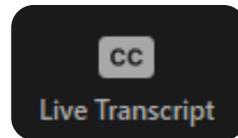


전환기 회복 서비스 논의에 함께해 주셔서  
감사합니다!

몇 분 내로 세션을 시작하겠습니다.

## 이 세션에 대한 참여 옵션

- 이 세션의 녹화본은 [공교육 교육감실\(Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI\) 웹사이트](#)에 게시됩니다..
- 세션 중에 슬라이드 링크가 채팅에 추가됩니다.
- 질문이나 질문에 대한 의견이 있으면 Q&A 버튼을 사용하세요.
- 스페인어 통역사 Francisco Rojas와 함께 합니다.
- 'CC' 버튼을 클릭하면 실시간 자막도 이용하실 수 있습니다.



# 가족을 위한 유용한 정보 세션: 전환기 회복 서비스



**Tania May**  
특수교육부장  
[tania.may@k12.wa.us](mailto:tania.may@k12.wa.us)



**Alexandra Toney**  
프로그램 감독관  
[alexandra.toney@k12.wa.us](mailto:alexandra.toney@k12.wa.us)



2021년 5월 26일

오늘 열리는 정보 세션은 전환기 회복 서비스에 대해 가족들이 알아야 할 정보를 제공하기 위해 마련하였습니다. 저는 ...이며 ...와(과) 함께 하고 있습니다. 오늘 직업재활국(Division of Vocational Rehabilitation, DVR), 발달장애관리부(Developmental Disabilities Administration, DDA), 전환기 서비스 변화 센터(Center for Change in Transition Services)와 가족 참여 협력자분들까지 여러 전환 파트너가 함께 해주셔서 정말 기쁩니다. 오늘 저녁 세션을 진행하는 동안 이런 파트너분들이 아이디어와 질문 그리고 정보를 함께 나눠주시길 바랍니다. 그럼, 시작합니다!

## 토지 인정



현재 위치하고 계신 곳에서  
부족의 토지가 있는지  
확인하시려면  
855-917-5263으로 문자를  
보내주세요

OSPI를 대표하는 저희는 이러한 정부 기관이 샬리시 해(Salish Sea)의 해안에서 살면서 번영했던 해양 부족인 스콱샤인 섬 부족(Squaxin Island Nation)의 오랜 토지였던 곳에 위치해 있음을 알고 있습니다. 저희가 이를 인정하는 것은 우리 공동체 내의 주권 부족 파트너와 모든 토착민 학생, 가족과 직원을 향한 인정, 포용 그리고 존중의 공간을 열기 위해서입니다. 이 슬라이드에 적혀 있는 번호로 문자를 보내시면 현재 여러분이 위치한 곳에 있는 부족의 토지들을 확인할 수 있습니다.

우리는 지난 400여 년간 미국의 인종 차별이 야기한 고통과 트라우마를 인정합니다.

우리는 여러 가지 색으로 된 우리 공동체를 지지합니다.  
우리는 또한 유색 인종이면서 장애가 있는 이들의 교차성을 인정합니다.

우리는 조직적인 인종 차별을 없애고 장애인을 차별하는 구조를 혁파하는 데 중점을 두고 일하고자 노력합니다.



## 형평성 성명서

각각의 학생, 가족과 공동체에는 힘이 있고 동료, 교육자와 학교에 이점을 주는 문화적 지식이 있습니다.

### 교육의 형평성을 보장하기

- 교육 지도자들은 형평성을 넘어서 현재의 정책과 관행이 유색 인종 학생, 빈곤한 학생, 특수 교육과 영어 학습 서비스를 받는 학생, LGBTQ+인 학생, 그리고 빈번하게 이사하는 학생층에 어떠한 실질적인 결과를 야기하는지 그 방식을 살펴봐야 합니다.
- 교육 지도자들은 역사적 맥락에 대한 이해가 있어야 하며, 의사 결정에서 학생, 가족과 공동체 대표들을 파트너로서 참여토록 해야 하고, 조직적인 장벽을 적극적으로 없애고 학교에서 성공하는 데 필요한 지침과 지원을 모든 학생들이 이용할 수 있도록 하는 정책과 관행으로 이를 대체해야 합니다.



Washington Office of Superintendent of  
**PUBLIC INSTRUCTION**

## 오늘 논의할 사항의 틀

- ❖ 우리는 COVID 팬데믹 중에 교육자, 학생과 가족들이 보여준 노력, 도전, 그리고 성공을 인정합니다.
- ❖ 회복 서비스와 전환기 회복 서비스는 가족들과 교육구에서 자주 등장하는 질문 주제이며 여러 주에서 제기하는 민원과 적법 절차 공청회의 이유가기도 합니다.
- ❖ 이 프레젠테이션은 본질적으로 포괄적인 내용을 제공하기 위한 것이며 우리가 공유하는 정보, 전략, 예시는 교육구가 학생의 필요를 인식하고 있지 않거나 이를 다루기 위한 계획을 개발/시행하고 있지 않다는 것을 의미하지는 않습니다.
- ❖ 질문은 자유롭게 해 주시되, 녹화되어 공개적으로 게시되므로 학생별 고유 정보를 공유하는 것은 삼가시기 바랍니다.

저는 오늘 논의를 어느 정도의 틀을 토대로 진행하고 싶습니다. 먼저 저희는 COVID 팬데믹 중에 교육자, 학생과 가족들이 보여준 노력, 도전, 그리고 성공을 인정합니다. 회복 서비스 그리고 특히 전환기 회복 서비스는 가족들과 학교에서 자주 등장하는 질문 주제였습니다. 또한 여러 주에서 제기하는 민원과 적법 절차 공청회의 이유가 되기도 했습니다. 오늘밤 프레젠테이션에서는 본질적으로 포괄적인 내용을 제공하고자 하며, 저희가 제공하는 정보, 전략, 예시는 개요를 보여드리기 위한 것입니다. 저희는 교육구가 학생들의 필요성을 인식하고 있지 않거나 필요성을 해결하기 위한 계획을 개발하고 시행하고 있지 않다는 것을 이야기하려는 것이 아닙니다.

등록 과정에서 제출된 모든 질문을 검토하였고 이를 모두 슬라이드에 포함하였습니다. 질문을 하시는 것은 좋지만 이 세션은 녹화되어 저희 웹사이트에 공개적으로 게시되므로 학생별 고유 정보를 공유하는 것은 삼가시기 바랍니다. 학생의 개별교육프로그램(Individualized Education Program, IEP)나 서비스에 대한 구체적인 질문은 개별 이메일이나 전화 통화를 통해 논의해 주시면 좋을 것 같습니다. 나중에 사무소의 연락처 정보를 공유해 드리겠습니다.

## 오늘 논의의 목표

- ❖ 가족들이 회복 서비스와 전환기 회복 서비스가 무엇인지 알 수 있도록 합니다.
- ❖ 전환기 회복 서비스가 어떤 학생 그룹을 대상으로 할지를 포함하여 어떻게 결정되고, 문서화되며 IEP 팀에 의해 어떻게 제공되는지를 명확히 합니다.
- ❖ 가족들이 타임라인을 포함하여 학교와 IEP 팀으로부터 무엇을 기대할 수 있는지 공유합니다.
- ❖ 회복 서비스와 전환기 회복 서비스에 대한 지속적인 지침과 감독을 제공하는 데 있어서 OSPI가 하는 역할에 대해 논의합니다.

