



TÓM TẮT về Kế hoạch Hợp Nhất Luật ESSA của Washington

Thực hiện các yêu cầu của Mục 8302 của Luật Giáo dục Tiểu học và Trung học năm 1965 (Elementary and Secondary Education Act, ESEA), được sửa đổi bởi Luật Từng Học sinh Thành công (Every Student Succeeds Act, ESSA)



BẢN THẢO



U.S. Department of Education

Đã sửa đổi: August 7, 2017

Nội dung

Giới thiệu bản Tóm tắt về Kế hoạch Hợp nhất	3
Giới thiệu về các Chương trình Giáo dục Liên bang.....	4
A. Mục I, Phần A: Cải thiện các Chương trình Cơ bản được Vận hành bởi các Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEAs).....	6
B. Mục I, Phần C: Giáo dục của Trẻ em Nhập cư.....	9
C. Mục I, Phần D: Các Chương trình Phòng tránh và Can thiệp dành cho Trẻ em và Thanh thiếu niên bị Bỏ rơi, Phạm tội hoặc Gặp Rủi ro.....	10
D. Mục II, Phần A: Hỗ trợ Hướng dẫn Hiệu quả	11
E. Mục III, Phần A, Tiểu Mục 1: Học Ngôn ngữ Anh và Nâng cao Ngôn ngữ	14
F. Mục IV, Phần A: Hỗ trợ Học sinh và Trợ cấp Nâng cao Học tập	15
G. Mục IV, Phần B: Các Trung tâm Học tập Cộng đồng Thế kỷ 21	16
H. Mục V, Phần B, Tiểu phần 2: Chương trình Trường học Nông thôn và Thu nhập Thấp	17
I. Chương trình Giáo dục dành cho Trẻ em và Thanh thiếu niên Vô gia cư, Luật Hỗ trợ Người Vô gia cư McKinney-Vento, Mục VII, Tiểu Mục B	18

Giới thiệu bản Tóm tắt về Kế hoạch Hợp nhất

Tài liệu này có một bản tóm tắt ngắn gọn về Kế hoạch Hợp nhất ESSA của Tiểu Bang Washington để thực hiện các mục tiêu của Luật Từng Học sinh Thành công (Every Student Succeeds Act, ESSA). Luật ESSA đã thay thế cho Luật Giáo dục Cho Mọi Trẻ em (No Child Left Behind, NCLB) vào ngày 10 tháng 12 năm 2015, là sự tái xác định của Luật Giáo dục Tiểu học và Trung học (Elementary and Secondary Education Act). Luật ESSA sẽ bắt đầu có hiệu lực hoàn toàn trong năm học 2017-18.

Luật ESSA làm thay đổi bộ mặt giáo dục trên toàn quốc. Luật cũng linh hoạt và thoải mái, cho phép các khu học chánh địa phương đáp ứng tốt hơn các nhu cầu của học sinh.

Luật ESSA cho phép các tiểu bang phá bỏ các rào cản trong giáo dục, và cho phép sử dụng linh hoạt các nguồn vốn để đạt được kết quả tốt hơn cho học sinh. Luật ESSA nhấn mạnh vào sự tham gia của gia đình và cộng đồng. Luật ESSA trực tiếp giải quyết sự chênh lệch về cơ hội mà nhiều học sinh phải đối mặt, đòi hỏi hệ thống giáo dục của tiểu bang phải theo dõi dữ liệu về việc học sinh đang được giáo dục như thế nào, ai đang dạy các em, và những hỗ trợ nào đang được dùng để đảm bảo tất cả các học sinh đều được tiếp cận với giáo dục chất lượng cao.

Đây là một kế hoạch đặt trọng tâm vào sự thành công của học sinh. Đây là một bước ngoặt quan trọng trong hệ thống giáo dục của tiểu bang chúng ta, xây dựng trên con đường đổi mới và sự xuất sắc trong giáo dục cho 1,1 triệu học sinh của chúng ta. Đó là kết quả của hơn một năm làm việc, bao gồm 12 nhóm làm việc, một nhóm lãnh đạo, và một nhóm kế hoạch hợp nhất. Các nhóm làm việc có hơn 200 thành viên khắp tiểu bang, bao gồm những người đến từ các tổ chức giáo dục, kinh doanh, chủng tộc/sắc tộc, lập pháp, và phụ huynh. Ngoài việc nhận được hàng trăm ý kiến đóng góp từ công chúng, nhóm lãnh đạo của OSPI (bao gồm hai cơ quan hành chính) đã đi khắp tiểu bang, tổ chức các diễn đàn khu vực cho công chúng và gặp gỡ các lãnh đạo từ các cộng đồng không được phục vụ lâu nay.

Kế hoạch ESSA của chúng tôi giải quyết các khoảng cách về cơ hội trong hệ thống giáo dục, và nó hoạt động để thúc đẩy việc tiếp cận và cơ hội công bằng cho tất cả các học sinh ở Washington. Trách nhiệm của chúng tôi với tư cách là các nhà giáo dục là chuẩn bị cho mỗi học sinh – bất kể hoàn cảnh xuất thân, thu nhập hộ gia đình, hay chủng tộc/sắc tộc – cho những khát vọng, sự nghiệp và cuộc sống sau trung học. Điều đó có nghĩa là xem xét chặt chẽ toàn diện hơn một loạt các biến thành công của học sinh ngoài các bài kiểm tra tiêu chuẩn: đi học thường xuyên (nghỉ học thường xuyên), số học sinh lớp 9 theo học đến khi tốt nghiệp, và các cơ hội học khóa học nâng cao.



Giới thiệu về các Chương trình Giáo dục Liên bang

Các chương trình giáo dục liên bang cung cấp hỗ trợ và nguồn vốn cho các cơ quan giáo dục địa phương để hỗ trợ các học sinh gặp rủi ro. Các chương trình này được xác định theo tiêu đề, và bao gồm nhiều khía cạnh của hệ thống giáo dục hiện đại của chúng ta. Các chương trình này bao gồm việc tài trợ và hướng dẫn để cải thiện các hoạt động cơ bản, hỗ trợ thêm cho học sinh, hỗ trợ chất lượng giáo viên và hiệu trưởng, hỗ trợ nâng cao kỹ năng ngôn ngữ Tiếng Anh và các hoạt động củng cố. Những học sinh gặp rủi ro, dù là nghèo đói, vô gia cư, bị giam giữ, tình trạng di trú, hoặc các yếu tố khác, sẽ nhận được hỗ trợ bổ sung để giúp các em đạt được các tiêu chuẩn học tập cao để thành công trong học tập và hơn thế nữa.

Kế hoạch này được chia thành các chương theo chương trình liên bang:

