS: Conoce a las personas que aplican las reglas en la escuela y la comunidad (director, maestro, guardia de cruce peatonal, conductores de autobús, bomberos, etc.).

3a   

Coopera y comparte ideas y materiales de maneras socialmente aceptables.

1b  

Aplica reglas básicas en situaciones nuevas pero similares.

1c   

Asume la responsabilidad por su propio bienestar.

3a   

Inicia la exposición de materiales en el aula y en exteriores










1b    

Se adapta a las reglas, rutinas y transiciones del aula con recordatorios ocasionales.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG)
del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Preescolar (4-5):

2SB: Coopera con otros niños, comparte y toma turnos.

2SB: Espera un turno sin enojarse ni arrebatar. Puede perder interés en el objeto o la actividad antes de que llegue su turno.

4DLS: Participa con facilidad y sabe qué hacer en actividades rutinarias (como la hora de comer, la hora de dormir).

4NH: Ayuda a preparar refrigerios saludables y se sirve solo en las comidas familiares.

4NH: Sabe para qué se usan los artículos de aseo personal (como el peine y el cepillo dental).

4S: Sigue las reglas de seguridad en interiores y exteriores.

6S: Asume la responsabilidad de cuidar de cosas vivas, como alimentar los peces, regar plantas, etc.

6S: Participa (con orientación de un adulto) en actividades para preservar el medio ambiente, como desechar correctamente la basura, guardar papel y latas para reciclar, etc.

6SS: Reconoce a algunas personas de la comunidad por sus trabajos (como el encargado de la tienda de abarrotes, el conductor de autobús, el doctor).

1c   

Asume la responsabilidad por su propio bienestar.

3a   

Inicia la exposición de materiales en el aula y en exteriores

1b    

Se adapta a las reglas, rutinas y transiciones del aula con recordatorios ocasionales.

3a   

Toma turnos

1c    

Demuestra confianza en poder satisfacer sus propias necesidades.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELD) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Preescolar (3-4):

1SC: Se entiende como parte de la familia, el grupo espiritual, la cultura, la comunidad y otros grupos a los que pertenezca la familia.

1SM: Recuerda y coopera en sus rutinas cotidianas, como sentarse en su asiento para automóvil, y en los cambios de una actividad a otra, con recordatorios ocasionales.

2IPO: Comparte y toma turnos con otros niños..

2SB: Responde a las instrucciones de los adultos en el sentido de guardar cosas o tener cuidado con ellas.

2SB: Percibe el lugar de cada cosa y las guarda (como juguetes, poner sus propios platos en el fregadero).

2SB: Explora, practica y entiende los roles sociales mediante el juego. Adopta una variedad de roles y sentimientos en juegos de fantasía.

2PSCR: Espera su turno.

4DLS: Se viste y desviste con ayuda, se quita el abrigo y lo coloca en su lugar, empieza a cuidar de sus propias necesidades de uso del inodoro, y se lava las manos y usa una toalla para secarlas.

4NH: Ayuda a poner y despejar la mesa para las comidas. Se sirve comida sin ayuda.

4S: Empieza a aprender reglas de seguridad para sus actividades cotidianas.

6SS: Adopta los roles de la familia al jugar, identifica cómo debe comportarse cada persona y representa el papel por un período breve. Disfruta al cambiar de roles.

1b    

Se adapta a las reglas, rutinas y transiciones del aula con recordatorios ocasionales.

3a   

Toma turnos

1c    

Demuestra confianza en poder satisfacer sus propias necesidades.

1b    

Acepta la redirección indicada por los adultos.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG) del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Niño pequeño (16–36 meses):

1FC: Reconoce los roles dentro de la familia.

1FC/2SB: Participa en las rutinas familiares y se molesta cuando las rutinas familiares no se respetan o se modifican.

1SM: Recuerda y sigue rutinas y reglas simples en algunas ocasiones.

2SB: Empieza a comportarse de forma apropiada como miembro de diversas comunidades, como su familia, grupo escolar, vecindario, congregación religiosa.

2SB: Ayuda con labores domésticas simples en la familia o la comunidad del aula.