저희가 받는 질문 중 하나는 전환기 회복 서비스에 대한 정보를 가정에 공유하려는 저희의 노력에 대한 것입니다. 이번 세션의 목표는 여러 가족에게 회복 서비스와 전환기 회복 서비스에 대해 알리고 IEP 팀이 어떤 학생 그룹을 위해 전환기 회복 서비스를 결정하고, 문서화하며, 제공하는 방식을 명확히 하며, 타임라인을 포함하여 가족이 학교와 IEP 팀에 기대할 수 있는 것이 무엇인지 공유하고, 전환기 회복 서비스에 대한 지침과 감독을 계속 제공하는 데 있어서 OSPI의 역할을 논의하는 것입니다.

## 진행 계획

- 회복 서비스 개요
- 전환기 회복 서비스  
(특수 교육 회복 서비스의 일종)
- 타임라인과 서비스
- 질문 및 다음 단계



전환기 회복 서비스에 대해 논의하기 전에 회복 서비스에 대한 간단한 개요로 시작하려 합니다. 또한 전환기 회복 서비스의 타임라인과 서비스에 대해서 이야기해 보겠습니다. 세션 중에 계속 질문을 받을 예정이며, 다음 단계 몇 가지를 확인하고 끝내도록 하겠습니다.

## 교육구의 학업 및 학생 웰빙 회복 계획이란 무엇일까요?



IEP 팀은 또한 회복 서비스에 대해 학생별로 개별적인 결정을 내립니다.



학업 및 학생 웰빙 회복 계획은 건물 폐쇄와 COVID-19에서 비롯된 모든 학생들의 일반적인 필요성을 다룹니다.

[OSPI 학업 및 학생 웰빙 회복 계획: 2021년 계획 가이드](#)

[워싱턴의 특수 교육 회복 서비스 로드맵: 2021년 및 이후 \(Washington's Roadmap for Special Education Recovery Services: 2021 & Beyond\)](#)

- 오늘 우리 지침을 확인하기 전에 교육구가 올해 제출할 회복 계획의 회복 서비스 계층에 대한 IEP 학생 결정을 간단히 짚어보고 싶습니다.
- 이 슬라이드에는 슬라이드 하단에 링크된 회복 서비스 지침 문서가 얼마나 유사하고 다른지를 이해할 수 있는 유용한 틀이 포함되어 있습니다
  - 회복을 위한 학업 및 학생 웰빙 계획은 OSPI에 제출하는 것으로 6월에 마감됩니다.
    - 이 계획은 학년별로 다른 평가를 확인하여 모든 학생들의 학습/웰빙 격차를 확인합니다. 이러한 계획은 추가 지침, 웰빙 지원과 모든 학생들을 특별교육 기회를 포함하여 팬데믹의 영향을 다루기 위한 일반적인 학생 회복 지원의 개요를 서술합니다.
    - 여기 보이는 건물 아이콘은 이러한 것들이 모든 학생에게 도움이 되도록 만들어진 것임을 나타냅니다.
  - 그리고 그 위 계층에는 학생에게 회복 서비스가 필요한지에 대해 학생별로 개별화된 결정을 내리는 IEP 팀이 있습니다. 이는 누락되거나 제한적인 서비스 또는 팬데믹으로 비롯된 다른 이유로 인해 IEP 목표에 대한 적절한 진척을 보이지 못하는 경우를 다루기 위한 추가적인 서비스입니다.
- 다음 슬라이드로 넘어가기 전에 요약하자면 모든 학생을 위한 결정과 개별 학생을 위한 결정 그리고 이러한 결정이 합쳐져 특수 교육 대상 학생을 위한 계층적 지원을 제공하게 된다는 것입니다

## 회복 서비스란 무엇일까요?

- ❖ 회복 서비스는 누락되거나 제한적인 서비스 또는 팬데믹으로 야기된 다른 이유로 인해 IEP 목표에 대한 적절한 진척을 보이지 못하는 경우를 다루기 위한 추가적인 서비스입니다.  
(보상 교육과 유사함.)
- ❖ IEP 팀은 (최소한) 다음 해에 걸쳐 IEP 팀 회의 시 회복 서비스에 대한 논의를 해야 합니다.
- ❖ 회복 서비스는 유아부터 21세까지의 학생(및 그 이상의 연령, 2019~20년 이후에 21세가 되었으나 아직 졸업장을 받지 못한 학생의 경우)을 위한 것입니다.

오늘 저희는 회복 서비스에 대한 IEP 팀의 결정에 대해 이야기를 나누고 2021년 이후의 특수 교육 회복 지침(Special Education Recovery Guidance)을 요약한 내용을 제공하며...웨비나 후반부에서는 전환기 회복 서비스에 대해서도 거론하겠습니다

자, 회복 서비스란 무엇일까요?

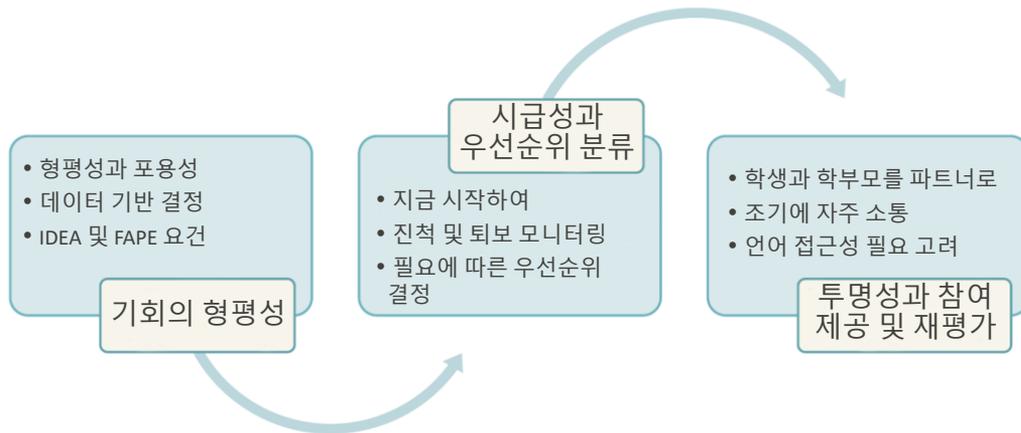
회복 서비스는 누락되거나 제한적인 서비스 또는 팬데믹이 야기한 다른 이유로 인해 IEP 목표에 대한 적절한 진척을 보이지 못하는 경우를 다루기 위한 추가적인 서비스입니다. 이는 진척 상태나 과거 서비스와의 격차를 다룬다는 점에서 보상 교육과 유사하지만, 회복 서비스는 논쟁의 결과로 인한 것이기보다는 IEP 팀이 적극적이고 협력적으로 대응하는 것입니다.

교육구는 IEP 중인 모든 유아~21세 학생들 그리고 팬데믹 중에 21세가 되어 아직 졸업을 못한 경우 그 이상의 연령에 대해 이러한 회복 서비스를 논의할 것입니다.

어떤 학생들의 경우는 연례 IEP 검토일까지 이 결정이 내려지지 않을 수도 있고 더 긴급한 필요가 있는 학생들의 경우는 이러한 대화가 더 빨리 이루어져야 할 수도 있습니다.

다음 슬라이드로 가서 지침을 좀 더 자세히 살펴보도록 하겠습니다.

## 회복 서비스의 우선순위는 무엇일까요?



이 도표는 회복 서비스에 대한 지침 문서에 있는 것으로 2페이지에서 확인하실 수 있습니다. 회복 서비스의 우선 순위에는 형평성, 포용 및 특수 교육 요건, 학생의 필요를 충족하는 일의 긴급성과 모니터링 과정, 그리고 학생과 가족을 파트너로 포함하는 일, 투명한 의사소통을 꾀하고 언어 이용 지원을 제공하는 일이 포함됩니다.