- A. **Mục I, Phần A: Cải thiện các Chương trình được Vận hành bởi các Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA)** phục vụ những nhu cầu riêng biệt của trẻ em — từ mẫu giáo cho tới lớp 12 — những học sinh gặp khó khăn trong học tập. Mục I, Phần A định nghĩa hệ thống trách nhiệm của tiểu bang. Các dịch vụ hỗ trợ được nêu trong mục này xác định các cơ hội sẵn có cho học sinh khi các em cố gắng để đáp ứng các tiêu chuẩn học tập và tham gia tích cực và hứng thú vào những gì các em học và có thể làm. Là chương trình giáo dục liên bang lâu đời nhất và lớn nhất, các chương trình Mục I, Phần A xây dựng sự công bằng về cơ hội cho trẻ em gặp khó khăn thường ảnh hưởng tiêu cực đến việc học tập của các em.
- B. **Mục I, Phần C: Giáo dục Trẻ em Nhập cư** giúp các học sinh và thanh thiếu niên nhập cư trong tiểu bang của chúng ta đáp ứng các yêu cầu cao về học tập bằng cách vượt qua những trở ngại do phải di chuyển thường xuyên, sự gián đoạn giáo dục, gặp phải những bất đồng về văn hoá và ngôn ngữ và các vấn đề liên quan đến sức khoẻ.
- C. **Mục I, Phần D: Các Chương trình Phòng tránh và Can thiệp dành cho Trẻ em và Thanh thiếu niên bị Bỏ rơi, Phạm tội hoặc Gặp Rủi ro** giúp cải thiện các dịch vụ giáo dục cho trẻ em để các em có cơ hội đáp ứng nội dung học tập và các tiêu chuẩn về thành tích học tập đầy thách thức của Tiểu bang; cung cấp cho các em các dịch vụ để chuyển tiếp thành công từ giáo dục bậc thấp sang bậc giáo dục tiếp theo hoặc làm việc; và giúp ngăn ngừa thanh thiếu niên gặp khó khăn tránh khỏi việc bỏ học, và để cung cấp cho các em bỏ học, trẻ em và thanh thiếu niên trở về từ các cơ sở cải huấn một hệ thống hỗ trợ để đảm bảo sự giáo dục liên tục của các em.
- D. **Mục II, Phần A: Hỗ trợ Hướng dẫn Hiệu quả** làm tăng thành tích học tập của tất cả các học sinh bằng cách giúp các trường học và học khu nâng cao chất lượng giáo viên và hiệu trưởng. Điều này bao gồm việc chuẩn bị giáo viên và trình độ của các giáo viên mới, việc tuyển dụng, bổ nhiệm, phát triển nghề nghiệp và giữ chân giáo viên. Ngoài ra, các ngân sách của Mục II, Phần A có thể được sử dụng để nâng cao kỹ năng và kiến thức của các hiệu trưởng và các lãnh đạo trường khác để lãnh đạo trường hiệu quả.
- E. **Mục III, Phần A: Tiếp nhận Ngôn ngữ Anh và Nâng cao Ngôn ngữ** nói về những nhu cầu đặc biệt của những học sinh đủ điều kiện có hoàn cảnh xuất thân đa dạng về ngôn ngữ và văn hoá để phát triển trình độ thông thạo ngôn ngữ để có thể có sự tiếp cận có ý nghĩa vào chương trình giảng dạy và việc giảng dạy theo cấp lớp.
- F. **Mục IV, Phần A: Hỗ trợ Học sinh và Trợ cấp Nâng cao Học tập** cung cấp cho tất cả các học sinh sự giáo dục toàn diện bao gồm các chương trình ví dụ như tư vấn đại học và nghề nghiệp, các khoá học STEM, nghệ thuật, công dân và các khoá học Bằng Tú tài Quốc tế (International Baccalaureate)/Thi Đầu vào Nâng cao (Advanced Placement). Nó hỗ trợ các học sinh thông qua

dịch vụ sức khỏe tâm thần trường học toàn diện, phòng chống ma túy và bạo lực, và giáo dục sức khỏe và thể chất. Cuối cùng, nó cung cấp hỗ trợ cho việc sử dụng hiệu quả công nghệ.

- G. **Mục IV, Phần B: Các Trung tâm Học tập Cộng đồng thế kỷ 21** tạo ra các trung tâm học tập cộng đồng mang lại cơ hội nâng cao học tập ngoài giờ học cho trẻ em, đặc biệt là những học sinh học tại các trường có tỷ lệ nghèo đói cao và có thành tích thấp.
- H. **Mục V, Phần B, Tiểu phần 2: Chương trình Trường học Nông thôn và Thu nhập Thấp** là một sáng kiến liên bang được thiết kế để giải quyết các nhu cầu riêng biệt của các khu học chánh nông thôn. Các học khu này thường xuyên thiếu nhân lực và nguồn lực cần thiết để cạnh tranh nhận các khoản trợ cấp cạnh tranh của liên bang và thường nhận được tỷ lệ phân bổ quá nhỏ để có thể được sử dụng có hiệu quả cho các mục đích được dự định của các khoản trợ cấp.
- I. **Mục VII, Tiểu Mục B của Luật Hỗ trợ Người Vô gia cư McKinney Vento: Chương trình Giáo dục cho Trẻ em và Thanh thiếu niên Vô gia cư** cung cấp sự đào tạo, hỗ trợ kỹ thuật và giám sát cũng như tài trợ liên bang để hỗ trợ các chương trình của khu học chánh phục vụ học sinh vô gia cư. Nó đảm bảo việc đăng ký học ngay lập tức và sự ổn định giáo dục cho trẻ em và thanh thiếu niên vô gia cư.

A. Mục I, Phần A: Cải thiện các Chương trình Cơ bản được Vận hành bởi các Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEAs)

Tóm tắt

Mục I, Phần A đề cập đến sự hỗ trợ cho tất cả các học sinh gặp khó khăn trong học tập, và tìm cách giải quyết vấn đề khoảng cách về cơ hội bằng cách cung cấp sự hỗ trợ được tùy chỉnh để giúp đảm bảo sự thành công cho tất cả các học sinh.

Các Đánh giá Ngôn ngữ Mẹ đẻ

OSPI sẽ cung cấp các đánh giá ngôn ngữ mẹ đẻ bằng những ngôn ngữ được sử dụng thông dụng nhất trong tiểu bang của chúng ta cho các đánh giá trên toàn tiểu bang về toán học và khoa học.

Văn phòng Giáo dục Song Ngữ của OSPI hàng năm báo cáo Cơ quan Lập pháp Tiểu bang Washington về số lượng học sinh nói những thứ tiếng khác ngoài Tiếng Anh. Trong báo cáo năm 2016, có 215 ngôn ngữ khác ngoài Tiếng Anh do 119.844 người học Tiếng Anh ở Washington nói.

Trách nhiệm

OSPI sẽ cân bằng các báo cáo chính xác và kỹ lưỡng của các phân nhóm trong khi đảm bảo tính riêng tư cá nhân cho các học sinh và các nhà giáo dục. Washington sẽ kết hợp dữ liệu của ba năm cho các mục đích trách nhiệm, và số học sinh tối thiểu được tổng kết (trong ba năm) được bao gồm sẽ là 20.

Mục tiêu lâu dài của Washington ở trường trung học sẽ không tập trung vào tỷ lệ tốt nghiệp của toàn trường, và thay vào đó sẽ tập trung vào việc thu hẹp các khoảng cách về tỷ lệ tốt nghiệp theo phân nhóm. Để làm được điều đó, SEA đề xuất thành lập một tỷ lệ tốt nghiệp tối thiểu 90 phần trăm theo phân nhóm.

Tiểu bang sẽ tăng tỷ lệ phần trăm học sinh đang học Tiếng Anh đạt điểm thành thạo trong bài đánh giá Trình độ Thông thạo Tiếng Anh (ELP) và do đó các dịch vụ chương trình tốt nghiệp mỗi năm tương ứng một phần trăm trong ba năm tiếp theo. Mục tiêu này sẽ được đánh giá lại và thiết lập lại trong ba năm khi các trường học được lựa chọn để hỗ trợ và chúng tôi có nhiều dữ liệu hơn để thông báo về các mục tiêu đó.

Bảng 1. Tổng quan về các chỉ số theo bậc học.

