# ដំណើរការដោះស្រាយជម្លោះ

ការិយាល័យស្នងការអប់រំសាធារណៈ (Office of Superintendent of Public Instruction)

**ដំណើរការដោះស្រាយជម្លោះ**

**សាលារៀនស្រុករបស់កុមារនិងយុវវ័យ**

**ក្នុងស្ថានភាពផ្ទះគ្មានផ្ទះ**

## ព័ត៌មានប្រវត្តិរូប

ច្បាប់ស្តីពីជំនួយការផ្ទះសម្បែងរបស់ McKinney-Vento (ដែលគេហៅថាច្បាប់ឬច្បាប់ McKinney-Vento) ទទួល ស្គាល់ថាជម្លោះអាចកើតឡើងរវាងសាលារៀននិងសិស្សសាលាគ្មានផ្ទះសំបែងនិងឪពុកម្ដាយរបស់ពួកគេឬយុវជនដែលមិនបានចូលរួមនៅពេលសាលារៀនស្វែងរកការដាក់សិស្ស សាលារៀនមួយ ក្រៅពីសាលារៀនដើមកំណើតឬសា លារៀនដែលស្នើសុំដោយមាតាឬបិតាដែលមិនបានចូលរួម។ ច្បាប់ នេះរួមមានដំណោះស្រាយជម្លោះរវាងភារកិច្ចចាំ បាច់របស់ភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងស្រុក (LEA)។ ការិយាល័យ អគ្គនាយករដ្ឋបាលនៃរដ្ឋវ៉ាស៊ីនតោន (OSPI) បានបង្កើត ដំណើរការដោះស្រាយជម្លោះដែលតម្រូវដោយ ច្បាប់ McKinney-Vento។

ស្រុកគួរចងចាំថាជម្លោះនានាដែលទាក់ទងនឹងការជ្រើសរើសសាលារៀនឬការចុះឈ្មោះចូលរៀនគួរត្រូវបានផ្តួចផ្តើមតាមសំណើរបស់មាតាឬបិតាដែលមិនបានចូលរួមជាមួយនិងមិនមែនតាមការស្នើសុំឬភាពងាយស្រួលរបស់សាលារៀន។ លើសពីនេះទៀតបញ្ហាពាក់ព័ន្ធនឹងនិយមន័យនៃភាពគ្មានទីលំនៅការទទួល ខុសត្រូវរបស់សាលារៀន ដើម្បីបម្រើកុមារ និងយុវជនដែលគ្មានទីជម្រកនិង/ឬសិទ្ធិជាក់ស្តែងរបស់កុមារនិងយុវវ័យដែលគ្មានទីជម្រកត្រូវបានដោះស្រាយនៅក្នុងច្បាប់ McKinney-Vento។ ទំនាស់ទាក់ទងនឹង ការដាក់សាលានិងការចុះឈ្មោះកុមារនិង យុវវ័យដែលគ្មានផ្ទះសម្បែង នឹងត្រូវដោះស្រាយនៅក្នុងប៉ារ៉ាម៉ែត្រនៃច្បាប់ McKinney-Vento សហព័ន្ធ។ ដំណើរ ការនៃការដោះស្រាយជម្លោះ សម្រាប់ការដាក់សាលារៀន កុមារនិងយុវជនដែលគ្មានផ្ទះសម្បែងនឹងមិនត្រូវបានប្រើនៅ ក្នុងកិច្ចប្រឹងប្រែងដើម្បីចៀ សវាងឬជំនួសឱ្យផ្នែកណាមួយនៃច្បាប់ McKinney-Vento សហព័ន្ធឡើយ។

នីតិវិធីខាងក្រោមត្រូវបានបញ្ជាក់នៅក្នុងច្បាប់នេះ:

**ចុះឈ្មោះចូលរៀន:** ប្រសិនបើជម្លោះកើតឡើងនៅពេលជ្រើសរើសសាលារៀនឬចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលារៀនក្មេងឬយុវជនត្រូវចូលរៀនភ្លាមៗនៅសាលារៀនដែលការចុះឈ្មោះចូលរៀនត្រូវបានគេរង់ចាំការដោះស្រាយវិវាទ។ ក្នុងករណីយុវជនដែលមិន សូវមានទំនាក់ទំនងការទំនាក់ទំនងគ្មានផ្ទះសម្បែងនឹងធានាថាយុវជនត្រូវបានចុះឈ្មោះភ្លាមៗនៅក្នុងសាលារៀនដែលការចុះឈ្មោះចូលរៀនត្រូវបានគេរង់ចាំការដោះស្រាយវិវាទ។

**ការពន្យល់ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ:** សាលារៀនស្រុកត្រូវផ្តល់ការពន្យល់ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរអំពីការសម្រេចចិត្តរបស់សាលារៀនទៅឪពុកម្តាយឬក្នុងករណីយុវជនដែលគ្មានសាច់ញាតិទៅនឹងយុវវ័យដែលមិនបានចូលរួម។ (ការពន្យល់ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរត្រូវរាប់ប ញ្ចូលការពិពណ៌នាអំពីសិទ្ធិរបស់មាតាឬបិតារបស់ក្មេងដែលមិនស្របច្បាប់ក្នុងការប្តឹងឧទ្ធរណ៍ការសម្រេចចិត្តនេះ។)