## 회복 서비스의 우선순위는 무엇일까요?

- ❖ IEP 팀에 의한 개별화이며, 시간당 또는 분당으로 또는 공식이나 계산에 근거하지 않아야 합니다.
- ❖ 진척은 지속적인 학습 계획(Continuous Learning Plans, CLP) 및/또는 팬데믹 중의 일시적이고 제한적인 서비스가 아닌 COVID 이전의 IEP 및 전환기 계획에 근거하여 측정합니다.
- ❖ 가족들과 학생은 IEP 팀의 일부이며 회복 서비스의 필요/양/일정을 정하는 데 있어서 중요한 파트너입니다.
- ❖ 교육구는 부모님들이 참여할 수 있도록 필요한 경우 언어 이용, 통역 및 번역 서비스를 제공해야 합니다.



이러한 우선순위에 근거하여 저희는 회복 서비스 및 전환기 회복 서비스에 대한 결정이 각 학생에 맞게 개별화되고 IEP 팀이 결정해야 한다는 점을 강조하고 싶습니다. 회복 서비스가 누락된 서비스에 대한 분당 또는 시간당 보충 방식이 되지는 않을 것이며 결정이 공식이나 계산에 근거해 이루어져서도 안 됩니다. 저희는 학교에서 모든 학생들이 똑같은 양의 회복 서비스를 받거나 똑같은 유형의 회복 서비스를 받을 것이라 생각하지 않습니다.

진척 모니터링 데이터는 IEP 팀이 회복 서비스에 대한 결정을 내리는 데 있어 중요합니다. 팀은 지속적인 학습 계획(CLP)이나 팬데믹 중에 제공된 일시적이거나 제한적인 서비스가 아닌 COVID 이전의 IEP 및 전환기 계획에 근거하여 학생의 진척을 고려해야 합니다. 지난 18개월간의 평가와 개발된 IEP 또한 중요한 정보원이며 결정의 일부로서 고려되어야 한다는 점을 명확히 하고 싶습니다. 가족들과 학생은 그러한 의사 결정 과정에 포함되어야 하며 언어 지원이 필요할 때 지원을 이용할 수 있어야 합니다.

## 회복 서비스 과정은 어떻게 되나요?

- ❖ 회복 서비스는 IEP 중인 모든 학생들을 대상으로 고려해야 합니다. 만약 팬데믹이 발생하지 않았다면 COVID 이전의 IEP에서 기대되는 진척 수준은 어느 정도였을까요?
- ❖ 가족들은 이 과정을 요청할 필요가 없어야 합니다. 이는 IEP 과정의 일부여야 합니다. 교육구는 또한 부모님들의 요청에 관심을 가져야 하며 이러한 논의를 지연시켜서는 안 됩니다.
- ❖ 시기는 개인의 필요에 근거하여 우선순위가 결정되어야 합니다. 교육구는 모든 학생을 대상으로 IEP를 즉시 실시해야 되는 것은 아니지만 불필요하게 결정을 지연해서는 안 됩니다.

출처: 워싱턴의 특수 교육 회복 서비스 로드맵: 2021년 및 이후 (1페이지)



Washington Office of Superintendent of  
PUBLIC INSTRUCTION

14

이제, 이 과정이 어떻게 이루어져 있는지 가족들은 학교로부터 무엇을 기대할 수 있을지를 살펴 보겠습니다. OSPI는 회복 서비스를 IEP 중인 모든 학생들을 대상으로 고려해야 한다고 생각하고 있습니다. 여기에는 곧 자세히 살펴볼 전환기 연령의 학생들을 위한 전환기 회복 서비스가 포함됩니다. 회복 서비스가 필요한지를 결정하려면 IEP 팀이 COVID 전부터 지금까지 학생의 예상 진척도를 검토해야 합니다. 팬데믹이 발생하지 않았다면 IEP 목표에 대한 학생의 예상 진척도가 어느 정도일까요? 그리고 학생의 현재 진척도는 어느 정도인가요? 이 두 측정치의 차이가 회복 서비스에서 다뤄야 하는 부분입니다.

이는 모든 학생을 위한 IEP 과정의 일부이며 가족들은 이에 대한 요청을 할 필요가 없습니다. 교육구는 또한 부모님들의 요청에 관심을 가져야 하며 이러한 논의를 지연시켜서는 안 됩니다. 그리고 모든 회의가 동시에 열릴 수 있는 것이 아니라는 점도 알고 있습니다. 시기와 순서는 학생의 개별적인 필요에 따라 우선순위가 결정됩니다. 교육구는 모든 학생을 대상으로 IEP를 즉시 실시해야 되는 것은 아니지만 불필요하게 결정을 지연시켜서는 안 됩니다.

# 학교에서의 진행 현황?

## 2021년 여름

- 계획을 수립하고 진척 데이터를 수집하여 교육구 전체의 회복 서비스를 결정합니다.
- 회복 서비스를 여름 프로그램에 통합하거나 조정하고 이를 연장 학년도(Extended School Year, ESY)에 추가 제공합니다.
- IEP 팀의 훈련 필요성을 고려하여 회복 서비스에 대한 결정을 내립니다.
- 일부\* IEP 회의의 일정을 결정하고 회의를 엽니다.
- IEP 중인 학생에게 필요한 경우 회복 서비스를 제공합니다.

## 2021년 가을 및 2022년 봄

- 2021년 여름 회복 서비스와 프로그램의 영향을 조사/추적합니다.
- IEP 회의의 일정을 결정하고 회의를 엽니다. IEP 회의 시 회복 서비스의 필요성을 결정합니다.
- 회복 프로그램을 일반적인 부가/회복 프로그램과 통합하거나 조정합니다.
- IEP 중인 학생에게 필요한 경우 회복 서비스를 제공합니다.

저희는 가족들에게 특히 여름 기간 중의 회복 서비스에 대한 현재의 계획과 제공에 대한 질문을 몇 차례 받았습니다. 다음 두 슬라이드에서는 타임라인에 대한 저희의 생각을 나눠보겠습니다. 2021년도 여름에 접어들며 IEP 팀이 최소한 교육구 전체의 회복 서비스를 결정하기 위해 계획을 세우고 진척 데이터를 수집하고 있을 것이라 예상합니다. Alexandra는 교육구 차원에서의 학업 및 학생 웰빙 회복 계획에 대해 비교하며 오늘 웨비나를 시작했습니다. 이러한 계획에는 교육구 내의 장애 학생들을 위한 선별 지원을 포함하여 모든 학생을 위한 부가적인 지원이 포함될 수 있습니다. 어떤 교육구는 2021년 가을부터 개별화된 결정과 지원을 계속할 계획을 가지고 이러한 유형의 프로그램을 시작할 수도 있습니다. 적절한 경우 교육구들이 IEP 중인 학생들을 위한 회복 프로그램을 더욱 일반적인 여름 프로그램과 통합하거나 조정하기를 권장합니다. 전환기 회복 서비스를 비롯한 회복 서비스를 연장 학년도(또는 ESY) 외에도 제공하는 것이 타당할 것입니다. 여름에는 이용할 수 있는 직원이 제한적이지만 IEP 회의를 열어야 하는 상황이 있을 수 있습니다. 필요한 경우, IEP 중인 학생에게 회복 서비스를 제공해야 합니다.

2021년 가을과 2022년 봄이 되어도 이 과정은 계속됩니다. 팬데믹이 여름 한 철에 발생한 것이 아니므로 회복 서비스가 그 후에도 회복 서비스를 연장하는 것이 타당합니다. IEP 팀은 여름에 제공된 회복 서비스와 프로그램의 진척 상황을 조사하고 추적해야 합니다. 팀은 IEP 회의 시 회복 서비스에 대한 지속적인 필요성 여부를 결정할 것입니다. 서비스는 적절한 경우 일반적인 회복 프로그램과 통합되고 조정되어야 하며 IEP 중인 학생은 필요에 따라 개별화된 회복 서비스를 받아야 합니다.