Bậc Học	Các Chỉ số Học tập			Các Chỉ số Chất lượng Trường học hoặc Thành công của Học sinh
Tiểu học	Sự thông thạo về các bài đánh giá trên toàn tiểu bang về môn ELA và Toán học	Sự tiến bộ học tập được đo bằng các Tỷ lệ Phần trăm Tiến bộ của Học sinh (SGPs)	Tiến bộ của Người học Tiếng Anh	Vắng mặt Thường xuyên
Trung học Cơ sở				

Bậc Học		Các Chỉ số Học tập		Các Chỉ số Chất lượng Trường học hoặc Thành công của Học sinh
Trung học Phổ thông	Sự thông thạo về các bài đánh giá trên toàn tiểu bang về ELA và Toán học	Tỷ lệ Tốt nghiệp	Tiến bộ của Người học Tiếng Anh	Vắng mặt Thường xuyên
				Các Học sinh Lớp 9 Theo học
				Tham gia Khóa học Nâng cao (tín chỉ kép)

Các chỉ số thành tích học tập sẽ là những thước đo về khả năng thông thạo trong các bài đánh giá về Văn học Ngôn ngữ Anh (ELA) và toán học. Washington quản lý các đánh giá Smarter Balanced hàng năm ở lớp 3-8 và một lần cho trường trung học ở Văn học Ngôn ngữ Anh (ELA) và toán học. Có bốn cấp thành tích và học sinh được coi là đạt tiêu chuẩn của tiểu bang nếu các em đạt được Mức 3 hoặc 4, và chỉ số thành tích học tập được định nghĩa là phần trăm học sinh đạt tiêu chuẩn.

Washington sẽ sử dụng tỷ lệ tốt nghiệp trong bốn năm được điều chỉnh cho chỉ số tốt nghiệp trung học. Phương pháp đánh giá tỷ lệ tốt nghiệp theo hướng dẫn của liên bang (Tỷ lệ Tốt nghiệp Trung học NCLB, Hướng dẫn Không có Quy định, ngày 22 tháng 12 năm 2008) và dựa theo thời điểm học sinh mới vào lớp chín, điều chỉnh cho học sinh chuyển trường vào hoặc ra khỏi trường. Tình trạng tốt nghiệp của học sinh được tính theo trường theo học gần đây nhất của các em. Washington đã sử dụng phương pháp tốt nghiệp này từ năm 2010.

Nhận thấy rằng đối với một số học sinh, một khung thời gian tốt nghiệp dài hơn là thích hợp, khung trách nhiệm (được mô tả trong Phần 4v) sẽ bao gồm điều chỉnh tăng lên cho các trường học đạt được tỷ lệ phần trăm học sinh tốt nghiệp tương đối cao trong khung thời gian mở rộng.

Washington là một phần của một tổ hợp đã phát triển ELPA21, một bài đánh giá mức độ thành thạo Tiếng Anh mới với bốn lĩnh vực (đó là đọc, viết, nghe và nói) phù hợp với một bộ tiêu chuẩn thông thạo Tiếng Anh chung. Đơn vị đo trách nhiệm là tỷ lệ phần trăm học sinh có đủ tiến bộ để hoàn thành chương trình trong vòng sáu năm.

Washington sẽ bao gồm ba đơn vị đo chất lượng trường học hoặc sự thành công của học sinh: đi học thường xuyên, học sinh lớp 9 theo học và việc tham gia khóa học nâng cao. Mỗi đơn vị đã trải qua sự tiếp cận và đánh giá sâu rộng của các bên liên quan. Chúng là một phần của hệ thống quản lý thành tích của Washington nhằm mục đích giảm khoảng cách về cơ hội và tăng tính công bằng trong hệ thống K-12 và được giới thiệu trên trang mạng công cộng của Washington.

Washington sẽ sử dụng phương pháp kết hợp nhiều thước đo để cải tiến liên tục để phân biệt các trường học một cách có ý nghĩa, dựa trên các thước đo được mô tả ở trên.

Sự hỗ trợ và cải tiến toàn diện của Washington cho Mục I, Phần A sẽ được xác định bằng cách sử dụng hệ thống kết hợp nhiều thước đo được mô tả ở trên, hoặc tỷ lệ tốt nghiệp bốn năm dưới 67 phần trăm. Các thước đo này sẽ được tính bằng cách sử dụng dữ liệu kết hợp của ba năm. Cách tiếp cận để phân

biệt các trường học một cách có ý nghĩa kết hợp nhiều chỉ số (mỗi chỉ số có bậc điểm 1-10) với hệ thống tính điểm và cho mỗi trường với một điểm số từ 1 đến 10. Sử dụng thông tin đó, 5 phần trăm của các trường Mục I, Part A có thành tích thấp nhất sẽ được hỗ trợ toàn diện, và Washington sẽ thiết lập một ngưỡng cải thiện ở mức cắt giảm 5 phần trăm đó. Sử dụng các thước đo tương tự, các trường bổ sung sẽ nhận được hỗ trợ có mục tiêu nếu một hoặc nhiều phân nhóm nằm ở dưới ngưỡng đó.

Tỷ lệ Tiếp cận Không Cân đối đến các Nhà giáo dục

Washington có các khoảng cách về sự công bằng trong tỷ lệ tiếp cận các nhà giáo dục hiệu quả cao. Một số phân nhóm học sinh được giảng dạy một cách không cân xứng bởi các giáo viên không hiệu quả, không có chuyên môn hoặc thiếu kinh nghiệm.

OSPI đã vạch ra một số chiến lược để giải quyết khoảng cách về sự công bằng. Vui lòng xem các chiến lược được vạch ra trong [Kế hoạch Công bằng](#) để xác định thêm các nguyên nhân gốc rễ và kế hoạch của OSPI để giải quyết vấn đề tiếp cận không công bằng tới các nhà giáo dục.

Các Điều kiện của Trường học

Hệ thống giáo dục của Tiểu bang cam kết mạnh mẽ để giảm các vụ quấy rối, hăm dọa và bắt nạt; và tạo ra một môi trường học tập tích cực cho tất cả các học sinh. Tiểu bang đã thực hiện một số bước quan trọng để cải thiện điều kiện trường học:

- Thiết lập các giới hạn về thi hành kỷ luật loại trừ và cung cấp các quyền về quy định bổ sung thích hợp cho học sinh (ESSB 5946);
- Tạo ra một Lực lượng Kỷ luật để phát triển việc thu thập dữ liệu và các tiêu chuẩn về định nghĩa;
- Bao gồm hành vi trong phạm vi của các dịch vụ được cho phép của LAP;
- Tạo thêm các cơ hội học tập chuyên nghiệp cho nhân viên của học khu;
- Thiết lập các hệ thống hỗ trợ đa cấp (ví dụ như học thuật, xã hội, tình cảm, tinh thần, hành vi và thể chất) để thúc đẩy các kết quả giáo dục tốt hơn.

Vui lòng Xem

- Đánh giá và Kiểm tra
- Giám sát sự Chênh lệch về Cơ hội Giáo Dục và Trách nhiệm
- Tài liệu Hướng dẫn Tốt nghiệp
- Thẻ Báo cáo Tiểu bang Washington
- Kế hoạch Công bằng
- Bảng Hành động và Chiến lược Tốt nhất

B. Mục I, Phần C: Giáo dục của Trẻ em Nhập cư

Tóm tắt

OSPI hướng dẫn các khu học chánh đánh giá nhu cầu của học sinh nhập cư thông qua Chương trình Giáo dục dành cho Người Nhập cư. Nhu cầu giáo dục đặc biệt có thể bao gồm sự sẵn sàng trước khi vào K (pre-K), và hỗ trợ cho thanh thiếu niên không đi học, bao gồm một chương trình giáo dục thay thế.

Các Mục tiêu Có thể Đo lường Được của Chương trình:

- Tăng tỷ lệ học sinh nhập cư đạt mức điểm thành thạo hoặc cao hơn trong môn Văn học Ngôn ngữ Anh (Đọc).
- Tăng tỷ lệ phần trăm học sinh nhập cư đạt mức điểm thành thạo hoặc cao hơn trong môn toán học.
- Tăng tỷ lệ học sinh nhập cư Ưu tiên cho Dịch vụ (PFS) tốt nghiệp trung học so với các học sinh nhập cư không thuộc chương trình PFS.
- So sánh các kết quả của bài đánh giá Thông Thạo Tiếng Anh mới nhất (ELPA21, áp dụng từ mùa xuân năm 2016) để thiết lập một đường cơ sở cho sự tiến bộ của học sinh nhập cư, PFS so với không PFS.