2PSCR: Le resulta difícil esperar su turno. Utiliza la ayuda de adultos para compartir y tomar turnos.

4DLS: Quiere cuidar de sí mismo. Se viste y desviste por completo (excepto por broches), lava y seca sus manos con ayuda.

4NH: Se alimenta con cuchara, sin ayuda.

4S: Reconoce las reglas de seguridad, pero no siempre las sigue.

6S: Interactúa con plantas y animales de manera respetuosa, sin indicaciones de adultos. Expresa preocupación si un animal está lesionado o enfermo. Comenta sobre lo que se necesita para que las cosas crezcan ("Esa planta necesita agua").

6SS: Ayuda con las rutinas del hogar y el aula que mantienen limpias las cosas.



6SS: Entiende los roles de diversas personas en la comunidad.

1c    

Demuestra confianza en poder satisfacer sus propias necesidades.

1b    

Acepta la redirección indicada por los adultos.

1c   

Trata de hacer cosas por sí mismo.

3a   

Responde de manera apropiada a las expresiones de deseos de otros.

1b   

Responde a los cambios en el tono de voz y la expresión de un adulto.



Lineamientos de Educación Temprana y Desarrollo (ELDG)
del Estado de Washington

GOLD®

 NACIMIENTO A 1 AÑO	 PREESCOLAR 3	 1ER GRADO
 1-2 AÑOS	 PRE-K 4	 2DO GRADO
 2-3 AÑOS	 KÍNDER	 3ER GRADO

Bebé (0–18 meses):

1SM/6SS: Conoce y sigue algunas reglas y rutinas, e instrucciones simples.

2SB: Toma turnos en juegos sociales.

4DLS: Ayuda para vestirse, desvestirse y cambiar su pañal.

4DLS: Lava y seca sus manos con ayuda.



4NH: Ayuda al cuidador a sujetar el biberón. Agarra y bebe de un vaso. Se alimenta con una cuchara.

6S: Responde a las indicaciones del cuidador respecto a cómo actuar apropiadamente con cosas vivas y junto a ellas.

6SS: Sabe donde está el bote de basura y el depósito de reciclaje.

1b    

Acepta la redirección indicada por los adultos.

1c   

Trata de hacer cosas por sí mismo.

3a   

Responde de manera apropiada a las expresiones de deseos de otros.

1b   

Responde a los cambios en el tono de voz y la expresión de un adulto.

1c  

Indica sus necesidades y deseos; participa cuando un adulto atiende sus necesidades.



**Apéndice A:
Los 10 rasgos principales de una
súperescuela con SEL**

Los 10 rasgos principales de una súperescuela con SEL

Como administrador, es de importancia crucial que fomente un ambiente de empatía y apoyos socioemocionales. Sabrá que su escuela está en el camino correcto cuando observe estas cosas:



Oficina del Superintendente de
INSTRUCCIÓN PÚBLICA

1. Instrucción de SEL

- Se imparte instrucción específica sobre aprendizaje socioemocional en todas las aulas.

2. Integración de SEL

- La enseñanza de SEL se hace dentro del contexto del aprendizaje académico cotidiano,

3. Voces de los estudiantes

- Las voces de los estudiantes son valoradas y tomadas en cuenta cuando se toman decisiones.

4. Clima de apoyo al desarrollo de SEL

- Cada aula, y la escuela en general, proveen un clima positivo y de apoyo.

5. Apoyos de SEL para adultos

- Los maestros, el personal de apoyo y las familias reciben oportunidades para desarrollar sus propias habilidades socioemocionales.

6. Apoyos positivos a la conducta

- La escuela se concentra en métodos disciplinarios positivos y justicia restaurativa.

7. Apoyos integrados

- La escuela provee una gama de apoyos que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes.

8. Alianzas con las familias

- La escuela fomenta las relaciones y ofrece apoyo a las familias.

9. Alianzas en la comunidad

- La escuela busca formas de aliarse con su comunidad para fomentar un clima de apoyo.

10. Equidad

- La escuela prioriza la equidad en todas las prácticas de SEL y reconoce las necesidades diferentes de las diversas comunidades y familias.