## 학교의 향후 진행 사항?

2022년  
여름

- 2021년 가을 및 2022년 봄 회복 서비스와 프로그램의 영향을 검토합니다.
- 일부\* IEP 회의의 일정을 결정하고 회의를 엽니다.
- 추가적인 회복 서비스가 필요한지 확인합니다.
- ESY 이외에 또는 다른 여름 프로그램과 함께 필요에 따라 회복 서비스를 제공합니다.

2022년  
가을 및  
2023년 봄

- 2022년 여름 회복 서비스와 프로그램의 영향을 조사/추적합니다.
- IEP 회의 시 계속 진행 중인 회복 서비스에 대해 논의합니다.
- 추가적인 회복 서비스가 필요한지 확인합니다.
- 필요에 따라 다른 부가적인 프로그램과 통합된 회복 서비스를 제공합니다.

2023년  
여름

- 2022년 가을 및 2023년 봄 회복 서비스와 프로그램의 영향을 검토합니다.
- 일부\* IEP 회의의 일정을 결정하고 회의를 엽니다.
- 추가적인 회복 서비스가 필요한지 확인합니다.
- ESY 이외에 또는 다른 여름 프로그램과 함께 필요에 따라 회복 서비스를 제공합니다.

팬데믹 기간 중에 더 많은 영향을 받았고 IEP 목표에 대한 적절한 진척을 보이지 못한 일부 학생들의 경우 이 과정이 2021년 여름, 다음 학년도, 그리고 어쩌면 2023년 여름까지 계속되어야 할 수도 있습니다. 이 과정은 계속될 것이며 COVID 전 시점부터 예상 진척 수준까지 다시 측정된 진척 데이터에 근거해야 합니다.

## 회복 서비스 결정 순서도

|                       | 현재 수준  | 진척도  | 서비스  |
|-----------------------|--|--|--|
| <b>COVID 이전 (기준점)</b> | COVID 이전에 학생의 성취 수준은 어땠습니까?  | COVID 이전 IEP 목표에 대한 학생의 진척도는 어땠습니까?  | 학생의 COVID 이전 IEP에 대해 어떤 특수 교육 및 관련 서비스가 문서화되었습니까?  |
| ↓                     | ↓  | ↓  | ↓  |
| <b>2020년 봄부터 현재까지</b> | 부모님들은 어떤 우려를 제기했습니까?<br>팬데믹이 발생하지 않았을 때 학생의 예상 성취 수준 대비 학생의 현재 성취 수준 차이는 어떻게 됩니까?          | IEP 목표에 대해 학생의 진행 수준이 기준 수준에 비해 얼마나 미달되었거나 느려졌습니까?   | 무료 공교육(Free Appropriate Public Education, FAPE) 기본 제공 대비 2020년 봄과 2020~2021 학년도에 학생에게 어떤 특수 교육 및 관련 서비스가 제공되었습니까?<br>학생은 2020년 봄과 2020~2021 학년도에 제공된 서비스를 어느 정도까지 이용했습니까?            |
| ↓                     | ↓  | ↓  | ↓  |
| <b>회복 서비스 결정</b>      | 학생은 언제 어떻게 회복 서비스를 이용합니까? 회복 서비스가 방과 중 또는 방과 외 시간에 제공되는지에 관계없이, 포괄적 이용에 어떤 옵션을 사용할 수 있습니까? | 학생의 현재 진척도, 나이 및 발달 수준을 기준으로 확인된 회복 서비스 영역에 대한 예상 진척도의 달성 일정은 어떻게 됩니까?<br>IEP 팀의 합리적인 진척 미달 해결 방법을 포함하여, 학부모는 회복 서비스에 대한 진행 상황을 어떻게 그리고 얼마나 자주 통보받습니까? | 학생의 현재 성취 수준과 팬데믹 중 노력 또는 감소된 서비스를 근거로, 어떠한 특수 교육 또는 관련 서비스 영역 또는 IEP 목표가 회복 서비스를 필요로 합니까?<br>확인된 회복 서비스 영역의 경우, 팬데믹이 발생하지 않았을 경우 학생이 달성했을 것으로 예상되는 진척도 달성을 돕기 위해 필요한 서비스는 어느 정도입니까? |

출처: 워싱턴의 특수 교육 회복 서비스 로드맵: 2021년 및 이후 (5페이지)

17

이 표 역시 회복 서비스 지침에서 직접 가져온 것입니다. 슬라이드에 링크가 있으며 지침 문서 5페이지에서 이 표를 확인하실 수 있습니다. 다음 슬라이드에서는 표의 내용을 좀 더 깊이 들여다 보겠습니다.

## 회복 서비스 결정 순서도

|                   | 현재 수준                       | 진척도                                 | 서비스   |
|-------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---|
| COVID 이전<br>(기준점) | COVID 이전에 학생의 성취 수준은 어땠습니까? | COVID 이전 IEP 목표에 대한 학생의 진척도는 어땠습니까? | 학생의 COVID 이전 IEP에 대해 어떤 특수 교육 및 관련 서비스가 문서화되었습니까? |

출처: 워싱턴의 특수 교육 회복 서비스 로드맵: 2021년 및 이후 (5페이지)

18

전환기 회복 서비스를 포함하여 회복 서비스에 대한 필요성을 결정하는 첫 단계는 COVID 전의 학생 성취 수준을 돌아보는 것입니다. 팀은 또한 COVID 전에 IEP 목표에 대한 학생 수준이나 진척 속도를 고려해야 할 것입니다. 마지막으로 학생의 COVID 이전 IEP에 대해 어떤 특수 교육 및 관련 서비스가 문서화되었습니까?

## 회복 서비스 결정 순서도

|                               | 현재 수준   | 진척도  | 서비스  |
|-------------------------------|---|--|--|
| <b>2020년<br/>봄부터<br/>현재까지</b> | 부모님들은 어떤 우려를 제기했습니까?<br><br>팬데믹이 발생하지 않았을 때 학생의 예상 성취 수준 대비 학생의 현재 성취 수준 차이는 어떻게 됩니까? | IEP 목표에 대해 학생의 진행 수준이 기준 수준에 비해 얼마나 미달되었거나 느려졌습니까? | FAPE 기본 제공 대비 2020년 봄과 2020~2021 학년도에 학생에게 어떤 특수 교육 및 관련 서비스가 제공되었습니까?<br><br>학생은 2020년 봄과 2020~2021 학년도에 제공된 서비스를 어느 정도까지 이용했습니까? |

출처: 워싱턴의 특수 교육 회복 서비스 로드맵: 2021년 및 이후 (5페이지)

19

현 시점까지 부모님과 학생은 어떤 우려를 제기했습니까? 팬데믹이 발생하지 않았을 때 학생의 예상 성취 수준 대비 학생의 현재 성취 수준 차이 또는 격차는 어떻게 됩니까? 예를 들어 COVID 이전 IEP에 학업에 관련된 전환기 목표가 있었다면 학생이 그 COVID 이전 목표에 대해 어느 정도 진척을 보이고 있었습니까? COVID가 발생하지 않았다면 그 목표에 대해 어느 정도 수준의 진척이 있었을 것이라고 예상합니까? 진척 데이터에 기반하여 학생이 현재 그 목표에 대해 얼마만큼 해내고 있습니까? 학생의 현재 수준(또는 속도)이나 진척이 COVID 전과 비교해서 떨어지거나 느려졌습니까? 그리고 팬데믹 중에 어떤 서비스가 제공되었으며 학생이 어떤 서비스를 이용할 수 있었습니까? 이 모든 정보가 IEP 팀이 회복 서비스에 대한 필요성을 결정하는 데 도움이 될 것입니다.