**ទំនាក់ទំនង:** ទំនាក់ទំនងគ្មានទីលំនៅរបស់អង្គការ LEA ដែលត្រូវបានចាត់តាំងត្រូវបានចាត់តាំងដើម្បីអនុវត្តដំ ណើរការដោះស្រាយវិវាទក្នុងលក្ខណៈឆាប់រហ័ស។

**ទំនួលខុសត្រូវ:** សាលារៀនដែលជាទូទៅគឺជាអង្គការក្រៅផ្លូវការដែលជាអ្នកទទួលខុសត្រូវគ្មានផ្ទះសម្បែងរបស់សាលា រៀនគឺជាអ្នកទទួលខុសត្រូវក្នុងការជូនដំណឹងដល់មាតាបិតាសិស្សដែលគ្មានផ្ទះសម្បែងឬយុវជនដែលមិនបានចូលរួមក្នុងដំណើរការដោះស្រាយជម្លោះ។

## ទិដ្ឋភាពទូទៅ

ក្នុងករណីដែលមានវិវាទកើតមានទាក់ទងនឹងការចុះឈ្មោះចូលរៀនរបស់ក្មេងឬយុវជនដែលគ្មានទីលំនៅគួរអនុវត្តតាមនីតិវិធីខាងក្រោម: កំរិតទី I នៃបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍គឺទាក់ទងទៅនឹងការជាប់ឃុំឃាំងរបស់ស្រុក។ ប្រសិនបើមិនត្រូវ បាន ដោះស្រាយនៅក្នុងកម្រិតនេះករណីនេះត្រូវបានប្តឹងឧទ្ទរណ៍ទៅកាន់ចៅអធិការនៃសាលារៀនថ្នាក់មូលដ្ឋាន (កម្រិតទី II) ហើយប្រសិនបើជម្លោះនៅតែបន្តមិនទាន់ត្រូវបានដោះស្រាយការស៊ើបអង្កេតចុងក្រោយ (កម្រិត III) គឺដើម្បី OSPI។ **រាល់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងត្រូវធ្វើដើម្បីដោះស្រាយបណ្តឹងឬជម្លោះនៅថ្នាក់មូលដ្ឋានមុននឹងបញ្ជូនទៅ OSPI។**

## ការចាប់ផ្ដើមដំណើរការដោះស្រាយជម្លោះ

**ប្រសិនបើសាលារៀនស្រុកស្វែងរកការដាក់កុមារឬយុវវ័យដែលគ្មានផ្ទះសម្បែងនៅក្នុងសាលារៀនក្រៅពីសាលាកំណើត ឬសាលារៀនដែលស្នើសុំដោយមាតាឬបិតាដែលមិនមានសាច់ញាតិឪពុកឬម្ដាយរបស់យុវជន/យុវវ័យឬ យុវវ័យ ដែលមិនបានចូលរួមនឹងត្រូវបានជូនដំណឹងជាភាសានិងទ្រង់ទ្រាយ អាចយល់បានចំពោះមាតាបិតា ឬយុវជនដែលមិ នមានសិទិ្ធក្នុងការប្តឹងឧទ្ធរណ៍ការសម្រេចចិត្តរបស់សាលារៀននិងត្រូវបានផ្តល់ជូនដូចខាងក្រោម:**

1. ព័ត៌មានទំនាក់ទំនងជាប្រវត្តិសាស្រ្តសម្រាប់ទំនាក់ទំនងគ្មានទីលំនៅរបស់ LEA និងអ្នកសំរបសំរួលរដ្ឋជាមួយ ការពិពណ៌នាសង្ខេបអំពីតួនាទីរបស់ពួកគេ។
2. ទម្រង់សាមញ្ញដែលអាចសរសេរបានដែលឪពុកម្តាយអាណាព្យាបាលឬយុវវ័យដែលមិនបានចូលរួមអាចបំពេញនិងត្រឡប់ទៅសាលារៀនដើម្បីចាប់ផ្តើមដំណើរការវិវាទ (សាលារៀនគួរតែចម្លងទម្រង់និងប្រគល់ត្រលប់មក ឪពុកម្តាយអាណាព្យាបាលឬយុវវ័យសម្រាប់កំណត់ត្រារបស់ពួកគេនៅពេល វាត្រូវបានដាក់ស្នើ។)
3. ការរៀបរាប់ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាលាយលក្ខណ៍អក្សរពីរបៀបដើម្បីជំទាស់សេចក្តីសម្រេចរបស់សាលា
រៀន។
4. សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរអំពីសិទ្ធិក្នុងការចុះឈ្មោះចូលរៀនភ្លាមៗក្នុងសាលារៀនដែលមានជម្រើសក្នុងការដោះស្រាយវិវាទ។
5. សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរអំពីសិទ្ធិក្នុងការប្តឹងឧទ្ធរណ៍ទៅរដ្ឋប្រសិនបើដំណោះស្រាយថ្នាក់ស្រុកមិនពេញចិត្ត។
6. កាលវិភាគសរសេរសម្រាប់ការដោះស្រាយបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍ថ្នាក់ស្រុក - និងថ្នាក់រដ្ឋ។

