

Informe de implementación del SEL de Washington para líderes educativos

APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL: PARTE DE LA ESTRUCTURA DE LA VIDA ESCOLAR

Las escuelas que se centran en crear entornos acogedores e inclusivos que apoyen el desarrollo social y emocional de todos los estudiantes con sensibilidad cultural, que honre las historias y las culturas de los estudiantes pueden preparar a los jóvenes para el éxito y el bienestar a largo plazo. El ambiente escolar y las relaciones con los demás afectan directamente cómo aprenden los estudiantes y cómo aplican ese aprendizaje. Por ejemplo, el aprendizaje tiene lugar en las siguientes condiciones:

- En entornos seguros y de apoyo. Cuando los estudiantes se sienten apoyados y conectados con sus compañeros y educadores, su cerebro funciona de manera más efectiva y las redes de aprendizaje en su cerebro se fortalecen.
- En las escuelas que son equitativas y acogedoras. Cuando los líderes educativos usan enfoques de disciplina equitativa que desarrollan la comunidad, los estudiantes tienen más probabilidades de asistir a la escuela, permanecer inscritos y graduarse.¹
- Cuando el aprendizaje social y emocional (Social Emotional Learning, SEL) se integra intencionalmente en todos los aspectos de la vida escolar diaria (estrategias, prácticas y políticas intencionales y consistentes), y ocurre en asociación con familias, comunidades y programas después de la escuela.

Los líderes educativos dirigen la tarea de crear este entorno, incluida la inclusión de un SEL sistémico en toda la escuela y durante el tiempo fuera de la escuela.

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL?

El SEL se entiende, en términos generales, como un proceso a través del cual las personas crean conciencia y desarrollan habilidades para manejar las emociones, establecer objetivos, entablar relaciones y tomar decisiones responsables que respalden el éxito en la escuela y en la vida. (Consulte la Guía de implementación de SEL del estado de Washington).

El SEL **no** es una forma de "calificar" o identificar déficits, y no es solo un plan de estudios o una cosa más. Por el contrario, el SEL es un enfoque intencional para desarrollar las ventajas de los estudiantes.

El SEL apoya la **equidad educativa**² de varias formas: enfatizando el desarrollo integral del niño, centrando la atención en la naturaleza social del aprendizaje, promoviendo la creencia de que todos los niños pueden aprender, desarrollando las habilidades de los jóvenes para navegar en contextos sociales y mejorando las relaciones entre estudiantes y educadores, un factor protector clave para **todos** los estudiantes.³

Estándares de SEL del estado de Washington⁴

Autoconciencia: la persona tiene la capacidad de identificar sus emociones, ventajas personales, áreas de crecimiento y recursos y apoyos potenciales externos.

Conciencia social: la persona tiene la capacidad de situarse desde la perspectiva de otras personas de diversos orígenes y culturas, y empatizar con ellas.

Autogestión: la persona tiene la capacidad de regular las emociones, los pensamientos y los comportamientos.

Gestión social: la persona tiene la capacidad de tomar decisiones seguras y constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales.

Autoeficacia: la persona tiene la capacidad de motivarse, perseverar y verse a sí misma como capaz.

Compromiso social: la persona tiene la capacidad de tener en cuenta a los demás y mostrar un deseo de contribuir al bienestar de la escuela y la comunidad.

Marco y principios rectores del SEL del estado de Washington

1. La implementación del SEL comienza con el desarrollo de capacidades.
2. El SEL requiere la colaboración entre familias, educadores, socios comunitarios y jóvenes en su diseño e implementación.
3. El SEL del estado de Washington está formado por un compromiso con los siguientes cuatro principios rectores:

Equidad:

Cada niño recibe lo que necesita para desarrollar todo su potencial académico y social.

Sensibilidad cultural:

La cultura está vista como un recurso para el aprendizaje, no como una barrera.

Diseño universal:

Las diferencias de aprendizaje están planificadas y adaptadas.

Prácticas informadas sobre traumas:

El conocimiento de los efectos del trauma está integrado en la política y la práctica.

¹ Aspen Institute. (2019). *From a nation at risk to a nation at hope: Recommendations from the Commission of Social, Emotional, and Academic Development*.

Extraído de <http://nationathope.org/report-from-the-nation-download/>

² Educational equity means that each child receives what he or she needs to develop his or her full academic and social potential. Extraído del sitio web de National Equity Project: <http://nationalequityproject.org/about/equity>

³ Jones, S. M., & Kahn, J. (2017). *The evidence base for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development. Consensus statements of evidence from the Council of Distinguished Scientists*. Washington, DC: Aspen Institute.

