

Características de los niños que ingresan al kindergarten



Washington Kindergarten Inventory of Developing Skills (WaKIDS) contribuye a asegurar que los niños de Washington comiencen con éxito el kindergarten

WaKIDS es una forma de:

Dar a las familias la bienvenida a la escuela. Al comienzo del año escolar, los maestros se reúnen con cada una de las familias de los niños que entran al kindergarten para conocerlas y enterarse de los intereses y las necesidades del estudiante.

Aprender sobre los puntos fuertes del niño. En las primeras siete semanas del año, el maestro observa a cada estudiante en el curso de una jornada escolar normal, con el fin de detectar sus puntos fuertes en seis áreas del desarrollo. Entender lo que ya saben y pueden hacer los niños les permite a los maestros planificar actividades que les ayuden a estos a dar los siguientes pasos en su desarrollo. Los maestros también pueden utilizar la información que reúnan para ayudar a los padres a entender los puntos fuertes de sus hijos y las formas de promover su desarrollo y aprendizaje en el hogar.

Comunicar información al personal que trabaja en prekínder. Después de que se realizan las observaciones del comienzo del año escolar, el personal que trabaja en los programas para la

primera infancia se reúne con el de las escuelas primarias para enterarse de los puntos fuertes de los niños de kindergarten de la región. De esta forma, las comunidades pueden satisfacer mejor las necesidades de los niños pequeños y lograr que las familias hagan sin contratiempos la transición entre ambos niveles.

Cada niño se desarrolla a su propio ritmo y al ingresar al kindergarten tendrá distintos niveles de destrezas. Algunos tendrán destrezas muy avanzadas en un área, pero menos avanzadas en otra. Los padres pueden promover el desarrollo de sus hijos entablando con ellos conversaciones, pidiéndoles que describan lo que están haciendo, ayudándoles a hacer amigos y realizando con ellos actividades como jugar, leer, cocinar, pintar, jugar con arena, correr y trepar.¹

Los maestros de WaKIDS observarán a su hijo para evaluar su dominio de las destrezas que se esbozan en la siguiente tabla. Estas son algunas de las destrezas que se espera que tengan los niños que ingresan al kindergarten. A los maestros les interesa enterarse de los talentos singulares de su hijo y le proporcionarán oportunidades para seguir perfeccionando las destrezas necesarias para tener éxito en el aula.

¹ Si desea más información sobre el desarrollo de los niños, solicite al Department of Early Learning (Departamento de Aprendizaje Temprano) una copia de la publicación Directrices para el Desarrollo y el Aprendizaje Temprano, que también está disponible en inglés.

Características de los niños que ingresan al kindergarten

Área socioemocional

- Su niño comenzará a manejar bien las reglas, rutinas y transiciones del aula con recordatorios ocasionales.
 - Por ejemplo, podría comenzar a recoger los juguetes cuando empiece a sonar la música.
- Su hijo está en capacidad de tomar buenas decisiones sobre hábitos relativos a la salud.
 - Por ejemplo, podría lavarse las manos antes de comer.
- Su niño está comenzando a interactuar con sus compañeros de clase en distintas formas, y por distintos periodos de tiempo.
 - Por ejemplo, podría estar en capacidad de sumarse fácilmente a otros niños que están jugando, y de cooperar en el juego.
- Su niño sabe cómo entablar relaciones con otros niños y con los adultos.
 - Por ejemplo, podría sumarse a los mismos niños para jugar en el parque del barrio varios días seguidos. Está adquiriendo la capacidad para jugar con regularidad con un amigo específico.

Área física

- Su niño sigue mejorando sus destrezas para el movimiento, como las que se usan al saltar, galopar y saltar alternando los pies.
- Su niño está en capacidad de caminar hacia adelante por el borde de un cajón de arena mirando sus pies, o de saltar desde un peldaño bajo y caer en los dos pies.
- Su niño puede lanzar una pelota u otros objetos, atrapar contra su cuerpo una pelota que se le lance o caminar o correr hacia donde está una pelota y darle una patada hacia adelante.
- Su niño está en capacidad de usar sus manos y sus dedos de varias formas, como al ensartar cuentas en una cuerda, sostener los utensilios de la manera apropiada y conectar bloques o piezas de rompecabezas.
- Su niño puede utilizar los instrumentos de escritura.
 - Puede sostener los lápices, crayones u otros instrumentos para dibujar o escribir, pero es posible que los sostenga de un punto demasiado cercano a un extremo.