Apéndice B:
CASEL Reflexión personal sobre SEL

Reflexión personal sobre SEL

Propósito: Esta herramienta está diseñada para la autorreflexión. No debe usarse para evaluar el desempeño. Los directores, administradores, miembros del equipo de SEL, miembros del personal y otros adultos pueden usarla para evaluar sus fortalezas personales, pensar en cómo ejemplificar esas fortalezas al interactuar con otros y planear estrategias para fomentar el crecimiento en distintas áreas de competencia social; si se usa en un entorno grupal, las personas primero deben concluir la reflexión en privado, y luego conversar sobre temas generales y ejemplos de fortalezas y desafíos con compañeros o en grupos pequeños. Las personas pueden regresar a esta reflexión a lo largo del año para evaluar sus metas personales y marcar su progreso.

Cómo usar esta herramienta:

- Lea cada afirmación y piense en situaciones especificadas que se relacionen con ella, y luego califíquese en cuanto a esa afirmación marcando la casilla apropiada (hacerlo le resulta muy difícil, difícil, fácil o muy fácil).
- Cuando termine, busque patrones de fortalezas y desafíos. Esta información es solamente para usted, así que conteste con sinceridad y sin juzgar sus respuestas como "buenas" o "no tan buenas".
- Revise sus respuestas y actúe con base en lo que aprenda. Después de las afirmaciones para reflexión puede encontrar indicaciones y sugerencias.

	Conciencia de sí mismo	Muy difícil	Difícil	Fácil	Muy fácil
CONCIENCIA DE SÍ MISMO EMOCIONAL	Puedo identificar y mencionar mis emociones en el momento.				
	Utilizo la autorreflexión para entender los factores que contribuyen a mis emociones y cómo me afectan mis emociones.				
	Reconozco cuando mis emociones, pensamientos y sesgos influyen en mi conducta y mis reacciones ante personas y situaciones, tanto de manera negativa como positiva.				
IDENTIDAD Y CONOCIMIENTO PROPIO	Conozco mis fortalezas y limitaciones y soy realista al respecto.				
	Reconozco y reflexiono sobre las maneras en que mi identidad es formada por otras personas y por mi raza, cultura, experiencias y entornos.				
	Reconozco y reflexiono sobre las maneras en que mi identidad forma mis opiniones, sesgos y prejuicios.				
MENTALIDAD DE CRECIMIENTO Y PROPÓSITO	Estoy convencido de que seguiré aprendiendo y desarrollando habilidades para apoyar mejor a todos los jóvenes para que alcancen el éxito.				
	Estoy convencido de que puedo influir sobre mi propio destino y alcanzar mis ambiciones.				
	Puedo ver que tengo una función valiosa en mi trabajo, mi familia y mi comunidad.				



Autogestión		Muy difícil	Difícil	Fácil	Muy fácil
CONTROL DE EMOCIONES	Encuentro maneras de controlar las emociones intensas de formas que no afecten negativamente a otros.				
	Puedo superar las cosas incluso cuando me siento frustrado. Puedo calmarme cuando me siento estresado o nervioso.				
MOTIVACIÓN, AUTODETERMINACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE METAS	Tengo altas expectativas que me motivan a buscar la automejora y a fomentar el crecimiento en las personas a las que encabezo.				
	Actúo y afecto el cambio en los asuntos que son importantes para mí y para toda la comunidad. Establezco metas mensurables, difíciles y alcanzables e implemento pasos claros para alcanzarlas.				
PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN	Modifico mis planes al enfrentar nueva información y realidades. Al trabajar en varias cosas al mismo tiempo, uso estrategias para recuperar el enfoque y la energía.				
	Equilibrio mi trabajo y mi vida con tiempo de renovación personal.				

