

Informe de implementación del SEL en Washington para padres y familias

Aprendizaje socioemocional: familias, escuelas y comunidades trabajando en conjunto

El social emotional learning (aprendizaje socioemocional, SEL) comienza en casa. Los padres y las familias son los primeros maestros de SEL de un niño. A medida que los niños crecen, los padres y las familias son fundamentales para apoyar la vida socioemocional de sus hijos.

El SEL continúa en la escuela. Para los niños en edad de asistir a la escuela, los salones de clases y los entornos de la escuela ofrecen la oportunidad de crear conciencia de sus emociones, mostrar empatía por los demás y contribuir al bienestar de la comunidad.

¿Por qué centrarse en el SEL en la escuela? El aprendizaje es inherentemente social y emocional. Cuando los estudiantes se sienten conectados con sus maestros, compañeros y la escuela, las redes neurológicas de los cerebros se vuelven más fuertes. Las emociones y las relaciones pueden motivar a los estudiantes a participar en el aprendizaje o, si no se fomentan, interferir con el aprendizaje, la memoria y las conductas positivas. Décadas de investigación nos dicen que las habilidades socioemocionales son fundamentales tanto para el aprendizaje académico como para las competencias que nuestros hijos necesitarán para tener éxito en su carrera y en la vida cívica. El desarrollo socioemocional de los niños se apoya mejor cuando los padres, las familias, las escuelas y los socios comunitarios trabajan juntos.

El SEL continúa en la comunidad. Las organizaciones comunitarias desempeñan un papel esencial en el apoyo al desarrollo infantil saludable y en permitir que el aprendizaje de los estudiantes continúe en muchos entornos.

¿Qué es el aprendizaje socioemocional?

El Social emotional learning (aprendizaje socioemocional, SEL) se entiende ampliamente como un proceso a través del cual las personas desarrollan conciencia y habilidades para controlar las emociones, establecer objetivos, establecer relaciones y tomar decisiones responsables que respaldan el éxito en la escuela y en la vida. (Consulte la Guía de implementación del SEL del estado de Washington)

El SEL **no** es una forma de “calificar” o identificar déficits, y no es solo un plan de estudios o un complemento. Por el contrario, el SEL es un enfoque intencional para establecer los activos de los estudiantes.

El SEL apoya la **equidad educativa**¹ de múltiples maneras: haciendo hincapié en el desarrollo integral del niño, llamando la atención sobre la naturaleza social del aprendizaje, promoviendo la creencia de que todos los niños pueden aprender, desarrollando las habilidades de los

¹ Por equidad educativa se entiende que cada niño recibe lo que necesita para desarrollar todo su potencial académico y social. Obtenido del sitio web de National Equity Project (Proyecto de Equidad Nacional);

<https://www.nationalequityproject.org/education-equity-definition>



jóvenes para explorar los contextos sociales y mejorando las relaciones entre estudiantes y educadores, un factor de protección clave para **todos** los estudiantes.²

Normas del SEL del estado de Washington³

Conciencia propia:	el individuo tiene la capacidad de identificar sus emociones, activos personales, áreas de crecimiento y posibles recursos y apoyos externos.
Autogestión:	el individuo tiene la capacidad de regular emociones, pensamientos y conductas.
Autoeficacia:	el individuo tiene la capacidad de motivarse, perseverar y verse a sí mismo como capaz.
Conciencia social:	el individuo tiene la capacidad de adoptar la perspectiva de otros de diversos orígenes y culturas y empatizar con ellos.
Gestión social:	el individuo tiene la capacidad de tomar decisiones seguras y constructivas sobre la conducta personal y las interacciones sociales.
Compromiso social:	el individuo tiene la capacidad de considerar a los demás y mostrar el deseo de contribuir al bienestar de la escuela y la comunidad.

Marco del SEL del estado de Washington: elementos esenciales y principios orientadores

1. Crear las condiciones para apoyar el SEL de los estudiantes a través del entorno y la cultura.
2. El SEL requiere la colaboración entre familias, educadores, socios comunitarios y jóvenes en su diseño e implementación.
3. Desarrollar la capacidad de los adultos.

Equidad: cada niño recibe lo que necesita para desarrollar todo su potencial académico y social.

Culturalmente sostenible: la cultura se considera un recurso para el aprendizaje, no una barrera.

Diseño universal: las diferencias de aprendizaje se planifican y se adaptan.

Informado sobre traumas: el conocimiento de los efectos del trauma se integra en las políticas y la práctica.

¿Cómo pueden las familias apoyar el SEL?

- ✓ Establecer relaciones con socios escolares, miembros de la comunidad y otras familias para aprender juntos y construir culturas que apoyen el SEL para todos.

² Jones, S. M., & Kahn, J. (2017). *The evidence base for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development. Consensus statements of evidence from the Council of Distinguished Scientists (La base empírica de cómo aprendemos: apoyar el desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes. Declaraciones de consenso de la evidencia del Consejo de Científicos Distinguidos)*. Washington, DC: Aspen Institute.