Área del lenguaje

- Su niño aprende nuevas palabras todo el tiempo y está ampliando su vocabulario verbal.
 - Puede ser capaz de decir las palabras vaca, caballo, pollo, cerdo, oveja y cabra si ve a esos animales durante una visita a una finca y comienza a ser más descriptivo y decir cosas como "Había tres ovejas en el establo rojo".
- Su niño puede hablar de modo que una persona que visite el aula lo entienda, y en la mayoría de los casos utiliza las palabras correctas.
 - Por ejemplo, podría decir: "Vi hormigas y un montesalta (saltamontes)".
- Su niño puede expresarse mediante estructuras gramaticales más complejas, como esta: "Mi mamá vino a recogerme porque mi papá está trabajando".
- Su niño puede hablar con claridad para expresar sus pensamientos, sentimientos e ideas, e incluso hacer descripciones de personas, lugares, cosas y acontecimientos conocidos.
 - Su hijo puede describir algo que hizo; por ejemplo, decir: "Tengo zapatos nuevos. Fui a la tienda a comprarlos". Comienza a decir oraciones más detalladas, como "Fui a la tienda donde venden zapatos con mi abuelita. Me compré unos zapatos rojos".
- Su niño puede turnarse para hablar y escuchar durante conversaciones cortas, y recuerda lo que se dijo para responder.
 - Su hijo podría interrumpir o dirigir de nuevo la conversación hacia él.

Características de los niños que ingresan al kindergarten

Área cognitiva

- Su niño puede pedir una solución y ponerla en práctica (por ejemplo, pedirle a otro niño que le sostenga la taza mientras él sirve una bebida).
- Su niño comienza a resolver problemas sin tener que ensayar todas las posibilidades (por ejemplo, le dice a otro niño: “Si no pones primero el bloque grande la torre se va a caer”).
- Su niño está ansioso por aprender una gama de temas, ideas y tareas y por hablar sobre ellas.
- Su niño puede ser flexible y creativo al enfocar tareas y actividades.
 - Por ejemplo, puede usar una mesa, sábanas y cobijas para construir una tienda de campaña.
- Su niño puede recordar y mencionar al menos uno o dos objetos que se retiren de su vista durante el juego “¿Qué falta?” y es posible que recuerde y mencione otros más.
- Su niño está en capacidad de agrupar objetos de acuerdo con una sola característica como la forma, el tamaño o el color (por ejemplo, juntar todas las cosas que sean de color azul).
- Su niño está en capacidad de agrupar objetos de acuerdo con dos o más características (como la forma y el color, o el tamaño y la forma).
 - Por ejemplo, es posible que repare unos botones y diga: “Estos son azules y estos son rojos”, y que esté aprendiendo a volver a separarlos en botones grandes y pequeños con la ayuda de un adulto.