Conciencia social		Muy difícil	Difícil	Fácil	Muy fácil
EMPATÍA Y COMPASIÓN	Puedo entender la perspectiva y los sentimientos de una persona a partir de indicaciones verbales y no verbales. Presto atención a los sentimientos de otros y reconozco cómo mis palabras y conducta los afectan.				
	Demuestro interés por los demás cuando veo que han sufrido algún daño.				
ASUMIR PUNTOS DE VISTA	Me esfuerzo por aprender sobre las experiencias de las personas de diferentes razas, grupos étnicos y culturas.				
	Aprendo de quienes tienen opiniones diferentes a la mía. Consulto a otros sobre sus experiencias y perspectivas antes de ofrecer mi versión de los eventos.				
COMPRESIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL	Entiendo las fuerzas sistémicas, históricas y organizativas que operan entre la gente.				
	Aprecio y respeto las diferencias culturales en mi comunidad escolar y lugar de trabajo. Reconozco las fortalezas de los jóvenes y sus familias, y los considero aliados.				



Habilidades de relaciones		Muy difícil	Difícil	Fácil	Muy fácil
COMUNICACIÓN	Mantengo la concentración cuando escucho a otros y considero cuidadosamente su significado.				
	Puedo articular ideas que son importantes para mí de formas que interesen a otros.				
	Puedo sostener conversaciones honestas sobre raza y racismo con los jóvenes, sus familias y otros miembros de la comunidad.				
FORMACIÓN DE RELACIONES Y TRABAJO EN EQUIPO	Me vinculo de forma significativa con los jóvenes y sus familias, mis colegas y los miembros de la comunidad que son de una raza, cultura o entorno socioeconómico diferentes a los míos.				
	Logro conocer a la gente que me rodea.				
	Trabajo bien con otros y genero una atmósfera colegiada.				
	Me aseguro de que todos tengan la oportunidad de exponer sus ideas.				
GESTIÓN DE CONFLICTOS	Cuando estoy molesto con alguien, hablo con la persona sobre lo que siento y escucho su punto de vista.				
	Admito abiertamente mis errores a mí mismo y a los demás, y me esfuerzo por corregir las cosas.				
	Puedo trabajar superando mi incomodidad cuando lidio con conflictos, escuchar los sentimientos de todas las partes y ayudarles a entender puntos de vista diferentes.				

Toma de decisiones responsable		Muy difícil	Difícil	Fácil	Muy fácil
ANÁLISIS DE PROBLEMAS	Reúno información pertinente para explorar las causas raíz de los problemas que percibo.				
	Reconozco la necesidad de crecer constantemente, examinar el statu quo, y promover nuevos pensamientos en mi comunidad escolar.				
	Involucro a otros afectados* para explorar el problema colaborativamente antes de elegir una solución o lanzar un nuevo proyecto.				
IDENTIFICACIÓN DE SOLUCIONES	Involucro a otros afectados* para generar múltiples soluciones y predecir el resultado de cada solución a los problemas clave,				
	Encuentro maneras prácticas y respetuosas de superar las dificultades, incluso cuando tengo que tomar decisiones que no sean populares.				
	Considero cómo se verán mis decisiones desde el punto de vista de los jóvenes a los que atiendo y de la comunidad que los rodea.				
REFLEXIÓN SOBRE LOS EFECTOS	Separo tiempo para la autorreflexión y la reflexión colectiva sobre el progreso hacia las metas y el proceso usado.				
	Considero cómo mis decisiones personales y profesionales afectan las vidas de otros.				
	Ayudo a convertir mi comunidad personal y profesional en un lugar mejor.				

*como el personal y mis colegas, los jóvenes, sus familias y otros miembros de la comunidad, especialmente quienes son históricamente subrepresentados en la toma de decisiones.



Revise sus respuestas y actúe con base en lo que ha aprendido.

1. Reflexione sobre sus respuestas y las ideas que ha aprendido sobre su proceso actual de desarrollo socioemocional.-

Si considera que las afirmaciones marcadas como "fácil" o "muy fácil" podrían ser áreas de fortaleza personal:

- ¿Cómo afectan estas fortalezas a sus interacciones con jóvenes y compañeros?
- ¿Con qué competencias se relacionan sus fortalezas?
- ¿Cuales de sus fortalezas cree que le ayudarán a alcanzar sus metas personales y colectivas?
- ¿De cuál se siente más orgulloso?