⁴ Social and Emotional Learning Benchmarks Workgroup. (2016). *Addressing social emotional learning in Washington's K-12 public schools*. Extraído de <http://www.k12.wa.us/Workgroups/SELB-Meetings/SELBWorkgroup2016Report.pdf>

Informe de implementación del SEL de Washington para líderes educativos

"El aprendizaje social y emocional (SEL) más eficaz requiere un enfoque estratégico y sistémico que involucre a todos, desde los líderes del distrito y de la escuela hasta los socios comunitarios y los miembros de la familia, trabajando juntos para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan".⁵

PUNTOS DE ENTRADA PARA IMPLEMENTAR EL SEL EN LA ESCUELA EN LA ACTUALIDAD

1. **Las relaciones importan.** Establezca relaciones positivas con sus estudiantes. Afirmar la cultura y los antecedentes de los diversos estudiantes a los que sirve. Aproveche los recursos culturales de sus estudiantes para enriquecer el SEL en el aula.
2. **El contexto importa.** Los estudiantes y los adultos usan sus habilidades sociales y emocionales según el contexto en el que se encuentran. Empiece por construir una infraestructura para apoyar la implementación del SEL a largo plazo. Desarrolle el compromiso y la propiedad con su escuela, las familias y la comunidad, e integre el SEL en todos los contextos en los que se encuentran los estudiantes.
3. **El autoconocimiento importa.** Comience por desarrollar sus propias competencias del SEL. Utilice una [autoevaluación](#), como esta del Centro de Grandes Maestros y Líderes (Center on Great Teachers and Leaders), para reflexionar sobre cómo sus experiencias y orígenes culturales impactan su enseñanza.
4. **La conciencia sobre el trabajo de SEL importa.** Obtenga información sobre el trabajo actual de SEL en el estado de Washington al explorar los estándares, los puntos de referencia, los indicadores y los principios rectores. Explore formas en que puede cumplir con estos estándares en sus clases o incorporarlos en los rituales del aula. Para conocer los módulos de aprendizaje sobre cómo implementar el SEL a nivel escolar, visite el módulo en línea del SEL de la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública (Superintendent of Public Instruction, OSPI), [Segmento de aprendizaje 2: incorporación del SEL a nivel escolar](#), o el borrador de la [Guía de implementación del estado de Washington](#).
5. **El uso de las estrategias efectivas del SEL importan.** Use y evalúe las estrategias de instrucción y las técnicas de gestión del aula que fomentan un entorno de aula solidario y de apoyo, como estas [tres prácticas de SEL exclusivas](#) del Distrito Escolar Unificado de Oakland (Oakland Unified School District). Los maestros y el personal deben comprender el SEL y su conexión con la equidad, el aprendizaje y el clima escolar antes de explicarlo a los estudiantes y sus familias. Consulte el módulo del [SEL en línea de Washington](#).
6. **La colaboración con los demás importa.** Hay una gran cantidad de recursos con respecto a la implementación del SEL en la escuela. Use recursos paso a paso, como la [guía escolar de CASEL](#), y conéctese con las escuelas locales que ya están implementando el SEL.

CONSIDERACIONES CLAVE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL SEL⁶

- ✓ Crear un equipo de liderazgo de SEL compuesto por múltiples asociaciones y relaciones.
- ✓ Involucrar a las partes interesadas y desarrollar auténticas alianzas entre la familia, la escuela y la comunidad.
- ✓ Crear una visión que priorice el SEL y el niño de forma integral.
- ✓ Realizar una evaluación de necesidades y preparación del SEL.
- ✓ Alinear recursos y políticas para conectar el SEL con mayores esfuerzos para transformar la educación en apoyo de la equidad.
- ✓ Crear un plan de implementación que incluya la cultura y el clima escolar, los apoyos de sensibilidad cultural y los enfoques explícitos en el aula que promuevan el SEL.
- ✓ Proporcionar apoyo regularmente.
- ✓ Controlar el progreso del SEL centrado en la mejora continua.

RECURSOS DE SEL A NIVEL ESCOLAR

[Guía escolar de CASEL](#)

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) ha documentado, realizado experimentos de campo y refinado un proceso estratégico colaborativo para el SEL a nivel escolar.

[Recomendaciones de la Comisión de Desarrollo Social, Emocional y Académico \(National Commission on Social, Emotional, and Academic Development\) del Aspen Institute](#) Recomendaciones sobre cómo incorporar el SEL en la estructura de cada escuela y comunidad.

[Iniciativa Colaborativa de los Distritos \(The Collaborating Districts Initiative, CDI\)](#)

Un centro de conocimientos, recursos y herramientas para promover la implementación sistémica del SEL de alta calidad.

[Dificultades y recomendaciones sobre el aprendizaje social y emocional, y la equidad](#)

Consulte los recursos para lograr la equidad educativa en su escuela.

[Kit de herramientas de instrucción del SEL](#)

Este kit de herramientas es para profesores de instrucción, administradores y líderes del distrito que apoyan a los maestros/el personal en la integración del SEL en sus prácticas educativas diarias.

⁵ CASEL. (2019). *CASEL schoolwide SEL implementation: Indicators of schoolwide SEL*. Extraído de <https://schoolguide.casel.org/what-is-sel/indicators-of-schoolwide-sel/>

⁶ OSPI. (2019). *Student support—social emotional learning*. Extraído de <http://www.k12.wa.us/StudentSupport/SEL/default.aspx>