Mục I, Phần C Chương trình Giáo dục Nhập cư (MEP) của Tiểu bang đã ưu tiên việc sử dụng các quỹ phù hợp với Đánh giá Nhu cầu Toàn diện và Kế hoạch Cung cấp Dịch vụ Tiểu bang đã được hoàn thành gần đây theo cách sau đây:

- Thành tích Học tập về Văn học Ngôn ngữ Anh (ELA) và Toán học
- Sự sẵn sàng Đi học/Mẫu Giáo
- Tốt nghiệp
- Hỗ trợ Sức khỏe
- Xác định và Tuyển dụng
- Sự Tham gia/Nhập cuộc của Phụ huynh

Vui lòng Xem

- Văn phòng Giáo dục Người Nhập cư và Song ngữ
- Giáo dục và các Nguồn Lực Song Ngữ
- Các Quyền của Học sinh Nhập cư

C. Mục I, Phần D: Các Chương trình Phòng tránh và Can thiệp dành cho Trẻ em và Thanh thiếu niên bị Bỏ rơi, Phạm tội hoặc Gặp Rủi ro

Tóm tắt

Washington sẽ phát triển một kế hoạch để đảm bảo rằng tất cả các trẻ em và thanh thiếu niên chuyển tiếp thành công từ một cơ sở tư pháp vị thành niên và chuyển đến cơ sở tư pháp vị thành niên khác hoặc chuyển sang một chương trình học ở địa phương. Bắt đầu từ mùa thu năm 2017, OSPI sẽ làm việc với một nhóm đại diện của khu học chánh địa phương của các trường tư pháp vị thành niên để phát triển hướng dẫn cho tất cả các Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEAs) phục vụ pháp lý cho thanh thiếu niên tư pháp vị thành niên. Với sự hướng dẫn đó, mỗi khu học chánh sẽ được yêu cầu xây dựng một kế hoạch địa phương cho việc chuyển tiếp thanh thiếu niên giữa các cơ sở tư pháp vị thành niên và các chương trình trường học địa phương.

Mục tiêu và Kết quả Chương trình Tiểu Mục 1

- Để giải quyết việc cải thiện các cấp độ lớp học tập ở môn toán học & môn đọc: 50 phần trăm trở lên số học sinh hưởng dịch vụ từ ngân quỹ Mục trong các môn đọc và/hoặc toán học sẽ đạt được ít nhất một cấp lớp trong (các) khu vực các em nhận dịch vụ lớp học sau 90 ngày.
- Để giải quyết việc tăng thành tích tín chỉ trường trung học: Học sinh sẽ đạt được tín chỉ với tỷ lệ không ít hơn 0,1 tín chỉ cho mỗi 15 giờ học trong ít nhất 80 phần trăm của tất cả các lớp học
- Để giải quyết việc tăng đăng ký học tại trường sau khi tốt nghiệp: Ít nhất 50 phần trăm học sinh đăng ký học trong 90 ngày trở lên sẽ tham gia chương trình để nhận bằng tốt nghiệp trung học, khoá học chuẩn bị GED, hoặc được đăng ký lại vào một chương trình giáo dục khi các em kết thúc chương trình từ tổ chức đó.

Mục tiêu và Kết quả Chương trình Tiểu Mục 2

- Để giải quyết việc cải thiện các cấp độ lớp học tập ở môn toán học & môn đọc: Ít nhất 50 phần trăm học sinh được ghi danh vào chương trình trường học trong 30 ngày học trở lên sẽ tăng một cấp lớp trở lên cho điểm môn đọc và/hoặc toán học.
- Để giải quyết việc tăng thành tích tín chỉ trường trung học: 100 phần trăm học sinh được ghi danh và hoàn thành việc học trong 10 ngày liên tiếp trở lên sẽ nhận được giờ học tín chỉ trường học hoặc giờ đi học.
- Để giải quyết việc tăng đăng ký học tại trường sau khi tốt nghiệp: Ít nhất 50 phần trăm học sinh trở lại với cộng đồng sẽ được ghi danh vào các chương trình giáo dục cộng đồng trong vòng 30 ngày sau khi rời khỏi cơ sở.

Vui lòng Xem

- Giáo dục của Tổ chức
- Các Nguồn lực Giáo dục của Tổ chức

D. Mục II, Phần A: Hỗ trợ Hướng dẫn Hiệu quả

Tóm tắt

Việc nâng cao chất lượng giáo viên và hiệu trưởng làm tăng thành tích học tập của tất cả các học sinh. Việc cấp ngân sách theo Mục II, Phần A hỗ trợ việc chuẩn bị giáo viên và trình độ của các giáo viên mới, việc tuyển dụng, bổ nhiệm, phát triển nghề nghiệp và giữ chân giáo viên. Washington có một khoảng cách về công bằng liên quan đến việc tiếp cận giáo viên có trình độ cao và đang làm việc để giải quyết vấn đề đó thông qua Sáng kiến Bảo đảm Tiếp cận Công bằng tới Nhà giáo dục Xuất sắc của tiểu bang.

Tối đa bốn phần trăm số tiền dành để phụ cấp cho các cơ quan giáo dục địa phương (khoảng 1,4 triệu đô la) có thể được sử dụng để hỗ trợ các giáo viên, hiệu trưởng và các lãnh đạo trường khác. Nhóm làm việc của các Nhà giáo dục Hiệu quả khuyến nghị rằng tiểu bang cần phải ưu tiên tài trợ cho sự phát triển chuyên môn cho hiệu trưởng. Rất ít hoặc không có quỹ nào khác được dành cho việc đào tạo hiệu trưởng, và tiểu bang đã đầu tư quá nhiều cho sự phát triển chuyên môn của giáo viên. Một ưu tiên cho phát triển hiệu trưởng là đào tạo đánh giá giáo viên và hiệu trưởng. OSPI dự định sẽ duy trì sự linh hoạt trong tương lai để cấp quỹ cho việc học tập chuyên nghiệp cho các sáng kiến của tiểu bang và liên bang liên quan đến các hiệu trưởng. Trọng tâm chính của việc hỗ trợ hướng dẫn có hiệu quả là tăng cường kỹ năng của các nhà giáo dục và các lãnh đạo trong việc phục vụ các nhu cầu học tập của học sinh.

Ngoài ra, kinh phí sẽ được phân bổ để hỗ trợ hướng dẫn hiệu quả nhằm mục đích tuyển dụng và giữ chân giáo viên, hiệu trưởng giỏi, và các lãnh đạo trường khác, phát triển chuyên môn dựa trên bằng chứng của giáo viên giỏi và đào tạo và hỗ trợ cho đội ngũ lãnh đạo giảng dạy.

Tất cả các học sinh đều xứng đáng có sự tiếp cận với các nhà giáo dục hiệu quả. Một số phân nhóm học sinh đang được giảng dạy ở một tỷ lệ không cân xứng bởi các giáo viên không hiệu quả, không có chuyên môn hoặc thiếu kinh nghiệm. OSPI đã tham gia vào việc phân tích nguyên nhân gốc rễ để xác định và bắt đầu giải quyết các vấn đề này. Việc phân tích các nguyên nhân gốc rễ sử dụng một khuôn khổ phù hợp với sự liên tục nghề nghiệp của các nhà giáo dục để xác định các vấn đề ảnh hưởng đến việc tiếp cận công bằng để có hiệu quả, các nhà giáo dục, được nêu trên. Nguyên nhân gốc rễ đáng kể nhất đó là thiếu nguồn tài chính công bằng giữa các quận trong việc thuê các nhà giáo dục có hiệu quả. Như là một bước đầu tiên trong việc cải thiện khả năng tiếp cận, OSPI sẽ xuất bản và cập nhật hàng năm các dữ liệu liên quan đến các tỷ lệ và sự thiếu cân đối.