Si considera que las afirmaciones marcadas como "difícil" o "muy difícil" podrían ser áreas de oportunidad actualmente:

- ¿De qué manera mejorar esta área podría beneficiar nuestras interacciones con los jóvenes y nuestros compañeros.
- ¿Con qué competencias se relacionan sus áreas de oportunidad.
- Seleccione una o dos áreas que crea que le ayudarían a progresar hacia sus metas personales y colectivas.
- Desarrolle una estrategia para recordarse practicar esta nueva conducta o plantéela como algo a trabajar con un mentor o capacitador.

Al ver sus respuestas, ¿hay cosas que lo sorprendieron? ¿Había cosas que confirmaron lo que ya sabía sobre usted mismo?

2. **Pase de la conciencia a la acción:**

Ya sea individualmente, con un grupo pequeño de compañeros y colegas, o con la comunidad escolar en pleno, piense, converse y escriba maneras en que puede activarse y ejemplificar las competencias socioemocionales a lo largo el día.

- Para ver una actividad estructurada para todo el persona, pruebe estas otras herramientas de CASEL: [Ejemplificar para estudiantes](#) o el [protocolo de reflexión en grupo de SEL](#).

Considere lo que usted y sus compañeros o colegas necesitan para desarrollarse.

- ¿Qué áreas o afirmaciones se mencionaron con frecuencia como desafíos?
- ¿Qué clases de experiencias educativas, apoyos o cambios en las estructuras o entornos podrían ayudar a abordar los desafíos?
- De qué maneras pueden usted (y su pequeño grupo o comunidad escolar) mantenerse motivados y responsables para seguir creciendo y reflexionando sobre sus competencias socioemocionales?

**Apéndice C:
Evaluación en el aula
de los apoyos de SEL**

Evaluación en el aula de los apoyos de SEL

	No conozco suficiente sobre esta práctica para implementarla en mi aula.	Esta práctica aún no está presente en mi aula.	Esta práctica tiene una presencia mínima en mi aula. (escriba ejemplos)	Esta práctica tiene algo de presencia en mi aula (escriba ejemplos)	Esta práctica está completamente presente en mi aula (escriba ejemplos)
Incorporo las ideas y opiniones de los niños para establecer expectativas para el aula.					
Proporcione estrategias para ayudar a los niños a monitorear y regular su conducta y sus emociones.					
Soy constante en la aplicación de las expectativas en el aula, pero tomo en cuenta las necesidades individuales de cada niño al hacerlo.					
Proporciono a los niños las herramientas y estrategias necesarias para aceptar las consecuencias de su conducta y resolver problemas en situaciones futuras.					
Reconozco las conductas positivas específicas de los niños.					

Animo a los niños a reflexionar sobre su conducta.					
Pido opiniones a los estudiantes, ofrezco opciones significativas y creo oportunidades para que los niños sean responsables en el aula.					
Ayudo a los niños a entender las relaciones entre las opciones y los posibles resultados, y les muestro que hay varias maneras de resolver un problema.					
Demuestro mi aprecio por cada niño como persona, y ofrezco oportunidades para que todos los niños sean incluidos y apreciados.					
Animo a los niños a tomar en cuenta las perspectivas y emociones de sus compañeros de clase,					
Ayudo a los niños a practicar cómo escuchar, responder y aprender unos de otros en una discusión.					
Ayudo a los niños a entender cómo comunicar sus puntos de vista y necesidades a los adultos y sus compañeros.					

Ayudo a los niños a identificar y regular sus emociones al enfrentar nuevos desafíos y barreras para el éxito.					
Ejemplifico una variedad de estrategias, opciones y herramientas para que los niños identifiquen y regulen sus emociones.					
Ofrezco crítica constructiva y aliento para ayudar a los niños a superar obstáculos y errores					

Escriba algunos ejemplos de cómo implementa estas prácticas en su entorno.

¿Cómo se asegura de que sus prácticas sean equitativas e inclusivas para todos los niños? Escriba algunos ejemplos.

¿Qué puede hacer para garantizar la equidad e inclusión de todos los niños?

Escriba sus ideas sobre el aprendizaje socioemocional (¿Qué sabe de él? ¿Qué opina de su importancia y su lugar en la educación?)

¿Cuáles de estos indicadores siente que es una fortaleza para usted, y por qué?

¿Con cuáles de estos indicadores tiene problemas o desearía poder mejorar, y por qué?