### កំរិត I: ទំនាក់ទំនងរបស់ LEA ទំនាក់ទំនង

**ប្រសិនបើឪពុកឬម្ដាយឬយុវវ័យដែលមិនមានបំណងចង់ប្តឹងឧទ្ធរណ៍ការសម្រេចចិត្តរបស់សាលារៀនដែលទាក់ទងទៅនឹងការដាក់កូនរបស់សិស្ស:**

1. ឪពុកឬម្ដាយឬយុវវ័យដែលមិនសូវមានកាតព្វកិច្ចត្រូវដាក់ពាក្យស្នើសុំដោះស្រាយវិវាទជាមួយទំនាក់ទំនងផ្លូវភេទរបស់ស្រុកដោយដាក់ស្នើសំណុំបែបបទមួយដែលផ្តួចផ្តើមដំណើរការដោះស្រាយជម្លោះ។ សំណើ សុំដោះស្រាយបញ្ហាត្រូវតែដាក់ជូនដោយមាតាឬបិតាឬក៏យុវជនដែលមិនមានទំនាក់ទំនងទៅទំនាក់ទំនងក្នុ
ងស្រុកក្នុងអំឡុងពេលដប់ប្រាំ (15) ថ្ងៃធ្វើការបន្ទាប់ពីទទួលបានការជូនដំណឹងថាសាលារៀនស្រុកមាន

បំណងចុះឈ្មោះសិស្សនៅក្នុងសាលារៀនក្រៅពីការស្នើសុំដោយក្រុមគ្រួសារឬអ្នកដែលមិនបានភ្ជាប់មកជាមួ
យយុវវ័យ។ ឪពុកឬម្ដាយឬយុវវ័យដែលមិនបានចូលរួមអាចស្នើសុំដោយផ្ទាល់ទៅទំនាក់ទំនងដែល គ្មានផ្ទះសម្បែងឬពួកគេអាចដាក់សំណើទៅសាលាដែលជម្លោះកំពុងកើតឡើង។ ប្រសិនបើការស្នើសុំ ត្រូវបានបញ្ជូនទៅសាលារៀនដែលជម្លោះកំពុងកើតមានសាលារៀននឹងបញ្ជូនសំណើនេះភ្លាមៗទៅឱ្យការទំនាក់ទំនងគ្មានទីលំនៅរបស់ស្រុក។ ក្នុងករណីដែលទំនាក់ទំនងគ្មានផ្ទះសម្បែងរបស់សាលារៀនស្រុកមិន អាចដំណើរការបានអ្នកស្នើសុំសាលារៀននៅសាលារៀនអាចទទួលសំណើរបស់មាតាឬបិតាដែលមិនបានចូលរួមជាមួយដើម្បីចាប់ផ្តើមដំណើរការដោះស្រាយវិវាទ។
2. ការទំនាក់ទំនងគ្មានផ្ទះសម្បែងត្រូវតែកត់ត្រាបង្កាន់ដៃទទួលពាក្យបណ្តឹងរួមទាំងកាលបរិច្ឆេទនិងពេលវេលាដោយមានការពិពណ៌នាជាលាយលក្ខណ៍អក្សរអំពីស្ថានភាពនិងមូលហេតុនៃជម្លោះហើយច្បាប់ចម្លងនៃពាក្យបណ្តឹងត្រូវតែបញ្ជូនបន្តទៅឱ្យអ្នកគ្រប់គ្រងបន្ទាន់របស់ភ្នាក់ងារនិងមេឃុំ។
3. ក្នុងរយៈពេល (5) ថ្ងៃនៃថ្ងៃធ្វើការពីការទទួលពាក្យបណ្ដឹងនោះអ្នកសម្របសម្រួលត្រូវតែធ្វើការសម្រេចចិត្ត លើ ពាក្យបណ្តឹងហើយជូនដំណឹងដល់មាតាឬបិតាដែលមិនមានលិខិតឆ្លងដែនជាលាយលក្ខណ៍អក្សរអំពីលទ្ធផល។ វាជាការទទួលខុសត្រូវរបស់ស្រុកដើម្បីផ្ទៀងផ្ទាត់ការទទួលបានការជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សររប ស់មាតាឬបិតាដែលមិនស្របតាមការស្នើសុំទាក់ទងនឹងការសម្រេចចិត្តកម្រិត I របស់អង្គការ មិនមែនរដ្ឋាភិបាល។
4. ប្រសិនបើមាតាឬបិតាដែលមិនមានទំនាក់ទំនងជាមួយជំទាស់នឹងសេចក្តីសំរេចដែលបានធ្វើនៅកម្រិតទី I ហើយចង់ផ្លាស់ប្តូរដំណើរការដោះស្រាយវិវាទទៅមុខកម្រិតទី II ឪពុកឬម្ដាយឬយុវវ័យដែលមិនបាន ចូលរួមនឹងជូនដំណឹងដល់អ្នកដែលគ្មានផ្ទះសម្បែងរស់នៅរបស់ស្រុកនេះអំពីបំណងរបស់ពួកគេក្នុងការបន្តទៅថ្នាក់ទី II ក្នុងរយៈពេលដប់ (10) ថ្ងៃធ្វើការនៃការទទួលបានការជូនដំណឹងនៃការសម្រេចចិត្តកំរិត I។
5. ប្រសិនបើមាតាបិតាឬយុវជនដែលមិនមានបំណងចង់ប្តឹងឧទ្ធរណ៍ការសម្រេចចិត្តកម្រិតទី I នៃសម្ព័ន្ធ មេត្រីភាពការទំនាក់ទំនងគ្មានផ្ទះសម្បែងរបស់សាលារៀនស្រុកត្រូវផ្តល់ឱ្យឪពុកម្តាយឬយុវជនដែលមិនបានចូលរួមជាមួយកញ្ចប់បណ្តឹងឧទ្ធរណ៍ដែលមាន:
	1. ច្បាប់ថតចម្លងនៃពាក្យបណ្តឹងរបស់មាតាឬបិតាដែលមិនមានភ្ជាប់មកជាមួយដែលត្រូវបានដាក់ប្តឹងទាក់ទងទៅនឹងការគ្មានទីលំនៅរបស់សាលារៀននៅកម្រិត I,
	2. ការសម្រេចចិត្តដែលត្រូវបានបង្ហាញនៅកម្រិត I ដោយទំនាក់ទំនងរបស់ LEA និង
	3. ព័ត៌មានបន្ថែមណាមួយពីមាតាបិតាយុវវ័យដែលមិនមានសាច់ញាតិនិង/ឬទំនាក់ទំនងផ្លូវភេទ។