OSPI đã tạo ra một Nhóm làm việc Phát triển Nguồn lực Nhà giáo dục (Educator Workforce Development Workgroup) để phát triển chính sách và các sáng kiến gây quỹ và cung cấp đầu vào cho việc thực hiện Kế hoạch Công bằng, sự lập pháp thiếu giáo viên gần đây và các sáng kiến khác cấp tiểu bang để tăng lực lượng giáo viên ở Washington.

ESSA yêu cầu tất cả các trợ giảng Mục I, Phần A (Title I, Part A) phải đáp ứng chứng nhận tiểu bang và các yêu cầu cấp giấy phép. Hiện tại Washington không có chứng nhận và các yêu cầu cấp phép cho các trợ giảng. Mặc dù cơ quan Luật pháp Washington đã cho phép một Nhóm Trợ giảng tạo ra các khuyến nghị cho các tiêu chuẩn, nhưng cơ quan này vẫn chưa thông qua các tiêu chuẩn đó. Vì điều này, OSPI sẽ duy trì trình độ chuyên môn của trợ giảng theo yêu cầu của Luật Giáo dục Cho Mọi Trẻ em (No Child Left Behind, NCLB) cho đến khi các Tiêu chuẩn Trợ giảng được thông qua và được tài trợ bởi cơ quan Lập pháp.

Bảng dưới đây đưa ra các định nghĩa và tiêu chí mà OSPI sẽ sử dụng trong việc cung cấp dữ liệu về các giáo viên không hiệu quả, không có chuyên môn, hoặc thiếu kinh nghiệm.

Thuật ngữ Quan trọng	Định nghĩa trên toàn Tiểu bang hoặc các Nguyên tắc trên toàn Tiểu bang
Giáo viên có Hiệu quả	Các giáo viên và các hiệu trưởng với hơn 3 năm kinh nghiệm sẽ được đánh giá là có hiệu quả nếu họ nhận được điểm tổng kết TPEP sau đây: 4-Xuất sắc (Distinguished) 3-Giỏi (Proficient)
Giáo viên Mới Có Hiệu quả	Giáo viên và các hiệu trưởng sẽ được đánh giá là sự nghiệp phát triển sớm có hiệu quả* từ 0-3 năm của sự nghiệp nếu họ nhận được một điểm "2" cho TPEP. Họ được đánh giá là có hiệu quả khi đạt điểm 3 hoặc 4. Nếu bất cứ tài trợ nào của liên bang và tiểu bang được phân bổ cho các nhà giáo dục không hiệu quả mục tiêu, thì các nhà giáo dục trong nhóm sự nghiệp phát triển sớm có hiệu quả sẽ đủ điều kiện cho việc học tập chuyên nghiệp gắn liền với nghề nghiệp.
Giáo viên Không có Hiệu quả	Giáo viên và các hiệu trưởng sẽ được đánh giá là không có hiệu quả nếu: Nhiều hơn 3 năm kinh nghiệm: 2-Cơ bản (Basic) 1-Dưới Cơ bản (Below Basic) Từ 0-3 năm kinh nghiệm: 1-Dưới Cơ bản (Below Basic)
Giáo viên Không có Chuyên môn	Một giáo viên được phân công dạy các lớp học thuật chính nhưng không có chuyên môn cho (các) môn học đang dạy.
Giáo viên Thiếu Kinh nghiệm	Các giáo viên đứng lớp có từ 5 năm kinh nghiệm giảng dạy trở xuống.

Washington sẽ tiếp tục sử dụng hệ thống đánh giá và hỗ trợ dành cho các giáo viên và các hiệu trưởng, gọi là Chương trình Đánh giá Giáo viên/Hiệu trưởng (TPEP). TPEP là kết quả của sự hợp tác giữa OSPI, Hiệp hội Giáo dục Washington, Hiệp hội Hiệu trưởng Trường học Washington, Hiệp hội các Nhà quản lý Trường học Washington, Hiệp hội Giáo viên Phụ huynh Tiểu bang Washington (PTA) và Hiệp hội Ban lãnh đạo Trường học Washington.

TPEP sử dụng việc quan sát trực tiếp, các phương pháp phát triển học sinh, và các bằng chứng khác để đánh giá nhân viên chuyên nghiệp.

Các khu học chánh có thể sử dụng một trong ba tiêu chí đánh giá: Khung Giảng dạy, Tiêu chí Đánh giá Giáo viên 5D+, hoặc Mô hình Đánh giá Giáo viên Marzano. Mỗi khung được sử dụng bởi khoảng một phần ba trong số 295 khu học chánh ở Washington.

Mỗi khung trong ba khung đánh giá, khi được áp dụng, sẽ tạo ra một đánh giá cho các nhà giáo dục:

1. Không đạt yêu cầu (Unsatisfactory)
2. Cơ bản (Basic)
3. Giỏi (Proficient)
4. Xuất sắc (Distinguished)

Các giáo viên tạm thời, với ba năm kinh nghiệm trở xuống sẽ nhận được một đánh giá toàn diện hàng năm, sau đó mỗi 4 năm một lần sẽ nhận được đánh giá.

Các hiệu trưởng được đánh giá bằng cách sử dụng Khung Quản lý Lãnh đạo Hiệu trưởng Tiểu bang Washington, hoặc Mô hình Đánh giá Lãnh đạo Trường học Marzano.

OSPI đang thực hiện một số thay đổi đối với TPEP. Các học khu có thể lựa chọn để thực hiện những thay đổi đó trong năm học 2016-17 hoặc năm học 2017-18. Điểm số từ đánh giá Toàn diện gần nhất sẽ được chuyển tiếp sang đánh giá Tập trung. Điều này sẽ khuyến khích các giáo viên và hiệu trưởng giải quyết các vấn đề thách thức trong quá trình đánh giá Tập trung. Quan sát, đó là một phần không thể thiếu của quá trình này, được mở rộng để bao gồm các hoạt động có thể diễn ra ngoài lớp học hoặc ngày học.

Vui lòng Xem

- [Chất lượng Giáo viên và Hiệu trưởng](#)
- [Cấp Giấy Chứng nhận của Tiểu bang Washington](#)
- [Việc Đảm bảo Tiếp cận Công bằng của Tiểu bang Washington tới Kế hoạch Tiểu bang về Sáng kiến Nhà Giáo dục Xuất sắc \(Kế hoạch Công bằng\)](#)
- [Chương trình Đánh giá Giáo viên/Hiệu trưởng \(TPEP\)](#)
- [Bắt đầu từ Nhóm Hỗ trợ Nhà Giáo dục](#)
- [Các Tiêu chuẩn về Nhà Giáo dục Chuyên nghiệp Dựa trên Con đường của Nhà Giáo dục](#)
- [Các yêu cầu của Trợ giảng](#)

E. Mục III, Phần A, Tiểu Mục 1: Học Ngôn ngữ Anh và Nâng cao Ngôn ngữ

Tóm tắt

Mục III, Phần A nói về những nhu cầu riêng biệt của những học sinh đủ điều kiện có hoàn cảnh xuất thân đa dạng về ngôn ngữ và văn hoá để phát triển trình độ thông thạo ngôn ngữ để có thể tiếp cận chương trình giảng dạy và hướng dẫn cấp lớp một cách có ý nghĩa.

Các học sinh được xác định là những người học Tiếng Anh dựa vào khảo sát ngôn ngữ tại nhà của các em và điểm số của các em trên đánh giá trình độ thông thạo ngôn ngữ Tiếng Anh được tiểu bang chấp thuận, ELPA21 (bắt đầu từ mùa thu năm 2017). Người đánh giá thực hiện việc đánh giá trình độ các mảng đọc, viết, nghe và nói. Các khu học chánh cần phải cung cấp người đánh giá trình độ trong vòng 10 ngày kể từ ngày ghi danh. Những học sinh có điểm số thấp hơn trình độ thông thạo hoặc mức độ chuyển tiếp đủ điều kiện cho các dịch vụ phát triển ngôn ngữ Tiếng Anh.