Glosario

(Atención/Educación) Informada por traumas: un sistema de servicios infantiles y familiares informado por traumas es uno en el que todas las partes involucradas reconocen y responden a los efectos del estrés traumático en quienes tienen contacto con el sistema, incluyendo a los niños, cuidadores y proveedores de servicios. Los programas y las agencias con estos sistemas infunden y mantienen la conciencia, el conocimiento y las habilidades relacionadas con los traumas en las culturas, prácticas y políticas de sus organizaciones. Actúan en colaboración con quienes están involucrados con el niño, usando la mejor información científica disponible, para maximizar la seguridad física y psicológica, promover la recuperación del niño y la familia, y apoyar su capacidad para prosperar. Volverse informado por traumas debe ser un componente esencial de la misión general del sistema educativo. Una escuela informada por traumas reconoce que los traumas afectan al personal, los estudiantes, las familias, las comunidades y los sistemas. Por lo tanto, resulta esencial contar con apoyo organizativo, alianzas y formación de capacidades.

<https://www.nctsn.org/trauma-informed-care/creating-trauma-informed-systems>

Aprendizaje socioemocional: El SEL es el proceso por el cual todos los niños y adultos adquieren y aplican los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para desarrollar identidades sanas, controlar sus emociones y alcanzar metas personales y colectivas, sentir y demostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y empáticas.

<https://casel.org/what-is-sel/>

Competencia: se refiere a una amplia gama de conocimientos, habilidades y rasgos aplicables a todos los entornos académicos, profesionales y cívicos, y

que se cree que son necesarios para alcanzar el éxito en el mundo moderno.
<https://www.k12.wa.us/sites/default/files/public/student-support/sel/pubdocs/Washington%20SEL%20Implementation%20Guide%20with%20CC.pdf>

Conciencia plena: prestar atención de una manera particular; con propósito, en el momento presente y sin juzgar.

<https://www.masterclass.com/classes/jon-kabat-zinn-teaches-mindfulness-and-meditation/chapters/a-guide-to-mindfulness#>

Diseño Universal de Aprendizaje (UDL): un marco de trabajo para orientar el diseño de entornos educativos que sean accesibles y estimulantes para todos. En última instancia, el objetivo del UDL es ayudar a los alumnos a volverse "aprendices expertos" que sean, cada uno a su manera, deliberados y motivados, ingeniosos y conocedores, estratégicos y orientados a objetivos. El UDL intenta cambiar el diseño del entorno, en vez de cambiar al alumno. Cuando los entornos se diseñan intencionalmente de manera que se reduzcan los obstáculos, todos los alumnos pueden participar en aprendizaje riguroso y significativo.

<https://udlguidelines.cast.org/more/frequently-asked-questions>

Eficacia: la capacidad para producir el resultado deseado.

<https://dictionary.cambridge.org/us/dictionary/english/efficacy>

Ejemplo: El ejemplo es una de las maneras en que se aprenden las conductas. Cuando una persona observa la conducta de otra y luego la imita, está siguiendo el ejemplo de la conducta. Esto a veces se conoce como aprendizaje observacional o aprendizaje social. El ejemplo es un tipo de aprendizaje indirecto, en el que no es necesaria la instrucción directa.

<http://psychology.iresearchnet.com/social-psychology/control/modeling-of-behavior/#:~:text=Modeling%20is%20one%20way%20in,direct%20instruction%20need%20not%20occur>

Enseñanza culturalmente receptiva: enseñanza que reconoce la importancia de incluir las referencias culturales de los estudiantes en todos los aspectos del aprendizaje. Las características de la enseñanza culturalmente receptiva incluyen puntos de vista positivos sobre los padres y las familias; la comunicación de altas expectativas; el aprendizaje dentro del contexto de la cultura; la instrucción orientada al estudiante; la instrucción con mediación cultural; el replanteamiento del plan de estudios; y el maestro como moderador.