³ Social and Emotional Learning Benchmarks Workgroup. (2016). *Addressing social emotional learning in Washington's K-12 public schools (Grupo de trabajo de los puntos de referencia del aprendizaje social y emocional. Cómo abordar el aprendizaje socioemocional en las escuelas K-12 públicas de Washington)*. Obtenido de <https://ospi.k12.wa.us/sites/default/files/2022-12/SELworkgroup2016report.pdf>



- ✓ Preguntar a los maestros y al director de la escuela de su hijo qué están haciendo para apoyar las competencias socioemocionales de los estudiantes. ¿Existen oportunidades para que los padres interactúen con la escuela para apoyar el SEL en toda la escuela?
- ✓ Obtener más información sobre el SEL en el estado de Washington. Visite la página de recursos del SEL en el [sitio web](#) de la Office of Superintendent of Public Instruction (Oficina del Superintendente de Instrucción Pública).
- ✓ Conectarse con otros padres para hablar sobre cómo apoyar el bienestar académico y socioemocional de sus hijos.
- ✓ Promover el SEL fue la prioridad legislativa número uno de la Washington State Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros del estado de Washington, WSPTA) para 2018-20. Consulte la [WSPTA](#).

Cómo promover el SEL en casa

Puede apoyar el desarrollo de habilidades de SEL en casa al animar a su hijo a lo siguiente:

- Identificar y nombrar sus emociones, sentimientos y pensamientos.
- Identificar las consecuencias positivas y negativas de las acciones.
- Demostrar la capacidad de seguir rutinas y generar ideas para resolver problemas.
- Crear un objetivo y realizar un seguimiento del progreso hacia el logro de ese objetivo.
- Identificar sentimientos expresados por otros.
- Identificar formas en que las personas y los grupos son similares y diferentes.
- Demostrar habilidades para escuchar atentamente sin distracciones.
- Identificar y tomar medidas para resolver conflictos interpersonales de manera constructiva.
- Demostrar un sentido de responsabilidad comunitaria.

Cómo involucrar a padres y familias en el SEL

Educar – Comunicar – Participar – Celebrar

- ⇒ Crear infografías sobre el SEL con los estudiantes para compartir con sus padres y familias.
- ⇒ Mantener una comunicación abierta de diferentes modos: usar mensajes de texto, hacer llamadas telefónicas, realizar videoconferencias y establecer grupos de apoyo para padres y familias.
- ⇒ Desarrollar boletines del SEL con consejos para participar, juegos y actividades, eventos escolares y comunitarios para padres y familias, y estrategias para hablar sobre sentimientos, emociones y comportamientos.
- ⇒ Establecer tradiciones o rutinas para celebrar los éxitos en el crecimiento, el compromiso y la participación.



Recursos para establecer el SEL para familias

Inteligencia emocional 101 para padres

Un módulo en línea que los padres pueden utilizar para comprender qué es el SEL y las formas de apoyarlo.

Cómo educar el corazón

Recursos para padres y educadores que analizan cómo brindar apoyo al corazón y la mente.

Tarjetas de señales para padres

Tarjetas que abordan desafíos comunes que los padres pueden tener en torno a diversos problemas socioemocionales.

Kit de herramientas para padres de la NBC

Un sitio web que proporciona herramientas, recursos, conocimientos y consejos para el desarrollo infantil a cualquier edad.

Las familias en el asiento del conductor: clases y pautas impulsadas por los padres para la participación colectiva

Un plan de estudios culturalmente receptivo y basado en activos que las escuelas pueden adaptar para desarrollar capacidades y relaciones entre padres y educadores.

Estrategias para una participación familiar equitativa

Un recurso que proporciona una descripción general de las estrategias basadas en evidencia que las escuelas y los distritos pueden utilizar para promover prácticas equitativas de participación familiar. Incluye ejemplos de prácticas escolares y distritales en todo el país, con información de siete distritos del estado de Washington.

Licencia



Excepto que se indique lo contrario, el [Informe de organizaciones comunitarias y juveniles](#) desarrollado para la [Washington Office of Superintendent of Public Instruction \(Oficina del Superintendente de Instrucción Pública\)](#) por el Grupo de trabajo del SEL tiene una [licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#). Todos los logotipos y marcas comerciales son propiedad de sus respectivos dueños.

Este recurso puede contener enlaces a sitios web operados por terceros. Estos enlaces se proporcionan únicamente para su comodidad y no constituyen ni implican ningún respaldo o seguimiento por parte de la OSPI.

Si se adapta este trabajo, tenga en cuenta los cambios sustanciales y cambie el título, elimine cualquier logotipo de la Washington Office of Superintendent of Public Instruction (Oficina del Superintendente de Instrucción Pública de Washington). Proporcione la siguiente atribución:

Este recurso se adaptó de materiales originales proporcionados por la [Washington Office of Superintendent of Public Instruction \(Oficina del Superintendente de Instrucción Pública de Washington\)](#). Se puede acceder gratuitamente a los materiales originales en el sitio web del [Aprendizaje socioemocional de la OSPI](#).