### កំរិតទី II: LEA អគ្គនាយកទំនាក់ទំនង

(ប្រសិនបើជម្លោះនៅតែមិនត្រូវបានដោះស្រាយបន្ទាប់ពីការប្តឹងជំទាស់កម្រិត I)

1. ប្រសិនបើមាតាឬបិតាមិនយល់ស្របនឹងសេចក្តីសំរេចដែលបានធ្វើឡើងដោយទំនាក់ទំនងគ្មានទីលំនៅរបស់សាលារៀនថ្នាក់ស្រុកនៅឯកម្រិតទី I ឪពុកឬម្ដាយឬក្មេងដែលមិនបានចូលរួមអាចប្តឹងឧទ្ធរណ៍ការ សម្រេចចិត្ត នេះទៅកាន់ចៅអធិការស្រុកឬអ្នកគ្រប់គ្រងរបស់ចៅហ្វាយនាយ (អ្នកដែលត្រូវបាន ចាត់តាំងជានរណាម្នាក់ ក្រៅពីការទំនាក់ទំនងគ្មានផ្ទះសម្បែងរបស់ស្រុក) ដោយប្រើបណ្តឹងឧទ្ធ រណ៍ដែលបានផ្តល់ជូននៅកម្រិតទី I។
2. អគ្គនាយកឬជាអ្នកតែងតាំងរបស់អគ្គនាយកនឹងរៀបចំឱ្យមានសន្និសិទផ្ទាល់ខ្លួនមួយដែលត្រូវបានធ្វើឡើងជាមួយឪពុកម្តាយឬយុវវ័យដែលមិនមានសាច់ញាតិ។ សន្និសីទផ្ទាល់ខ្លួននឹងត្រូវបានរៀបចំក្នុងរយៈ ពេលប្រាំ (5) ថ្ងៃនៃថ្ងៃធ្វើការរបស់ឪពុកម្តាយឬការជូនដំណឹងរបស់យុវជនដែលមិនមានលិខិតឆ្លងដែន ទៅស្រុកអំពីបំ ណងរបស់ពួកគេក្នុងការបន្តទៅកម្រិតទី II នៃដំណើរការដោះស្រាយជម្លោះ។ នៅពេល ដែលបានរៀបចំកិច្ចប្រ ជុំរវាងប្រធានឬអគ្គនាយករបស់មេបញ្ជាការនិងឪពុកឬម្ដាយឬយុវវ័យដែលមិនបានចូលរួមនឹងត្រូវធ្វើឡើងឱ្យលឿនតាមដែលអាចធ្វើបាន។
3. ចៅហ្វាយស្រុកឬអ្នកតែងតាំងអគ្គនាយកនឹងផ្តល់ការសំរេចចិត្តជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដល់ឪពុកម្តាយឬយុវវ័យ
ដែលមិនមានសាច់ញាតិដោយមានភស្តុតាងនិងហេតុផលគាំទ្រក្នុងរយៈពេលប្រាំ (5) ថ្ងៃនៃថ្ងៃធ្វើការរប ស់អគ្គ នាយកឬអ្នកតែងតាំងរបស់អគ្គនាយកសន្និសីទផ្ទាល់ខ្លួនជាមួយឪពុកម្តាយឬយុវវ័យដែលមិនបានចូលរួម។ វាគឺជាការទទួលខុសត្រូវរបស់ស្រុកដើម្បីផ្ទៀងផ្ទាត់ការទទួលបានការជូនដំណឹងជាលាយ លក្ខណ៍អក្សររ បស់មាតាឬបិតារបស់ឪពុកម្តាយដែលមិនទាក់ទងជាមួយនឹងការសំរេចចិត្តកម្រិត II របស់អគ្គនាយក។
4. ច្បាប់ចម្លងនៃកញ្ចប់បណ្តឹងឧទ្ធរណ៍រួមជាមួយនឹងការសំរេចចិត្តសរសេរជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដែលបានធ្វើនៅកម្រិតទី II ត្រូវបានចែកចាយជាមួយទំនាក់ទំនងគ្មានផ្ទះសម្បែងរបស់ស្រុក។
5. ប្រសិនបើមាតាឬបិតាដែលមិនមានទំនាក់ទំនងជាមួយជំទាស់នឹងសេចក្តីសំរេចដែលបានធ្វើឡើងនៅកម្រិតទី II និងមានបំណងផ្លាស់ទីដំណើរការដោះស្រាយវិវាទទៅមុខកម្រិតទី III ឪពុកឬម្ដាយឬក្មេងដែលមិន បានចូ លរួមនឹងជូនដំណឹងដល់អ្នកដែលគ្មានទីលំនៅរបស់សាលារៀនអំពីបំណងរបស់ពួកគេក្នុងការឈានដល់កម្រិត III ក្នុងរយៈពេលដប់ (10) ថ្ងៃធ្វើការនៃការទទួលបានការជូនដំណឹងនៃសេចក្តីសំរេចចិត្តកំរិតទី II។
6. ប្រសិនបើជម្លោះនៅតែមិនទាន់ដោះស្រាយនៅឡើយដំណើរការបន្ទាប់មកផ្លាស់ទីទៅកម្រិត III។