(Ladson-Billings, G. (1994). The dreamkeepers: successful teachers of African American children. Jossey-Bass Publishers)

Prácticas apropiadas para el desarrollo: métodos que promueven el desarrollo y aprendizaje óptimos para cada niño mediante una estrategia de aprendizaje alegre e interesante, basado en las fortalezas y el juego. Los educadores implementan prácticas apropiadas para el desarrollo al reconocer los múltiples recursos que todos los niños aportan al programa de educación temprana como personas únicas y como integrantes de familias y comunidades. Al aprovechar las fortalezas de cada niño, y cuidando de no dañar ningún aspecto del bienestar físico, cognitivo, social o emocional de cada niño, los educadores diseñan e implementan entornos educativos para ayudar a todos los niños a alcanzar su pleno potencial en todos los dominios del desarrollo y en todas las áreas de contenido. Las prácticas apropiadas para el desarrollo reconocen y apoyan a cada persona como un miembro valioso de la comunidad educativa. Por lo tanto, para ser apropiadas para el desarrollo, las prácticas también deben ser apropiadas para la cultura, el idioma y las capacidades de cada niño.

<https://www.naeyc.org/resources/position-statements/dap/definition>

Esperanza: La esperanza implica un proceso de pensamiento cognitivo combinado con la emoción de que va a ocurrir algo bueno.
(Valle, Heubner, & Suldo, 2004, p. 320).

Inclusión: la inclusión encarna los valores, las políticas y las prácticas que sustentan el derecho de cada bebé y niño pequeño, y de sus familias, sin importar sus capacidades, a participar en una amplia gama de actividades y contextos como miembros plenos de sus familias y comunidades y de la sociedad en general. Los resultados deseados de las experiencias exclusivas de los niños, con o sin discapacidades, y de sus familias, incluyen un sentido de pertenencia y membresía, relaciones sociales y amistades positivas, y logro del pleno potencial del desarrollo y el aprendizaje.

https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/ps_inclusion_dec_naeyc_ec.pdf

Estándar: los estándares de aprendizaje describen las habilidades, conductas y conocimientos de los niños en diversas edades y etapas del desarrollo.

<https://oregonearlylearning.com/parents-families/kindergarten-ready/early-learning-standards/#:~:text=Early%20Learning%20Standards&text=The%20outcomes%20or%20standards%20describe,Social%20and%20Emotional%20Development>

Factores de protección: Los factores de protección son condiciones o atributos de las personas, familias y comunidades, y de la sociedad en general, que mitigan los riesgos y fomentan el desarrollo sano y el bienestar de los niños, jóvenes y familias.

https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/protective_factors.pdf

Función ejecutiva: Las habilidades de función ejecutiva son los procesos mentales que nos permiten planear, concentrar la atención, recordar instrucciones y atender varias tareas al mismo tiempo de manera exitosa.

<https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/executive-function/>

Indicador: una medición del desarrollo. En el marco de trabajo de SEL de Washington, los indicadores son las mediciones más pequeñas y precisas para cuantificar el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

<https://www.k12.wa.us/sites/default/files/public/studentssupport/sel/pubdocs/Washington%20SEL%20Implementation%20Guide%20with%20CC.pdf>

Juego: El juego es un vehículo importante para el desarrollo de la autorregulación, así como para promover el lenguaje, la cognición y la competencia social. [El juego] les da [a los niños] oportunidades para desarrollar sus competencias físicas y el gusto por los exteriores, entender y comprender su mundo, interactuar con otras personas, expresar y controlar sus emociones, desarrollar sus capacidades simbólicas y de solución de problemas, y practicar habilidades emergentes.

<https://www.naeyc.org/resources/pubs/books/spotlight-young-children-exploring-play-a-conversation-about-play>

Justicia restaurativa: una alternativa eficaz a las respuestas punitivas ante las malas acciones. Inspirada por las tradiciones indígenas, reúne a las personas afectadas con las personas responsables en un espacio seguro y respetuoso, y promueve el diálogo, la rendición de cuentas y un sentido más fuerte de sociedad.

<https://www.edutopia.org/blog/restorative-justice-tips-for-schools-fania-davis>

Autoeficacia: la creencia de una persona de que puede tener éxito al desempeñar una tarea en particular.