## 회복 서비스 결정 순서도

|                  | 현재 수준   | 진척도  | 서비스   |
|------------------|---|--|---|
| <b>회복 서비스 결정</b> | <p>학생은 언제 어떻게 회복 서비스를 이용합니까? 회복 서비스가 방과 중 또는 방과 외 시간에 제공되는지에 관계없이, 포괄적 이용에 어떤 옵션을 사용할 수 있습니까?</p> | <p>학생의 현재 진척도, 나이 및 발달 수준을 기준으로 확인된 회복 서비스 영역에 대한 예상 진척도의 달성 일정은 어떻게 됩니까?</p> <p>IEP 팀의 합리적인 진척 미달 해결 방법을 포함하여, 학부 또는 회복 서비스에 대한 진행 상황을 어떻게 그리고 얼마나 자주 통보받습니까?</p> | <p>학생의 현재 성취 수준과 팬데믹 중 누락 또는 감소된 서비스를 근거로, 어떠한 특수 교육 또는 관련 서비스 영역 또는 IEP 목표가 회복 서비스를 필요로 합니까?</p> <p>확인된 회복 서비스 영역의 경우, 팬데믹이 발생하지 않았을 경우 학생이 달성했을 것으로 예상되는 진척도 달성을 돕기 위해 필요한 서비스는 어느 정도입니까?</p> |

출처: 워싱턴의 특수 교육 회복 서비스 로드맵: 2021년 및 이후 (5페이지)

20

IEP 팀이 IEP 목표와 전환기 회복 서비스를 포함한 회복 서비스의 서비스 영역을 결정할 것입니다. 회복 서비스의 타임라인, 정도와 유형은 보충해야 하는 진척량과 어떤 IEP 목표 영역에 대한 것이냐에 따라 학생별로 다를 수 있습니다.



## **IEP 중인 학생을 위한 전환기 회복 서비스** (회복 서비스의 구성 요소)

그러면 이제, 회복 학생의 구성 요소인 전환기 회복 서비스에 대해 더 자세히 알아보겠습니다.

## 전환기 회복 서비스란 무엇입니까?

- ❖ 전환기 회복 서비스는 특수 교육 및 관련 서비스의 누락이나 제한, 또는 팬데믹이 야기한 다른 이유로 인해 IEP 중인 학생이 IEP 목표나 전환기 계획에 대해 합리적인 진척을 보이지 못하는 경우를 다루기 위한 추가적인 전환기 서비스입니다.
- ❖ 전환기 회복 서비스에 필요한 기금은 연방 및 주 정부의 특수 교육 기금, 바이든 행정부의 코로나 대응 정책법(American Rescue Plan Act, ARPA) 기금, 그리고 21세가 넘는 학생들을 위한 연장 전환기 서비스에 쓰이는 주 정부 기금 등을 통해서 조달됩니다.

오늘 세션의 전반부가 회복 서비스에 대한 여러분의 이해에 도움이 되었기를 바랍니다. 전환기 회복 서비스는 매우 비슷합니다. 이것은 팬데믹으로 인해 IEP 목표 및/또는 전환에 대한 합리적인 진척을 보이는 경우를 다루기 위한 부가적인 전환기 서비스입니다.

전환기 회복 서비스 제공을 위해 학교를 지원하는 데 이용되는 기금에는 차이가 있다는 것을 참고하시기 바랍니다. 기금 출처에는 연방 및 주 정부의 특수 교육 기금, 바이든 행정부의 COVID 대응 정책법(ARPA) 기금, 그리고 21세가 넘는 학생들을 위한 연장 전환기 서비스에 쓰이는 주 정부 기금 등이 있습니다. 이러한 기금에는 2021~22 학년도를 위한 1200만 달러와 2022~23 학년도를 위한 1200만 달러 등이 포함됩니다.

이제 Alex가 전환기 회복 서비스에 대한 정보를 더 많이 알려드리겠습니다.

## 내 학생이 전환기 회복 서비스의 대상이 되나요?

- ❖ 전환 연령(일반적으로 16~21세)의 학생은 지금 시기에 학업 기반 학습 및 커뮤니티 이용에 지장을 받았을 수 있습니다.
- ❖ 2019~20년에 또는 2020~21년에 21세가 되었고 아직 졸업장을 받지 못한 학생 역시 전환기 회복 서비스가 필요할 수 있습니다.
- ❖ 전환기 회복 서비스에서 다뤄야 할 내용
  - IEP 목표 또는 IEP 전환기 계획에 대한 합리적인 진척을 보이지 못하는 상황을 다뤄야 합니다.
  - 특수 교육이나 관련 서비스의 누락 또는 제한을 다뤄야 합니다.
  - 학생이 고등 교육 목표(IEP 전환기 계획 및 고등학교 이후 계획(IEP Transition Plan and High School and Beyond Plan)에 기재)에 대한 예상 진척 수준을 달성하도록 도와야 합니다.

이제 여러분들이 궁금해하실 만한 다음 질문은 여러분의 학생이 이러한 전환기 회복 서비스의 대상이 되느냐 하는 점일 것입니다. 16세~21세의 전환기 연령에 있는 많은 학생들이 팬데믹 기간 중 학업 기반 학습 및 커뮤니티 이용에 지장을 받았고 전환기 회복 서비스의 대상이 될 수 있습니다. 팬데믹 기간 중에 21세가 되었고 아직 졸업장을 받지 못한 학생 역시 전환기 회복 서비스가 필요할 수 있습니다.

IEP 팀이 필요하다고 판단하는 경우 이러한 서비스는

- IEP 목표 또는 IEP 전환기 계획에 대한 합리적인 진척을 보이지 못하는 상황을 다룰 수 있습니다.
- 누락된 특수 교육 또는 관련 서비스를 제공할 수 있으며 또한
- 학생이 고등 교육 목표(IEP 전환기 계획 및 고등학교 이후 계획(High School and Beyond Plan, HSBP)에 기재)에 대한 예상 진척 수준으로 돌아올 수 있도록 도와줍니다.

여기서 주목하고자 하는 몇 가지는 학점과 졸업에 이르는 방법뿐만 아니라 IEP 전환기 계획 및 IEP 목표까지 포함하는 졸업 요건을 학생이 충족한 시점을 결정하는 것이 IEP 팀의 책임이라는 점입니다. 학생이 졸업장을 받게 되면, 이는 학생이 모든 졸업 요건을 충족하였고 전환기 회복 서비스를 포함하여 추가적인 특수 교육 서비스가 필요하지 않다고 IEP 팀이 판단하였기 때문입니다. IEP 팀은 졸업장을 발급하거나 학생이 전환기 회복 서비스를 받을 수 있도록 이를 보류해서는 안 됩니다.

여기서 또 중요한 점은 전환기 회복 서비스를 계속 받거나 전환기 프로그램에 참여하는 졸업반 학생들은 동급생들과 함께 하며 모든 졸업 활동에 참여할 수 있습니다. 이러한 학생들은 졸업식 때 수료증을 받을 수 있고 모든 졸업 요건을 마칠 때 졸업장을 받을 수 있으며 IEP 팀은 추가적인 특수 교육 서비스가 필요하지 않다고 판단합니다. 케빈법(Kevin's Law, [워싱턴주 강령 개정안 \(Revised Code of Washington, RCW\) 제28A.155.170조](#))은 18세에서 21세 사이의 연령으로 특수 교육 서비스를 계속 받게 될 학생들이 4년간의 고등학교 출석 후에 동급생들과 함께 졸업식 및 졸업 활동에 참여하고 수료증을 받을 수 있도록 허용하고 있습니다.