### កម្រិត III: ការិយាល័យអគ្គនាយកនៃការបង្រៀនជាសាធារណៈ (OSPI) ទំនាក់ទំនង

(ប្រសិនបើជម្លោះនៅតែមិនដោះស្រាយបន្ទាប់ពីបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍ថ្នាក់លេខ II)

1. ភ្នាក់ងារស្រុកត្រូវបញ្ជូនរាល់ឯកសារដែលបានកត់ត្រានិងឯកសារពាក់ព័ន្ធទៅអ្នកសម្របសម្រួលអប់រំគ្មានទីលំនៅរបស់ OSPI ឬអ្នកស្នើសុំដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញក្នុងរយៈពេលប្រាំ (5) ថ្ងៃធ្វើការពីការជូនដំណឹងដល់មា តាឬបិតាដែលមិនបានចូលរួមជាមួយការសម្រេចចិត្តដែលត្រូវបានបង្ហាញនៅកម្រិតទី II។
2. កញ្ចប់វិវាទទាំងមូលរួមទាំងឯកសារទាំងអស់និងលិខិតស្នើសុំដែលពាក់ព័ន្ធត្រូវបានដាក់ជូនទៅ OSPI ក្នុងកញ្ចប់រួមមួយនិងបញ្ចប់តាមរយៈការផ្តល់សំបុត្រតាមអ៊ីម៉េល។ ឯកសារដែលបានដាក់ចេញដា ច់ដោយឡែកពីកញ្ចប់វិវាទឯកសារដែលបានដាក់ជូនបន្ទាប់ពីការពិតឬឯកសារដែលបានដាក់ជូននៅក្រៅកញ្ចប់ជម្លោះក្នុងការប៉ុនប៉ងពន្យារពេលជំលោះឬផលប៉ះពាល់លើជម្លោះដែលមិនទាន់សម្រេចអាចនឹងមិនត្រូវបានត្រួតពិនិត្យដោយ OSPI។ វាជាការទទួលខុសត្រូវរបស់ស្រុកដើម្បីធានាថាកញ្ចប់វិវាទត្រូវបានបញ្ចប់ ហើយត្រៀមខ្លួនរួចរាល់ដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញនៅពេលដែលពួកគេត្រូវបានបញ្ជូនទៅ OSPI។
3. អ្នកសម្របសម្រួលអប់រំអ្នកគ្មានទីលំនៅ OSPI ឬអ្នកដែលត្រូវបានចាត់តាំងរួមជាមួយនាយកទីភ្នាក់ងារ សមស្របនិង/ឬភ្នាក់ងារជំនួយការអចិន្រ្តៃយ៍ត្រូវធ្វើការសម្រេចចិត្តចុងក្រោយក្នុងរយៈពេលដប់ប្រាំ (15) ថ្ងៃនៃថ្ងៃធ្វើការបន្ទាប់ពីទទួលបានបណ្តឹង។
4. ការសម្រេចចិត្តចុងក្រោយនឹងត្រូវបញ្ជូនបន្តទៅឱ្យការទំនាក់ទំនងគ្មានទីលំនៅរបស់សាលារៀនថ្នាក់មូលដ្ឋានដើម្បីចែកជូនមាតាបិតានិងអភិបាលថ្នាក់មូលដ្ឋាន។
5. ការសម្រេចចិត្តដែលធ្វើឡើងដោយ OSPI គឺជាដំណោះស្រាយចុងក្រោយសម្រាប់ការដាក់កុមារឬយុវជន ដែលគ្មានទីលំនៅនៅក្នុងស្រុក។
6. ការិយាល័យអគ្គនាយកសាលាស្រុកត្រូវរក្សាកំណត់ត្រាអំពីជម្លោះទាំងអស់ដែលទាក់ទងនឹងការដាក់កុមារនិងយុវជនដែលគ្មានផ្ទះសម្បែង។ កំណត់ត្រាទាំងនេះត្រូវរាប់បញ្ចូលទាំងវិវាទដែលត្រូវបានដោះស្រាយនៅកម្រិត I លំដាប់ទី II និង/ឬកម្រិត III ហើយត្រូវបានផ្តល់ឱ្យ OSPI តាមការស្នើសុំ។