Área de lectoescritura

- Su niño muestra que es consciente de los sonidos del lenguaje (por ejemplo, de la rima, o de los sonidos que están al comienzo o al final de una palabra).
 - Por ejemplo, cuando le pregunten qué rima con “gato”, es posible que diga: “pato”, “sato”, “fato”. (Es posible que las palabras no existan, pero que en efecto rimen).
- Su niño puede reconocer y decir palabras en las cuales se repitan sonidos.
 - Por ejemplo, es posible que repita el sonido de la “b” al cantar: “tengo un burro blanco bonito”. Comienza a ser capaz de identificar patrones de sonido: “Max y Maya... ¡nuestros nombres comienzan igual!”
- Su niño puede identificar los sonidos de palabras cortas.
 - Por ejemplo, puede unirse a unos niños que repiten esta frase y dan palmadas cuando dicen cada sonido: “Yo como pan con miel”, y comienza a ser capaz de dar palmadas al decir cada sílaba de un nombre, como “Pe-dro”.
- Su niño puede reconocer y mencionar algunas letras de su nombre y está aprendiendo a reconocer y mencionar hasta 10 letras, especialmente las de su nombre.
- Su niño está aprendiendo a identificar los sonidos de algunas letras.
- Su niño entiende que las señales escritas y las etiquetas contienen información.
 - Por ejemplo, puede señalar el texto que aparece en una página cuando juega a que lee, y mover el dedo de izquierda a derecha bajando por la página.
- Su niño puede memorizar poemas y libros conocidos o participar en su lectura.
 - Cuando oye un cuento que se lee en voz alta sabe lo que viene y dice una parte del cuento en el momento correcto; por ejemplo, dice: “¡Cincuenta centavos cada gorra!” cuando el maestro hace una pausa en la lectura de *Se venden gorras*. Su niño puede estar comenzando a hacer preguntas sobre el texto y a contestarlas basándose en las ilustraciones; por ejemplo, podría decir: “Estaba enfadado. Tiró la gorra al suelo”.
- Su hijo puede jugar a que lee utilizando palabras del texto y describe las acciones de una página a otra basándose en las ilustraciones para colocar en orden los sucesos. Puede necesitar indicaciones de los adultos.
- Su niño puede volver a contar algunos sucesos de un cuento conocido cuando se lo indica un adulto.
 - Por ejemplo, cuando el maestro pregunte: “¿Qué hace el primer cerdito con la paja?”, su niño podría decir: “Hace una casa”. Y cuando el maestro pregunte: “¿Qué hace el lobo con la casa?”, su niño podría decir: “el lobo la sopla y se cae”. Su hijo podría estar comenzando a volver a contar cuentos conocidos usando las ilustraciones u otros materiales como ayudas; por ejemplo, puede contar los sucesos básicos del cuento *Los tres cerditos* utilizando figuras de fieltro que coloca en un tablero de fieltro.

Características de los niños que ingresan al kindergarten

- Su niño puede escribir algunas letras correctamente y algunas letras en un orden diferente al convencional.
 - Por ejemplo, es posible que pueda escribir su nombre, pero que escriba incorrectamente otras palabras.
- Su niño forma letras y muestra cada vez mayor conocimiento de las letras y los sonidos.
 - Puede estar comenzando a separar grupos de letras con espacios y a copiar palabras que ve en su entorno.

Área de matemáticas

- Su niño puede contar hasta 10, y cuenta hasta cinco objetos para entender cuántos objetos hay.
- Su niño puede juntar y separar hasta cinco objetos y describir los dos grupos.
 - Por ejemplo, podría decir: “tengo cuatro cubos: dos rojos y dos azules”.
- Su niño puede explicar: “Este es el 3 y hay tres perritos en esta página”.
- Su niño puede identificar figuras básicas de dos dimensiones: “Este es un triángulo porque tiene tres lados”, y está avanzando hacia el punto en que podrá describir las figuras tridimensionales: “Es una pelota porque rueda”.
- Su niño está comenzando a entender las medidas, en lo que respecta al tamaño, el peso, el área o el volumen.
 - Por ejemplo, puede colocar dos trozos de papel cortos sobre uno largo para ver si son igual de largos y está avanzando hacia el punto en que podrá medir utilizando ganchos sujetapapeles (clips), cubos, cuerdas, su mano, sus pies u otros objetos.

Nota: *Teaching Strategies GOLD*® en línea fue seleccionado en 2011 como la prueba de ingreso al kindergarten del estado de Washington. Es un instrumento de evaluación basado en la Web, que contiene progresiones del desarrollo y el aprendizaje que son típicas de los primeros años de vida y que permiten predecir el grado de preparación para el ingreso a la escuela. Los maestros lo utilizan para observar las características de los niños que se han identificado en este volante.

Nota: En WaKIDS, los niños pueden demostrar sus capacidades en todas las áreas, con excepción del lenguaje y la lectoescritura, en el idioma que se habla en su hogar. Por ejemplo, si un niño puede contar hasta 10 en español o en ruso, está bien que el maestro evalúe esa capacidad matemática en el idioma de su hogar.

Aunque se les pide a los niños que demuestren sus destrezas de lenguaje y lectoescritura en inglés (salvo en el caso de aquellos que están inscritos en programas de inmersión en español), las familias deben seguir utilizando el lenguaje del hogar y el inglés para promover el desarrollo de sus hijos.