## 전환기 회복을 위해 학교가 하는 일은 무엇인가요?

- ❖ 전환기 회복 서비스는 IEP 중인 전환기 연령의 모든 학생을 대상으로 고려됩니다. 만약 팬데믹이 발생하지 않았다면 COVID 이전의 IEP와 전환기 계획에서 기대되는 진척 수준은 어느 정도였을까요?
- ❖ 가족들과 학생은 이 과정을 요청할 필요가 없습니다. 이것은 IEP 과정의 일부여야 합니다.
- ❖ IEP는 최소한 해마다 검토되어야 하며 IEP 목표에 대한 진척이 미진한 경우, 부모님이 제공하는 정보 및/또는 학생에게 예상되는 필요에 따라 더 자주 검토될 수 있습니다.

전환기 회복 서비스는 모든 회복 결정과 마찬가지로 IEP 중인 모든 학생을 대상으로 검토되고 고려되어야 합니다. 전환기 회복 서비스는 16세에서 21세 이상까지의 전환기 연령에 있는 학생들에게 해당됩니다.

회복 서비스에 대한 IEP 결정은 팬데믹이 발생하지 않았더라면 COVID 이전의 IEP와 전환기 계획에 대한 예상 진척 수준이 어느 정도였을지를 근거로 이루어집니다. 가족들과 학생은 이 과정을 요청할 필요가 없습니다. 이는 IEP 과정의 일부여야 합니다. IEP 과정에는 1년에 최소 한 번의 IEP 검토가 포함되지만 학생의 필요성, IEP 목표 또는 부모님이 주시는 정보에 근거하여 더 자주 이루어질 수도 있습니다.

## 전환기 회복 서비스의 예

- ❖ 직업 재활과(DVR), 발달장애 관리(DDA) 등을 포함한 성인 기관 대상자가 될 수 있도록 신청 과정을 지원
- ❖ IEP 전환기 계획에 기재된 직업 체험 수행
- ❖ 대면 방식의 구조화된 공동체 추가 또는 고용 경험.
- ❖ ACT/SAT나 다른 대학 입학 시험에 대한 이용 및 대비 지원
- ❖ 다음을 지원하기 위한 특수 고안 지침(Specially Designed Instruction, SDI) 또는 관련 서비스(Related Service, RS):
  - 이력서 초안 작성 및 수정
  - 채용 및 추가 교육 지원서 작성
  - 주간 예산 계획 수립 및 관리
  - 공동체 환경에서 기능적 의사소통 전략 사용하기
  - 대중 교통 시스템 스스로 이용하기

개별적인 학생 회복 서비스는 IEP 팀이 결정하며 학생의 COVID 이전 IEP 목표와 전환기 계획에 근거하여 결정합니다. 여기에 몇 가지 예가 기재되어 있으며 예를 들면 다음과 같습니다.

- 직업 체험
- 취업준비 기술 지원
- 고용 지원 대상자가 될 수 있도록 신청 과정 지원 및 기타 주요 기관과 연계하여 실시 (DVR 및 DDA 등)

또한 다음과 같은 IEP 목표에 대한 특수 교육 지원의 형태가 될 수도 있습니다.

- 이력서 작성
- 채용 및 교육 지원서 작성
- 재정 관리 기술에 대한 노력
- 공동체 환경에서의 기능적 의사소통 능력 향상
- 대중 교통 시스템 스스로 이용하기

이러한 것들은 전환기 회복 서비스가 어떤 형태를 띠게 될지 보여주는 몇 가지 예입니다. 이는 학생의 COVID 이전 IEP를 토대로 학생에 맞추어 개별적으로 이루어지게 됩니다.

## 전환기 회복 서비스는 어떻게 문서화되나요?

- ❖ 전환기 회복 서비스는 일반적으로 보상 교육과 비슷하게 사전 서면 통지 (Prior Written Notice, PWN)에 문서화됩니다.
- ❖ 전환기 회복 서비스 및 '수업 시간'이 의미하는 바는 전환기 서비스를 받고 있는 학생, 특히 21세가 넘는 학생에게는 조금 다른 형태가 될 수 있습니다.
- ❖ 21세가 넘는 학생은 더 이상 IEP를 통한 무료 및 적절한 공교육(free and appropriate public education, FAPE)의 대상이 되지 않습니다. 졸업장을 아직 받지 못한 학생들의 경우 전환기 회복 서비스가 아직 필요하다고 IEP 팀이 판단할 수 있습니다.
- ❖ PWN에는 IEP 상의 진척에 대한 보고서보다는 이러한 전환기 회복 서비스와 타임라인이 문서화될 것입니다.

그러면 이러한 서비스가 어떻게 문서화될까요? 전환기 회복 서비스는 일반적으로 보상 교육과 비슷하게 사전 서면 통지(PWN)에 문서화될 것입니다.

전환기 회복 서비스 및 수업 시간이 의미하는 바는 이러한 서비스의 많은 부분이 공동체 또는 고용 환경에서 이루어지고 시간이 전형적인 수업 시간과 다를 수 있기 때문에 전환기 서비스를 받고 있는 학생, 특히 21세가 넘는 학생에게는 조금 다른 형태가 될 수 있습니다.

여기서 중요한 점은 21세가 넘는 학생은 더 이상 IEP를 통한 무료 및 적절한 공교육 또는 FAPE의 대상이 되지 않는다는 것입니다. 그러나 21세가 넘는 학생이 졸업장을 아직 받지 못한 경우 전환기 회복 서비스가 아직 필요하다고 IEP 팀이 판단할 수 있습니다.

IEP 팀은 사전 서면 통지에 IEP 상의 진척에 대한 보고서를 문서화하기보다는 전환기 회복 서비스와 타임라인에 대한 개요를 기술할 것입니다. 프레젠테이션 앞부분에서 명시했듯이 이러한 서비스는 팬데믹이 발생하지 않았더라면 COVID 이전의 IEP와 전환기 계획에 대한 예상 진척 수준이 어느 정도였을지를 근거로 이루어집니다.

요약하면 학생이 21세가 넘게 되면 IEP 팀은 IEP를 수정하거나 학생에 대해 다른 평가를 하는 것이 아니고, 전환기 회복 지원은 PWN에 문서화될 것이며 COVID 이전의 IEP에 근거하여 이루어지게 된다는 것입니다.

## 어떤 방식으로 전환기 회복 서비스가 제공될까요?

- ❖ IEP 팀은 일정, 예상 타임라인, 서비스 영역과 서비스양을 포함하여 전환기 회복 서비스에 대한 학생의 필요성을 판단합니다.
- ❖ 일정과 타임라인에 대해 생각해 보기:
  - 팬데믹이 발생하지 않았을 경우의 예상 전환기 진척도 대비 학생의 현재 성취 수준에 근거하여 개별적으로 결정합니다.
  - 포괄적이어야 하며 학생의 환경에 최소한의 제약을 가하도록 조정되어야 합니다.
  - 기관 연계, 현재의 고용 및/또는 다른 성인 기관 서비스의 이용을 고려해야 합니다.

### 어떤 방식으로 전환기 회복 서비스가 제공될까요?

- IEP 팀은 일정, 예상 타임라인, 서비스 영역 및 서비스양을 포함해 회복 서비스에 대한 학생의 필요를 결정합니다.
- 이러한 결정은 팬데믹이 발생하지 않았을 경우의 예상 전환기 진척도 대비 학생의 현재 성취 수준에 근거하여 개별적으로 결정합니다.
- 회복 서비스는 최대한 포괄적이어야 하며
- 기관 연계, 현재의 고용 및/또는 다른 성인 기관 서비스의 이용을 고려해야 합니다.