Những người học Tiếng Anh đều được kiểm tra hàng năm bằng cách sử dụng ELPA21, hoặc ELPA21 đã được điều chỉnh dành cho những người học Tiếng Anh có khuyết tật nhận thức đáng kể.

Các học sinh được xác định là Mới học, Tiến bộ, hoặc Thành thạo, dựa trên các kết quả đánh giá của các em. Các học sinh có sự quyết tâm Mới học hoặc Tiến bộ sẽ tiếp tục nhận được các dịch vụ phát triển ngôn ngữ Tiếng Anh, trong khi các học sinh Thông thạo sẽ không nhận thêm các dịch vụ phát triển ngôn ngữ nữa.

Trong hai năm sau khi học sinh không tham gia các dịch vụ phát triển ngôn ngữ Tiếng Anh, các khu học chánh tiếp nhận vốn tiểu bang bổ sung để theo dõi tiến bộ học tập của các em và cung cấp cho các em sự hỗ trợ về học tập nếu các em dưới mức trung bình hoặc không đáp ứng được tiêu chuẩn về các đánh giá hàng năm của môn Văn học Ngôn ngữ Anh, toán học hoặc khoa học.

SEA sẽ hỗ trợ các Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEAs) đáp ứng các tiêu chuẩn học tập đầy thách thức của tiểu bang bằng cách cung cấp các đánh giá học tập bắt buộc bằng tiếng mẹ đẻ trong phạm vi được cho phép theo ESSA Mục I, Phần A.

SEA cũng sẽ cung cấp hỗ trợ kỹ thuật trực tiếp và ảo để hỗ trợ LEAs trong việc cải tiến các chính sách và hoạt động làm tăng thành tích học tập của người học Tiếng Anh (EL) và khả năng thông thạo Tiếng Anh. Ngoài việc thường xuyên ra, hỗ trợ kỹ thuật trực tiếp cho LEAs thông qua điện thoại, thư điện tử và các cuộc họp ảo, nhân viên của SEA sẽ cung cấp các hoạt động học tập trực tiếp và trực tuyến chuyên nghiệp và các bộ công cụ dựa trên trang mạng về các chủ đề ví dụ như hỗ trợ những người học Tiếng Anh (EL) đang gặp khó khăn trong việc giảng dạy chính, giải quyết các nhu cầu riêng biệt của những người mới đến, tránh sự thiếu cân bằng của EL trong giáo dục đặc biệt và xây dựng các chương trình song ngữ cho EL.

Vui lòng Xem

- Chương trình Giáo dục Người Nhập cư và Song ngữ
- Các Tiêu chuẩn Thông Thạo Tiếng Anh
- Giáo dục và các Nguồn lực Song Ngữ
- Các Quyền của Học sinh Nhập cư

F. Mục IV, Phần A: Hỗ trợ Học sinh và Trợ cấp Nâng cao Học tập

Tóm tắt

Hỗ trợ Học sinh và Trợ cấp Nâng cao Học tập cung cấp cho tất cả các học sinh sự giáo dục toàn diện bao gồm các chương trình ví dụ như tư vấn đại học và nghề nghiệp, các khoá học Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật và Toán học (STEM), nghệ thuật, công dân và các khoá học Bằng Tú tài Quốc tế/Thi Đầu vào Nâng cao. Nó hỗ trợ các học sinh thông qua dịch vụ sức khoẻ tâm thần trường học toàn diện, phòng chống ma tuý và bạo lực, và giáo dục sức khoẻ và thể chất. Cuối cùng, nó cung cấp hỗ trợ cho việc sử dụng hiệu quả công nghệ.



Washington sẽ sử dụng các quỹ cấp tiểu bang theo phần này để cung cấp sự giám sát, hỗ trợ kỹ thuật và nâng cao năng lực cho các khu học chánh để đáp ứng các mục tiêu của chương trình này.

Washington sẽ sử dụng các quỹ Mục IV, Phần A, Tiểu Mục 1 để cung cấp các khoản ngân quỹ cho mỗi Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA) như sau:

- Tính phần trăm kinh phí mà mỗi LEA nhận được dựa trên số tiền nhận được trong tiểu mục 2 của Mục I, Phần A trong năm tài chính trước đó.
- Hãy đảm bảo rằng không có LEA nào nhận được một khoản ngân quỹ dưới 10.000 đô la.
- Nếu bất cứ khoản ngân quỹ LEA nào dưới 10.000 đô la, thì OSPI sẽ giảm đáng kể điều đó theo yêu cầu từ Mục 4105(b) của ESSA.

Vui lòng Xem

- Tốt nghiệp STEM ở Washington
- Công nghệ giáo dục
- Thi Đầu vào Nâng cao/Bằng Tú tài Quốc tế

G. Mục IV, Phần B: Các Trung tâm Học tập Cộng đồng Thế kỷ 21

Tóm tắt

Mục đích của Chương trình Trung tâm Học tập Cộng đồng Thế kỷ 21 là cung cấp cơ hội cho các cộng đồng để xây dựng hoặc mở rộng các hoạt động—

- Cung cấp cơ hội để nâng cao học tập, bao gồm việc cung cấp các dịch vụ hướng dẫn để hỗ trợ các học sinh, đặc biệt là những học sinh học tại các trường có thành tích học tập thấp, để đáp ứng các tiêu chuẩn học tập đầy thách thức của Tiểu bang ngoài giờ học;
- Cung cấp cho học sinh một loạt các dịch vụ, chương trình và hoạt động bổ sung, ví dụ như các hoạt động phát triển thanh thiếu niên, học tập dịch vụ, giáo dục về dinh dưỡng và sức khỏe, các chương trình phòng chống ma túy và bạo lực, các chương trình tư vấn, nghệ thuật, âm nhạc, các chương trình giáo dục thể chất và chăm sóc sức khỏe, các chương trình giáo dục công nghệ, các chương trình đào tạo về tài chính, các chương trình đào tạo về môi trường, các chương trình toán học, khoa học, nghề nghiệp và kỹ thuật, các chương trình thực tập hoặc học nghề, và các mối quan hệ khác với một ngành công nghiệp theo yêu cầu hoặc nghề nghiệp dành cho các học sinh trung học được thiết kế để củng cố và bổ sung cho chương trình học tập thường xuyên của các học sinh tham gia, và
- Cung cấp cho các gia đình của học sinh được phục vụ bởi các tại trung tâm học tập cộng đồng cơ hội để tham gia một cách tích cực và có ý nghĩa trong việc giáo dục con cái của họ, trong đó có các cơ hội để biết chữ và phát triển giáo dục có liên quan.

OSPI sẽ sử dụng chín mươi ba phần trăm (93 phần trăm) ngân quỹ được phân bổ cho Mục IV, Phần B để trao các khoản hỗ trợ CCLC số 21 cạnh tranh để đáp ứng mục đích của chương trình.

Các chương trình được yêu cầu cung cấp các hoạt động:

1. Được cung cấp ngoài giờ học hoặc các khoảng thời gian khi đang không trong năm học
2. Củng cố và bổ sung cho các chương trình học tập thường xuyên có sự tham gia của các học sinh được phục vụ
3. Phù hợp với các tiêu chuẩn học tập đầy thách thức của Tiểu bang
4. Được nhắm mục tiêu đến các nhu cầu học tập của học sinh và phù hợp với sự hướng dẫn mà các học sinh nhận được trong ngày học

OSPI sẽ sử dụng tối đa hai phần trăm ngân quỹ dành cho việc quản lý chương trình, và tối đa năm phần trăm ngân quỹ cho các hoạt động ở cấp tiểu bang, bao gồm việc giám sát và đánh giá, nâng cao năng lực, đào tạo, hỗ trợ kỹ thuật, điều phối và sự tham gia của cộng đồng.