<https://dictionary.cambridge.org/us/dictionary/english/self-efficacy>

Sentido de pertenencia: La pertenencia es la sensación de seguridad y apoyo cuando hay un sentido de aceptación, inclusión e identidad para un miembro de cierto grupo. Es cuando una persona puede exponer su yo más auténtico al medio ambiente.

<https://diversity.cornell.edu/belonging/sense-belonging>

Matriz de referencia: un mecanismo o estrategia para traducir, comparar o transferir datos entre distintos estándares, o para convertir habilidades o

contenido de una disciplina a otra.

<https://sites.ed.gov/ous/2012/05/crosswalks/>

Punto de referencia: un término que se usa para identificar hitos específicos y mensurables del desarrollo de habilidades con un estándar de aprendizaje socioemocional (SEL). Los estándares, puntos de referencia e indicadores de SEL forman parte del marco de trabajo de SEL del Estado de Washington, que articula el aprendizaje y desarrollo socioemocional de maneras prácticas y tangibles que pueden observarse y apoyarse intencionalmente.

<https://www.k12.wa.us/sites/default/files/public/studentssupport/sel/pubdocs/Washington%20SEL%20Implementation%20Guide%20with%20CC.pdf>

Regulación: un término que generalmente se usa para describir la capacidad de una persona para controlar y responder eficazmente a una experiencia emocional. <http://www.selfinjury.bctr.cornell.edu/perch/resources/what-is-emotion-regulationsinfo-brief.pdf>

Resiliencia: En la ciencia del desarrollo humano, la resiliencia habitualmente se refiere a las vías o los procesos que llevan a una adaptación positiva o desarrollo, que se manifiesta en el contexto de experiencias adversas.

<https://www.child-encyclopedia.com/sites/default/files/textes-experts/en/834/resilience-in-development-the-importance-of-early-childhood.pdf>

Aviso legal



A menos que se aclare lo contrario, este trabajo hecho por [la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública](#) está bajo la protección de la [Licencia de Atribución de Creative Commons](#).

Los materiales con otras licencias, que tienen diferentes niveles de permisos para el usuario, se indican claramente junto al contenido específico en los materiales.

Este recurso puede contener enlaces a sitios de internet generados por terceros. Estos enlaces se brindan solamente para su conveniencia y no constituyen ni implican respaldo o supervisión alguna por parte de la OSPI.

Si este trabajo se adapta, señale los cambios sustanciales y cambie el título, eliminando todos los logotipos de la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública de Washington. Incluya la siguiente atribución:

"Este recurso fue adaptado de materiales originales provistos por la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública. Los materiales originales están disponibles en <https://www.k12.wa.us/student-success/resources-subject-area/social-emotional-learning-sel>.

Asegúrese de haber recibido permiso para usar todos los elementos de esta publicación (imágenes, tablas, texto, etc.) que no hayan sido creados por personal, becarios o contratistas de la OSPI. Este permiso deben incluirse como una declaración de atribución de la maneras especificada por el titular de los derechos de autor. Debe dejarse claro que el elemento es una de las excepciones incluidas en el texto "excepto cuando se indique lo contrario" de la licencia abierta de la OSPI.

Para ver más información, visite la Guía interactiva de los derechos de autor y el licenciamiento de la OSPI.

La OSPI provee acceso igualitario a todos los programas y servicios, sin discriminación alguna por motivos de sexo, raza, credo, religión, color, país de origen, edad, situación de veterano desmovilizado honorablemente o de militar, orientación sexual, incluyendo la expresión o identidad de género, presencia de cualquier discapacidad sensorial, mental o física, o uso de un perro guía entrenado o animal de servicio por parte de una persona con discapacidad. Si tiene preguntas o quejas por presunta discriminación, debe dirigirlas al Director de Equidad y Derechos Civiles al teléfono 360-725-6162, o por correspondencia a P.O. Box 47200 Olympia, WA 98504-7200.

Descargue este material en PDF en <https://www.k12.wa.us/sites/default/files/public/OSPI-SEL-Pathways.pdf>. El material está disponible en formatos alternativos, previa solicitud. Llame al Centro de Recursos al 888-595-3276, TTY 360-664-3631. Haga referencia a este número de documento para recibir servicio más rápido: -21-0019.