

瞭解讀寫能力篩查：家長及家庭

自 2021-2022 學年起，各個學區對幼稚園至二年級 (K-2) 學生進行篩查，以發現學生是否存在可能與讀寫障礙相關的讀寫能力發展方面的弱項。



什麼是讀寫能力篩查？

學業篩查測試是：

- 對所有學生進行的簡短、非正式測試，以確定是否需要進一步測試
- 並非作為學習困難之正式評估



為什麼我的孩子需要參加篩查？

- 對閱讀困難採取早期且高強度的介入措施，是防止早期出現的問題隨時間逐漸惡化之最佳方法。
- 透過早期識別、早期介入，面臨閱讀困難風險（包括讀寫障礙）的學生可在學業上取得成功，以便畢業後升入大學，並順利應對往後的職業生涯和公民生活。



誰來實施篩查？

- 應由學生的課堂教師對學生進行篩查。在與熟悉的成年人相處的舒適、有安全感環境下，兒童能夠發揮其最佳表現
- 教師透過篩查瞭解到的資料，將有助其規劃教學方式並確定何時有必要提供額外協助



將對哪些能力進行篩查？

對於每個兒童，以及隨著年齡漸長，進入不同發展階段，讀寫障礙的表現都不一樣。對於患有閱讀障礙的人，其通常難以發出雙音節或多音節字詞的發音，並且有下列症狀。

- **音素意識**：聆聽、識別、刪除和改變字詞口語發音的能力
- **語音意識**：對言語發音的知識，例如押韻、押頭韻（以同樣發音開頭的不同字詞）、一句句子所含的字詞數量，以及字詞中的音節
- **字母發音知識**：知道字母表包含的各個字母所表示的發音。此項亦包括字母組合所表示的發音。
- **快速自動唸名 (Rapid Automated Naming, RAN)**：快速說出一系列熟悉物品名稱的能力。此項包括字母、數字、顏色以及課室物品。



篩查如何進行？

家庭與學校的密切合作對於學生取得學業成功至關重要。當您擔憂孩子的學業進展時，應首先與老師預約時間，以便討論以下方面：

- 學校應篩查學生的音素意識、語音意識以及字母發音知識，每年至少一次。
 - 幼稚園：一月
 - 一年級和二年級：秋季
- 學年中期入學的學生應於下一次篩查日期與同學一起接受篩查。
- 學校應對幼稚園和一年級學生的快速自動唸名能力進行篩查。
- 在首次篩查測試中表現出缺陷領域之學生，將接受額外的介入措施，並將監視其進展。
- 執行篩查測試的教師，均將按照發佈者的建議，接受如何使用篩查工具方面的培訓。
- 家庭將會參與決策並瞭解學生表現的最新情況。



瞭解讀寫障礙：

- 這是一種生理差異，令處理言語發音變得困難，尤其是聆聽、替換和改變字詞中個別發音的能力不佳。
- 表現出閱讀和拼寫方面的困難，尤其是難以分辨字母和發音之間的關係。
- 可能導致的問題包括：難以學習並記住詞彙，理解所閱讀內容，將想法寫成文字。
- 與整體智力無關。
- 並非視覺問題，亦並非由於缺乏動力、興趣或者需閱讀的文章材料太豐富而引起。

影片：[什麼是讀寫障礙 / 解釋讀寫障礙 \(Dyslexia/Dyslexia Explained\)](#) 講解人：Margie Gillis 網址：Understood.org

。

資源

- [公共教育總監辦公室 \(Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI\) 讀寫障礙網頁](#)
- [OSPI 多層次支援系統 \(Multi-Tiered System of Supports, MTSS\) 網頁](#)
- [常見問題文檔](#)
- [OSPI 英語語言藝術 \(English Language Arts, ELA\) 最佳練習清單](#)
- [國家讀寫能力改善中心 \(National Center on Improving Literacy, NCIL\) 工具包](#)
- [國際讀寫障礙協會 \(International Dyslexia Association\) 華盛頓分部](#)