Vui lòng Xem

- Các Trung tâm Học tập Cộng đồng Thế kỷ 21 của Washington

H. Mục V, Phần B, Tiểu phần 2: Chương trình Trường học Nông thôn và Thu nhập Thấp

Tóm tắt

Mục V, Phần B là một sáng kiến liên bang được thiết kế để giải quyết các nhu cầu riêng biệt của các khu học chánh nông thôn. Các học khu này thường xuyên thiếu nhân lực và nguồn lực cần thiết để cạnh tranh nhận các khoản trợ cấp cạnh tranh của liên bang và thường nhận được tỷ lệ phân bổ quá nhỏ để có thể được sử dụng có hiệu quả cho các mục đích được dự định của các khoản trợ cấp.

OSPI sẽ sử dụng các khoản trợ cấp của chương trình Trường học ở Nông thôn và có Thu nhập Thấp (RLIS) để hỗ trợ các huyện nông thôn sử dụng các nguồn lực của liên bang một cách hiệu quả để hỗ trợ tất cả các học sinh và giải quyết những khoảng cách cho các học sinh mà hệ thống giáo dục của chúng ta không được phục vụ lâu nay. Các Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEAs) đủ tiêu chuẩn sẽ xác định những nhu cầu riêng biệt mà quỹ này sẽ được áp dụng và cung cấp một kế hoạch cho việc thu thập và báo cáo dữ liệu để đánh giá sự tiến bộ theo các mục tiêu và kết quả đã chọn.

Hỗ trợ kỹ thuật cho LEAs đủ tiêu chuẩn sẽ được cung cấp trên cơ sở liên tục như là một phần của quản lý trợ cấp thường xuyên, bao gồm các thông báo cho LEA về các yêu cầu, thời hạn, thay đổi hội đủ điều kiện, hỗ trợ của việc ghi danh dành cho những người hội đủ điều kiện được trợ cấp Thành tích Nhỏ tại Trường Nông thôn (Small Rural School Achievement, SRSA)/RLIS, và tiếp cận với LEAs có thể được hưởng lợi từ hướng dẫn về việc sử dụng được cho phép của các ngân quỹ và các hoạt động sáng tạo/tốt nhất.

Sự tham gia liên tục của Washington vào mạng lưới Đối mới Nông thôn và Sự Tham gia của Học sinh Tây Bắc (NW RISE) cung cấp một vườn ươm cho các hoạt động có ý nghĩa nhằm thúc đẩy sự tham gia của học sinh và hỗ trợ thành tích cho tất cả các học sinh, áp dụng cho LEAs ở nông thôn và xa xôi nhất và những người hội đủ điều kiện của RLIS.

Quá trình Xem xét Chương trình Hợp nhất của Tiểu bang công nhận LEAs nhỏ, ở nông thôn và có thu nhập thấp có thể hưởng lợi từ các đánh giá được thu nhỏ và tiến hành với sự hiểu biết về các thách thức hành chính mà LEAs đó phải đối mặt. OSPI sử dụng một cách tiếp cận hỗ trợ kỹ thuật cho tất cả các đánh giá và đặc biệt hướng đến LEAs nhỏ, ở nông thôn cho các quá trình được sửa đổi và mở rộng để giám sát người nhận phụ.

Vui lòng Xem

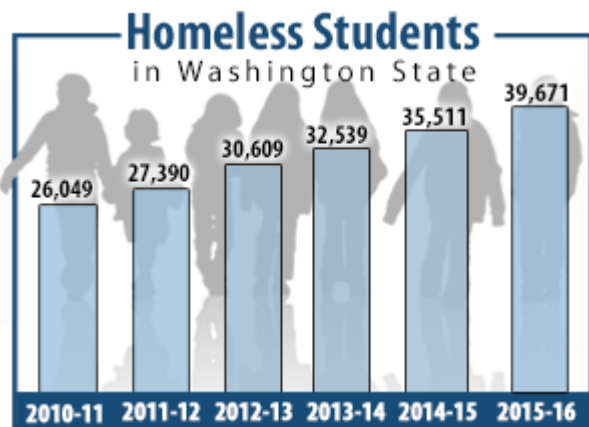
- Chương trình Trường học Nông thôn và Thu nhập Thấp
- Chương trình Thành tích Giáo dục Nông thôn

I. Chương trình Giáo dục dành cho Trẻ em và Thanh thiếu niên Vô gia cư, Luật Hỗ trợ Người Vô gia cư McKinney-Vento, Mục VII, Tiểu Mục B

Tóm tắt

Mục VII, Tiểu Mục B cung cấp sự đào tạo, hỗ trợ kỹ thuật và giám sát cũng như tài trợ liên bang để hỗ trợ các chương trình của khu học chánh phục vụ các học sinh vô gia cư. Nó đảm bảo việc đăng ký học ngay lập tức và sự ổn định giáo dục cho trẻ em và thanh thiếu niên vô gia cư.

Để tạo điều kiện tốt nhất cho việc xác định trẻ em và thanh thiếu niên đang phải sống trong tình trạng vô gia cư, các bản câu hỏi về nhà ở được cung cấp ít nhất hàng năm cho cha mẹ của mỗi đứa trẻ, và mỗi thanh thiếu niên không có người chăm sóc, ở mỗi quận. Việc phân phát bản câu hỏi về nhà ở sẽ được tiến hành khi bắt đầu mỗi năm học, và cũng vào lúc ghi danh mới cho các học sinh vào khu học chánh trong suốt năm học. OSPI cung cấp một mẫu đơn mẫu, được dịch sang nhiều ngôn ngữ, để các khu học chánh sử dụng và tùy chỉnh cho học khu của họ. Việc ghi danh học sinh và cung cấp các dịch vụ hỗ trợ được thực hiện ngay khi ghi danh học sinh để đảm bảo sự quan tâm kịp thời đến các nhu cầu của các học sinh đang trong tình trạng vô gia cư.



Mỗi khu học chánh trong tiểu bang đều được theo dõi thông qua quá trình Xem xét Chương trình Hợp nhất (CPR) của chương trình liên bang OSPI. Các chỉ số theo dõi bao gồm việc tuân thủ đào tạo liên lạc viên, xác định và ghi danh cho các học sinh vô gia cư, việc sử dụng các bản câu hỏi về nhà ở để hỗ trợ trong việc xác định và có các yêu cầu khác của McKinney-Vento.

OSPI cung cấp đào tạo thường xuyên, toàn diện cho tất cả các Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEAs) liên quan đến các nhiệm vụ của quận, bao gồm các yêu cầu liên quan đến việc xác định ngay lập tức và việc ghi danh thanh thiếu niên và trẻ em vô gia cư, việc sử dụng các bản câu hỏi về nhà ở và các hình thức tiêu thụ, việc cung cấp tất cả các dịch vụ và hỗ trợ cần thiết cho sự thành công học tập ở trường, và yêu cầu báo cáo và thu thập dữ liệu thường xuyên.

OSPI đã làm việc hợp tác với Hiệp hội các Nhà quản lý Trường học Tiểu bang Washington (WSSDA) vào mùa thu năm 2016 để xây dựng một chính sách mẫu toàn diện về học khu chánh được sửa đổi có liên quan đến giáo dục trẻ em và thanh thiếu niên vô gia cư. Tất cả các khu học chánh đều phải thông qua một chính sách (WSSDA 3115 hoặc tương đương) nhằm giải quyết việc giáo dục trẻ em và thanh thiếu niên vô gia cư.