## ជម្លោះអន្តរស្រុក

**ប្រសិនបើជម្លោះកើតឡើងនៅពេលជ្រើសរើសសាលារៀនឬចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលារៀនក្មេងឬយុវជនត្រូវចូលរៀនភ្លាមៗនៅសាលារៀនដែលការចុះឈ្មោះចូលរៀនត្រូវបានគេរង់ចាំការដោះស្រាយវិវាទ។ ក្នុងករណីយុវជន ដែលគ្មានអ្នកទទួលខុសត្រូវការទទួលខុសត្រូវដែលគ្មានផ្ទះសម្បែងត្រូវតែធានាថាយុវជនត្រូវបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលារៀនភ្លាមៗក្នុងការដោះស្រាយវិវាទ។**

ទំនាស់រវាងសាលារៀនថ្នាក់ស្រុក (LEAs) ទាក់ទងនឹងការដាក់កុមារឬយុវជនដែលគ្មានទីលំនៅនៅក្នុងស្រុក គួរតែត្រូវបានដោះស្រាយរវាងស្រុកនៅកម្រិតមូលដ្ឋានដើម្បីផលប្រយោជន៍ល្អបំផុតរបស់កុមារនិងតាមច្បាប់។ ទំនាស់រវាង LEAs ដែលមិនទាន់ត្រូវបានដោះស្រាយមិនអាចត្រូវបានបញ្ជូនជាលាយលក្ខណ៍អក្សរទៅឱ្យអ្នក សម្របសម្រួលអប់រំដែលគ្មានទីលំនៅរបស់ OSPI ឡើយ។ ការសម្រេចចិត្តនឹងត្រូវបានធ្វើឡើងដោយអ្នកសម្រប សម្រួលគ្មានទីលំនៅ OSPI ឬអ្នកដែលត្រូវបានចាត់តាំងរួមជាមួយគណៈកម្មាធិការបុគ្គលិក OSPI ក្នុងរយៈពេល (10) ថ្ងៃនៃថ្ងៃធ្វើការបន្ទាប់ពីទទួលបានជម្លោះហើយនឹងត្រូវបានបញ្ជូនបន្តជាលាយលក្ខណ៍អក្សរទៅកាន់អគ្គនាយ កស្រុកដែលគ្មានផ្ទះសម្បែង ទំនាក់ទំនងនិងឪពុកម្តាយរបស់កូនដែលគ្មានផ្ទះសំបែងឬយុវជនដែលគ្មានទីលំនៅ។

ការសម្រេចចិត្តដែលធ្វើឡើងដោយ OSPI គឺជាដំណោះស្រាយចុងក្រោយរវាង LEA ដែលមានជម្លោះដើម្បីដាក់កុ មារឬយុវជនដែលគ្មានទីលំនៅនៅក្នុងស្រុកមួយ។

**McKinney-Vento ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំគ្មានទីលំនៅនៅឆ្នាំ 2001**

**42 U.S.C. §§ 11431, et. seq. (ជំពូក 119), ដូចដែលបានកែប្រែដោយ**

***ច្បាប់គ្មានទុកកុមារចោលទេ។***

### សេចក្តីថ្លែងការណ៍គោលនយោបាយ

**ផ្នែកទី 721(l)(2) នៃច្បាប់ស្តីពីការអប់រំគ្មានផ្ទះសំបែង McKinney-Vento:**

ខាងក្រោមនេះគឺជាគោលនយោបាយរបស់សភា:

(1) ភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋនីមួយៗត្រូវធានាថាកុមារម្នាក់ៗនៃបុគ្គលគ្មានផ្ទះសម្បែងនិងយុវជនគ្មានផ្ទះសម្បែងមានលទ្ធ ភាពស្មើគ្នាជាមួយការអប់រំសាធារណៈដែលមានលក្ខណៈសមរម្យនិងឥតគិតថ្លៃដូចជាការអប់រំមត្តេយ្យសាធារណៈដែលបានផ្តល់ដល់កុមារនិងយុវវ័យដទៃ។

(2) នៅក្នុងរដ្ឋណាមួយដែលមានតម្រូវការលំនៅដ្ឋានជាកាតព្វកិច្ចដែលជាផ្នែកមួយនៃច្បាប់ចូលរៀនសាលា កាត ព្វកិច្ចរបស់រដ្ឋឬច្បាប់បទបញ្ជាការអនុវត្តឬគោលនយោបាយផ្សេងៗដែលអាចជាឧបសគ្គដល់ការចុះឈ្មោះចូលរៀនឬភាពជោគជ័យនៅក្នុងសាលារៀនគ្មានផ្ទះសម្បែង កុមារនិងយុវវ័យរដ្ឋនឹងពិនិត្យឡើងវិញនិងអនុវត្តជំ ហានដើម្បីកែប្រែច្បាប់បទបញ្ជាការអនុវត្តឬគោលនយោបាយបែបនេះដើម្បីធានាថាកុមារនិងយុវវ័យដែលគ្មានទីជម្រកទទួលបានការអប់រំសាធារណៈដោយឥតគិតថ្លៃនិងត្រឹមត្រូវដូចបានផ្តល់ដល់កុមារនិងយុវវ័យដទៃ។

(3) ភាពគ្មានទីលំនៅតែឯងមិនមែនជាហេតុផលគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីបំបែកសិស្សពីបរិយាកាសសាលារៀននោះទេ។

(4) កុមារនិងយុវវ័យគ្មានផ្ទះសម្បែងគួរតែមានការអប់រំនិងសេវាកម្មផ្សេងៗទៀតដែលកុមារនិងយុវវ័យទាំងនោះ ត្រូវធានាថាកុមារនិងយុវវ័យទាំងនោះមានឱកាសដើម្បីបំពេញតាមស្តង់ដារនៃការសម្រេចបាននូវសិស្សសាលាដែលសិស្សទាំងអស់ត្រូវប្រារព្ធឡើង។

### និយមន័យ

**កុមារ និងយុវជនគ្មានផ្ទះសម្បែង:** យោងតាមមាត្រា 725(2) នៃច្បាប់អប់រំគ្មានទីលំនៅ McKinney-Vento ស្តីពីការគ្មានទីជម្រក "ពាក្យស្លោក" កុមារនិងយុវវ័យគ្មានផ្ទះសំបែង"--

(A) មានន័យថាអ្នកដែលមិនមានលំនៅដ្ឋានពេលយប់ដែលមានស្ថេរភាពត្រឹមត្រូវនិងគ្រប់គ្រាន់ (នៅក្នុងន័យ នៃផ្នែកទី 103(a)(1)) ['ម្នាក់ដែល (1) ខ្វះលំនៅដ្ឋានថេរទៀងទាត់និងគ្រប់គ្រាន់ឬ (2) មានបឋម លំនៅដ្ឋាន ពេលយប់នៅក្នុងកន្លែងស្នាក់នៅដែលត្រូវបានគ្រប់គ្រងដោយសាធារណៈឬឯកជនសម្រាប់ការស្នាក់នៅបណ្តោះអាសន្ន (រួមមានសណ្ឋាគារសុខុមាលភាពជម្រកកន្លែងស្នាក់នៅនិងផ្ទះអន្តោប្រវេសន៍សម្រាប់ ជំងឺផ្លូវចិត្ត) ដែលជាស្ថាប័នផ្តល់លំនៅដ្ឋានបណ្តោះអាសន្នសម្រាប់បុគ្គលដែលមានបំណងដើម្បីក្លាយ ជាស្ថាប័នឬកន្លែង សាធារណៈឬឯកជនដែលមិនត្រូវបានចាត់តាំង សម្រាប់, ឬធម្មតាប្រើជាក ន្លែងស្នាក់នៅទៀងទាត់ស ម្រាប់មនុស្ស។']; និង

(B) រួមបញ្ចូលទាំង--

(i) កុមារ និងយុវជនដែលកំពុងចែករំលែកលំនៅដ្ឋានរបស់មនុស្សផ្សេងទៀតដោយសារតែការបាត់បង់លំនៅ ដ្ឋាន ការលំបាកសេដ្ឋកិច្ច ឬមូលហេតុស្រដៀងគ្នា កំពុងរស់នៅក្នុងម៉ូតែល សណ្ឋាគារ កន្លែងចតកន្ទុយ រថយន្ត ឬកន្លែងបោះជំរុំដោយខ្វះកន្លែងស្នាក់នៅដែលមានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់។ កំពុងរស់នៅក្នុងជម្រក សង្គ្រោះបន្ទាន់ ឬបណ្តោះអាសន្ន ត្រូវបានបោះបង់ចោលនៅក្នុងមន្ទីរពេទ្យ ឬកំពុងរង់ចំការដាក់ការ ថែទាំចិញ្ចឹម។