## 어떤 방식으로 전환기 회복 서비스가 제공될까요?



### 인력

다음과 같은 옵션이 포함됩니다.

- 면허를 소지하거나 인증 받은 특수 교육 직원
- 교육구 직원(특수 교육 직원의 직접적인 감독과 모니터링 하에서)
- 인근 교육구 및 교육 서비스구 (educational service districts, ESD) 소속의 특수 교육 직원
- 시간이 지남에 따라 짧은 휴식기를 두고 회복 서비스를 제공합니다.



### 교통

전환기 회복 서비스를 이용하는 데 필요한 경우 IEP 팀은 현지 및 지역 교통 부서와 문제를 해결하여 학생이 적절한 교통편을 이용할 수 있도록 해야 합니다.

다음과 같은 옵션이 포함됩니다.

- 교육구 내 교통 및 지역 교통
- 공유 계약
- 민간 교통편 옵션
- 부모님에게 교통비 배상



OSPI는 회복 서비스를 위한 인력과 교통편이 계속 해결해나가야 하는 부분인 것을 알고 있습니다. IEP 팀과 교육구는 오랫동안 전환기 서비스를 위한 인력과 교통 모두에 대해 다양한 접근 방식을 이행해 왔으며 이를 앞으로도 계속 이행하고 현재의 관행을 더욱 확장해 나갈 것입니다. 여기에 이러한 사항이 몇 가지 기재되어 있고 지침 문서에서도 확인할 수 있습니다. 시간이 정해져 있어 오늘은 이러한 부분을 구체적으로 살펴보지는 않지만 여러분 모두가 교육구와 동일한 정보를 확인할 수 있기를 바랍니다.

## 전환기 회복 서비스를 지원하기 위해 무엇을 할 수 있을까요?

- ❖ 팬데믹 중의 전환기 회복 서비스와 학생의 진척에 대한 질문이 있으시면 IEP 팀으로 연락하시기 바랍니다.
- ❖ IEP 팀에게 다음을 포함하는 학생의 IEP 전환기 계획 및 고등학교 이후 계획에 대한 논의를 요청하세요.
  - IEP 목표 및 고등학교 목표에 대한 진척
  - 고등학교 이후 계획과 졸업에 이르는 요건 달성
- ❖ 원격 교육에서 관찰한 사항과 학생에게 무엇이 가장 잘 맞는지를 IEP 팀과 공유하세요. 학생을 지원하는 다른 기관에 대해 의사소통하세요.
- ❖ 제안된 전환기 회복 서비스 옵션 또는 타임라인에 동의하지 않는 경우 학생의 IEP 팀과 우려 사항을 공유하세요. IEP 팀과 합의에 이르지 못한 경우 분쟁 해결 옵션을 이용하실 수 있습니다.

오늘 저녁 토론을 마무리하면서, 우리는 학생이 필요한 전환기 회복 서비스를 받을 수 있도록 하기 위해 가족들이 무엇을 할 수 있는지 궁금해 한다는 것을 알고 있습니다. 첫 단계로, 전환기 회복 서비스에 대한 질문이 있으시면 IEP 팀에 연락하여 팬데믹 중의 학생의 진척 데이터에 대해 알아보시기 바랍니다.

진척 데이터에는 IEP 목표, 보고서 카드 등급, 고등학교 이후 계획에 대한 진척과 졸업에 이르는 방법, IEP 전환기 계획에 대한 진척 등이 포함될 수 있습니다.

팬데믹 중에 학생의 학습에 대한 여러분의 지식과 관찰은 정말 중요합니다! 원격 교육 중에 학생에 대해 알게 된 것을 가장 잘 맞는 전략을 포함하여 IEP 팀과 공유하시기 바랍니다. 학생이 고용 제공 기관과 같이 다른 기관과 연계되어 있을 경우 그 정보도 공유하시기 바랍니다.

IEP의 팀원들이 항상 동의하지는 않을 수 있다는 걸 알고 있습니다. 제안된 전환기 회복 서비스 옵션이나 타임라인에 동의하지 않는 경우 그러한 우려 사항을 IEP 팀과 공유하시고 우려 사항이 문서화되도록 요청하세요. 또한 학교 교장, 교육구 특수 교육 감독, 또는 OSPI의 특수 교육 사무소로 연락하시기 바랍니다. 잠시 후에 슬라이드로 연락처 정보를 알려드리겠습니다.

## 학생이 팬데믹 중에 서비스를 이용하지 않았을 경우 어떡하나요?

- ❖ 학교는 팬데믹 중에 전환기 서비스를 포함한 특수 교육과 관련 서비스를 제공했을 수 있으며, 가족들은 그러한 서비스를 거절하거나 여러 가지 이유로 원격 교육을 받는 상태로 남아 있기를 선택했을 수 있습니다.
- ❖ 보상 교육에 대해서 행정법 판사 또는 OSPI는 가족이 제공된 서비스를 거부하는 것과 같이 보상을 줄일 수 있는 완화 요소를 고려합니다.
- ❖ IEP 팀은 어떤 전환기 회복 서비스가 필요할지에 대해 다음을 고려함으로써 개별화된 학생 중심의 결정을 내려야 합니다.
  - 제공된 서비스를 이용하지 않은 경우 학생의 가용 시간과 학생에 미치는 영향
  - 가족이 거절한 이유와 필요한 경우 학생이 지원을 이용하기 위한 잠재적인 해결책(예를 들어 여름에 학생이 시간을 낼 수 없는 경우)
  - 학생의 필요와 COVID가 학생에 미치는 영향

부모님과 학교 모두로부터 가장 자주 받는 질문 중 하나는 팬데믹 중에 제공하고 이용한 서비스에 대한 것입니다. 팬데믹 중에 학교는 전환기 서비스를 포함해서 특수 교육과 관련 서비스를 제공했을 수 있습니다. 가족들은 그러한 서비스를 거절했거나 여러 가지 이유로 대면 서비스보다는 원격 교육을 받는 상태로 남아있기를 선택했을 수 있습니다.

보상 교육에 있어서 행정법 판사 또는 OSPI 불만 조사관은 가족이 제공된 서비스를 거부하는 것과 같이 보상을 줄일 수 있는 완화 요소를 고려합니다. 회복 서비스를 위한 우리의 토대는 가족이 분쟁 해결 옵션을 추구하기를 기다리기보다는 이 과정이 적극적이고 협력적이어야 한다는 것입니다. IEP 팀은 제안된 서비스를 학생이 이용할 수 있는 능력과 진척, 제안된 서비스량과 유형을 가족이 거절한 이유, 그리고 진행 중인 팬데믹을 고려하여 학생의 개별적인 필요성을 고려해야 합니다. 또한 가족들은 계속해서 분쟁 해결 옵션을 이용할 수 있습니다.