OSPI đã xây dựng và thực hiện một chính sách giải quyết tranh chấp vô gia cư ba cấp vào năm 2002 nhằm đảm bảo rằng các tranh chấp có liên quan đến việc sắp xếp việc học tập dành cho trẻ em và thanh thiếu niên vô gia cư được giải quyết kịp thời.

Trẻ em vô gia cư nhỏ tuổi ở Washington có quyền tiếp cận với các chương trình giáo dục mầm non công lập do SEA hoặc LEA quản lý, như được cung cấp cho các trẻ em khác ở Washington. Ngoài ra, các khoản trợ cấp McKinney-Vento cạnh tranh được cung cấp thông qua OSPI cho LEAs bao gồm việc điều phối và các dịch vụ có mục tiêu dành cho các học sinh nhỏ tuổi/trẻ mầm non vô gia cư để các em có thể ghi danh, theo học và thành công trong các chương trình mẫu giáo. Những nỗ lực này có thể bao gồm việc đặt chỗ, thu thập dữ liệu và thực hiện các đánh giá về nhu cầu của cộng đồng liên quan đến học sinh nhỏ tuổi vô gia cư.

Luật pháp Washington bắt buộc các khu học chánh phải miễn các môn học cụ thể được yêu cầu để tốt nghiệp nếu môn học tương tự đã được hoàn thành một cách thỏa đáng tại một khu học chánh khác, và cũng yêu cầu các khu học chánh phải hợp nhất các môn học tín chỉ một phần, chưa được giải quyết hoặc không đầy đủ và tạo cơ hội cho việc tích lũy tín chỉ bằng cách loại bỏ các rào cản học thuật và phi học thuật đối với học sinh. Ngoài ra, các khu học chánh phải tính một phần tín chỉ cho các môn học đã hoàn thành trước ngày thôi học hoặc chuyển trường và trường tiếp nhận phải chấp nhận các tín chỉ đó và tính vào quá trình học tập của hoặc tốt nghiệp, hoặc cả hai của học sinh; và cho phép học sinh lấy tín chỉ bất kể ngày ghi danh của học sinh vào trường tiếp nhận là ngày nào.

OSPI đảm bảo rằng trẻ em và thanh thiếu niên vô gia cư *đáp ứng các tiêu chí về tiêu chuẩn hội đủ điều kiện* không phải đối mặt với các rào cản để tiếp cận với các hoạt động học tập và ngoại khóa. Trẻ em và thanh thiếu niên vô gia cư sẽ được ghi danh và có thể tham gia đầy đủ vào tất cả các hoạt động của trường học mà các em đáp ứng các yêu cầu về hội đủ điều kiện. Thể thao, bao gồm các môn thể thao cấp đại học, là các hoạt động của trường học. Văn phòng Tổng Giám đốc Công Huấn (Office of Superintendent of Public Instruction) làm việc với Hội Thể thao Liên Trường của Washington (Washington Interscholastic Athletic Association, WIAA) về các vấn đề liên quan đến sự hội đủ điều kiện về mặt thể thao của học sinh. Các hiệp hội thể thao phải tuân thủ các yêu cầu của Đạo luật McKinney-Vento và xóa bỏ các rào cản đối với những học sinh vô gia cư không hội đủ điều kiện để tham gia các môn thể thao; đặc biệt chú ý đến các quy định tham gia có liên quan đến việc đi học và cư trú.

Các học sinh vô gia cư đều có quyền tiếp cận bình đẳng đối với tất cả các chương trình học, bao gồm các trường công chuyên, trường học mùa hè, chương trình nghề nghiệp và giáo dục kỹ thuật, thi đầu vào nâng cao, các chương trình học trực tuyến và trường học tự quản.

Chương trình OSPI McKinney-Vento hoạt động để xóa bỏ các rào cản liên quan đến việc chủng ngừa và các hồ sơ y tế khác thông qua việc phối hợp liên tục, có mục đích với các khu học chánh địa phương, cũng như các cơ quan và tổ chức khác phục vụ các học sinh vô gia cư.

Luật Washington (RCW 7.70.065) hiện nay cho phép liên lạc viên vô gia cư của trường học, y tá của trường học và cố vấn của trường học cung cấp sự chấp thuận có đủ thông tin đối với việc chăm sóc sức khỏe không khẩn cấp thay mặt cho những bệnh nhân nhỏ tuổi là những trẻ em không có người chăm sóc và những trẻ em đáp ứng được định nghĩa về một trẻ em hoặc thanh thiếu niên vô gia cư theo Đạo luật Giáo dục Vô gia cư McKinney-Vento liên bang. Kiểu tiếp cận mới này là cơ hội để tiếp cận sự chăm sóc y tế cho thanh thiếu niên vô gia cư dễ bị tổn thương không có người chăm sóc, những người có thể không được nhận các dịch vụ chăm sóc sức khỏe y tế và nha khoa thường lệ trong quá khứ, điều này sẽ

là vô giá trong việc giải quyết các nhu cầu chăm sóc sức khỏe của nhóm thanh thiếu niên này từ giờ trở đi.

Luật pháp Washington cấm các khu học chánh từ chối việc ghi danh vì thiếu giấy tờ chứng minh về việc cư trú. RCW 28A.225.215 quy định rằng một khu học chánh không được yêu cầu giấy chứng minh về cư trú hoặc bất cứ thông tin nào khác về địa chỉ của bất cứ trẻ em nào nếu đứa trẻ đó không có nơi cư trú hợp pháp. Ngoài ra, các khu học chánh phải ghi danh bất cứ trẻ em nào trong độ tuổi đi học hội đủ điều kiện để ghi danh mà không có chỗ ở hợp pháp theo yêu cầu của đứa trẻ đó, hoặc cha mẹ hoặc người giám hộ của đứa trẻ đó.

Tất cả những liên lạc viên của LEA đều được đào tạo về các yêu cầu của tiểu bang và liên bang liên quan đến việc ghi danh ngay lập tức của các học sinh vô gia cư. Những liên lạc viên địa phương đã được đào tạo làm việc với gia đình và thanh thiếu niên không có người chăm sóc để tiếp cận với bất cứ tài liệu còn thiếu nào thường cần thiết cho việc ghi danh, ví dụ như giấy khai sinh, học bạ hoặc tài liệu khác và bất cứ chi phí nào liên quan đến việc tiếp cận vào tài liệu có thể được bảo hiểm thông qua OSPI được quản lý bởi McKinney-Vento, hoặc quỹ Hỗ trợ Vô gia cư Mục I, Phần A.

Các học sinh ở tình trạng vô gia cư đôi khi có vấn đề về việc giám hộ hoặc chăm sóc, và có thể sống chung với những người lớn khác mà không phải là cha mẹ hoặc người giám hộ của các em. Các liên lạc viên được nhận hỗ trợ kỹ thuật từ OSPI và người giới thiệu đến các nguồn lực hiện có để hỗ trợ giải quyết các rào cản phát sinh do những tình huống này.

Học bổng của McKinney-Vento có thể sử dụng các ngân quỹ để cung cấp các bộ đồng phục thích hợp, hoặc quần áo đi học khác cần thiết để đi học và tham gia vào trường học.

Chương trình McKinney-Vento cung cấp các hội thảo tại Hội nghị Thường niên của Nhà tư vấn Trường học OSPI để nâng cao nhận thức và chia sẻ các yêu cầu của Đạo luật McKinney-Vento với các nhà tư vấn trường học, nhằm cải thiện khả năng tiếp cận của học sinh vô gia cư với thông tin và nhận thức về giáo dục đại học, bao gồm việc hoàn thành chương trình FAFSA, các hệ thống hỗ trợ cao đẳng và quyết định tình trạng học sinh độc lập.

Vui lòng Xem

- [Giáo dục Trẻ em và Thanh thiếu niên Vô gia cư](#)
- [Dữ liệu về Trẻ em và Thanh thiếu niên Vô gia cư](#)