(ii) កុមារ និងយុវជនដែលមានលំនៅដ្ឋានបឋមរបស់មនុស្សផ្សេងទៀតដែលជាកន្លែងសាធារណៈ ឬឯកជន ដែលមិនត្រូវបានរចនាឡើង ឬជាទូទៅសម្រាប់ជាកន្លែងស្នាក់នៅដែលទៀងទាត់សម្រាប់មនុស្ស (នៅក្នុងអត្ថន័យនៃផ្នែកទី 103 (a)(2)(C));

(iii) កុមារនិងយុវវ័យដែលកំពុងរស់នៅក្នុងឡានឧទ្យានកន្លែងសាធារណៈអគារដែលបោះបង់ចោលលំនៅ ដ្ឋានស្តង់ដារស្ថានីយរថភ្លើងឬស្ថានីយរថភ្លើងឬកន្លែងប្រហាក់ប្រហែលគ្នា។ និង

1. កូនអន្តោប្រវេសន៍ (ដូចពាក្យនេះត្រូវបានកំណត់ក្នុងផ្នែកទី 1309 នៃច្បាប់អប់រំបឋមសិក្សានិងមធ្យមសិ ក្សាឆ្នាំ 1965) ដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ជាអ្នកគ្មានផ្ទះសម្បែងសម្រាប់គោលបំណងនៃចំ ណងជើងរងនេះពីព្រោះកុមាររស់នៅក្នុងកាលៈទេសៈដែលមានចែងក្នុងមាត្រា (i) រហូតដល់ (iii)។

ផ្នែកទី 103(c) នៃច្បាប់នេះត្រូវបានដកចេញពីនិយមន័យនៃបុគ្គលគ្មានផ្ទះសំបែងបុគ្គលណាដែលជាប់ពន្ធនាគារ ឬត្រូវបានឃាត់ខ្លួនដោយច្បាប់នៃសភាឬច្បាប់រដ្ឋ។

**យុវជនដែលគ្មានសាច់ញាតិ:** ផ្នែកទី 725(6) នៃច្បាប់បានចង្អុលបង្ហាញថាពាក្យថា "យុវជនដែលគ្មានសុភមង្គល" រួមបញ្ចូលទាំងយុវជនដែលមិនស្ថិតនៅក្នុងការថែរក្សារាងកាយរបស់ឪពុកម្តាយឬអាណាព្យាបាល។ យុវជនដែល រស់នៅដោយខ្លួនឯងនៅក្នុងស្ថានភាពដែលគ្មានផ្ទះសម្បែងដែលមានចែងនៅក្នុងច្បាប់ត្រូវបានគ្របដណ្ដប់ដោយច្បាប់។

**លំនៅដ្ឋានថេរ:** លំនៅដ្ឋានដែលមានស្ថានីយ៍អចិន្រ្តៃយ៍និងមិនត្រូវមានការផ្លាស់ប្តូរទេ។

**ការស្នាក់នៅជាប្រចាំ:** លំនៅដ្ឋានដែលត្រូវបានប្រើនៅលើមូលដ្ឋានធម្មតាមួយ (ពោលគឺយប់)។

**លំនៅដ្ឋានសមរម្យ:** លំនៅដ្ឋានដែលមានគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ការជួបទាំងតម្រូវការរាងកាយនិងផ្លូវចិត្តជាធម្មតាបាន ជួបនៅក្នុងបរិស្ថានផ្ទះ។

**មាតាបិតា:** ក្នុងគោលបំនងនៃគោលនយោបាយនេះមាតាឬបិតាមានន័យថាមាតាបិតាអាណាព្យាបាលស្រ បច្បាប់ឬបុគ្គលដែលមានសិទ្ធិចិញ្ចឹមកូន។

**សាលាដើម:** សាលារៀនដើមកំណើតដែលបានកំណត់ក្នុងច្បាប់អប់រំគ្មានផ្ទះសំបែង McKinney-Vento ផ្នែកទី
722 (g)(3)(G) គឺជាសាលារៀនដែលកុមារឬយុវវ័យបានចូលរួមនៅពេលស្នាក់នៅជាអចិន្ត្រៃយ៍ឬសាលារៀនដែ លកុមារឬយុវវ័យ ចុះឈ្មោះចុងក្រោយ។

**ចុះឈ្មោះចូលរៀន:** ពាក្យ "ចុះឈ្មោះ" និង "ចុះឈ្មោះ" រួមមានការចូលរួមថ្នាក់រៀននិងការចូលរួមយ៉ាងពេញលេញ នៅក្នុងសកម្មភាពរបស់សាលា។