## OSPI 지원 전환기 회복 서비스는 어떤가요?

- [OSPI 학업 및 학생 웰빙 회복 계획\(OSPI Academic and Student Well Being Recovery Plan\)에서 장애가 있는 학생을 위한 지원을 요구: 2021년 플래닝 가이드\(Planning Guide\).](#)
- ['워싱턴의 특수 교육 회복 서비스 로드맵: 2021년 및 이후' 발표.](#)
- 2021년 5월 20일에 학교/교육구를 대상으로 전환기 회복 서비스에 대한 웨비나 개최
- 주 기관, 학교, 공동체 그룹, 고용주, 그리고 전문적인 개발 제공자를 포함하여 전환기 파트너들과 지속적인 소통
- 특수 교육 모니터링 활동
  - 2020-21년: IEP 전환기 계획 및 HSBP, 학생의 진척과 교육 혜택, COVID 중의 FAPE 제공에 대한 검토를 포함
  - 2021-22년: 개별 학생에 대한 회복 서비스의 결정과 이행, 전환기 계획, HSBP, 학생의 진척과 교육 혜택에 대한 검토를 포함할 예정

저희는 전환기 회복 서비스를 지원하기 위해 OSPI가 어떤 일들을 하고 있는지에 대한 질문도 받았습니다. 학업 및 학생 웰빙 회복 계획 가이드와 특수 교육 회복 서비스를 위한 로드맵을 포함하는 지침 문서, 회복 서비스를 위한 구체적인 지침을 학교와 IEP 팀에 제공합니다. 저희는 5월 20일 전환기 회복 서비스에 대한 웨비나를 학교와 교육구 파트너를 위해 개최하였고, 현재는 팬데믹 중에 특수 교육과 관련 서비스를 제공하기 위해 포괄적인 질문과 답변 문서를 수정하고 있습니다.

우리는 다른 주 기관과 위원회, 학교, 공동체 조직, 고용주 그리고 전문적인 개발 제공자들을 포함하는 전환기 파트너들과 함께 지속적으로 소통하고 있습니다.

또한 전환기 회복 서비스를 포함하는 회복 서비스를 우리 주의 특수 교육 모니터링에 통합시켰습니다. 이번 학년도에 걸쳐 우리가 이룬 진척에는 IEP 전환기 계획 및 고등학교 이후 계획, 시간의 경과에 따른 학생의 진척 및 교육 혜택, 그리고 COVID 중의 무료 및 적절한 공교육(또는FAPE) 제공에 대한 검토 등이 있었습니다. 저희는 우리가 모니터링한 교육구 각각에 대해 회복기 서비스 계획 상태에 대해 문의하였습니다.

다가오는 해에는 전환기 계획, 고등학교 이후 계획, 진척 모니터링과 시간의 경과에 따른 교육 혜택을 포함하여 개별 학생에 대한 회복 서비스의 결정, 문서화 및 이행을 검토하는 것입니다.

## 전환기 회복 서비스에 대해 알아보려면 어떻게 해야 할까요?

- IEP 팀에 추가 정보와 IEP 목표에 대한 진척 데이터를 요청하여 전환기 회복 서비스가 필요한지에 대한 결정을 알려주세요.
- 추가 질문이나 우려 사항이 있는 경우 교육구의 특수 교육 사무소로 연락하세요.
- 필요한 회복 서비스 외에도 교육구가 제공하는 여름 또는 학년도 보충 교육을 이용하는 것을 고려하세요.
- 졸업과 전환기에 대한 정보는 [전환기 서비스\(16세~21세\)](#)에 대한 OSPI 특수 교육 가족 페이지를 방문하세요. OSPI의 [특수 교육](#) 과로 이메일을 보내거나 360-725-6075번으로 전화하실 수 있습니다.
- DDA 서비스에 대해 논의하시려면 Rod.Duncan@dshs.wa.gov로 Rod Duncan에게 연락하세요.
- DVR 서비스는 [고등학교 전환기 웹페이지](#)에서 자세히 알아보시거나 DVR 전환기 매니저(Transition Manager)인 [Tammie Doyle에게 이메일](#) 또는 509-368-1005번으로 연락하세요

학생의 IEP 팀은 전환기 회복 서비스에 대한 학생의 진척, 서비스 및 필요에 대한 정보를 줄 수 있는 최고의 원천입니다. 또한 질문과 우려 사항에 대해 교육구의 특수 교육 감독에게 연락할 수도 있습니다. 여러분의 학생은 개별적인 회복 서비스를 넘어 교육구가 제공하는 일반적인 여름 또는 학년도 보충 프로그램을 통해 혜택을 받을 수 있습니다.

마지막으로, 16세부터 21세까지의 학생을 위한 전환기 서비스에 대한 정보를 OSPI 특수 교육 가족 페이지에 계속 업데이트할 것입니다. 학생에 대한 특정한 질문이 있으시면 [speced@k12.wa.us](mailto:speced@k12.wa.us)로 이메일을 보내시거나 저희 사무소 360-725-6075번으로 전화하실 수 있습니다.

# 질문이 있나요?



<https://media.istockphoto.com/photos/red-flag-with-question-mark-on-map-background-3d-rendering-picture-id537276026>



## 가족들로부터 자주 받는 질문과 답변

**Q: 내 학생이 전환기 서비스를 받고 있고 올해 21세가 되었습니다. 학생이 다음 해에도 학교에 출석할 수 있을까요?**

**A:** 전환기 회복 서비스는 2019~20 학년도 또는 2020~21 학년도 중에 21세가 되었고 아직 졸업장을 받지 않은 학생들이 이용할 수 있습니다. IEP 팀은 어떤 전환기 회복 서비스가 필요한지 판단하기 위해 협력해야 합니다. 학생을 위한 전환기 회복 서비스의 정도와 유형은 COVID 전 IEP 및 전환기 계획과 현재의 진척 상태 간의 진척 격차에 근거하여 IEP 팀이 개별화된 결정을 내립니다.

**Q: 내 학생이 2020년 6월에 졸업합니다. 학생이 회복 서비스를 이용할 수 있을까요?**

**A:** 학생이 2020년 6월에 졸업장을 받는 경우 학생은 더 이상 공립 교육구 서비스나 지원의 대상이 되지 않습니다. 졸업장을 받음으로써 학생의 자격과 무료 및 적절한 공교육(FAPE)을 받을 권리가 종료됩니다. 이것은 학점과 졸업에 이르는 방법뿐만 아니라 IEP 전환기 계획 및 IEP 목표까지 포함하는 졸업 요건을 학생이 충족한 시점을 결정하는 것이 IEP 팀의 책임이기 때문입니다. 학생이 졸업장을 받게 되면, 이는 학생이 모든 졸업 요건을 충족하였고 전환기 회복 서비스를 포함하여 추가적인 특수 교육 서비스가 필요하지 않다고 IEP 팀이 판단하였기 때문입니다. 부모님이나 성인 학생이 졸업장을 받은 학생이 FAPE를 거절당했다고 느끼면, [분쟁 해결 옵션](#)으로 계속할 수 있습니다..

## 가족들로부터 자주 받는 질문과 답변

**Q:** 내 학생이 팬데믹 중에 서비스를 이용할 수 없으면 어떻게 하나요? 내 학생이 팬데믹 중에 퇴보하면 어떻게 하나요?

**A:** 교육 이용과 참여, 진척과 퇴보, 서비스 누락 등은 모두 회복 서비스가 필요한지 여부를 결정하고 그러한 회복 서비스를 어디에 초점을 두어야 하는지 결정할 때 학생의 IEP 팀이 고려하고 논의해야 할 정보입니다.

**Q:** 학생이 21세 이상이고 전환기 회복 서비스를 이용 중인 경우 IEP를 받을 수 있습니까? 회복 서비스는 어디에 문서화됩니까?

**A:** 21세가 넘는 학생들은 더 이상 IEP를 받지 못하지만 IEP 팀이 전환기 회복 서비스가 필요하다고 결정하는 경우 이 사항이 사전 서면 통지(PWN)에 문서화됩니다.



불확실하고 빠르게 변화하는 상황 속에서도 학생들을 지원하기 위해 계속 노력해 주시고 계속해서 학교와 교육 파트너들에게 보여주신 파트너십에 감사드립니다!

Tania