

## Informe de implementación del SEL de Washington: para organizaciones comunitarias y de desarrollo juvenil

### EL APRENDIZAJE OCURRE EN ENTORNOS SEGUROS Y DE APOYO

Según investigaciones, los programas y las escuelas para jóvenes que se centran en crear entornos acogedores e inclusivos que apoyen el desarrollo social y emocional de los estudiantes pueden preparar a los jóvenes para el éxito y el bienestar a largo plazo. Los programas y las comunidades juveniles han apoyado durante mucho tiempo la salud social y emocional de los jóvenes, y pueden continuar mejorando la práctica siendo más explícitos, intencionales y colaborativos.

- **El aprendizaje ocurre en comunidades sólidas con programas de alta calidad.** Cuando se construye una comunidad de aprendizaje positiva y se comparten expectativas altas, los estudiantes tienen mayor asistencia y mejor compromiso.<sup>1</sup>
- **El aprendizaje ocurre cuando se apoya a la persona de forma integral.** Cuando los aspectos intelectuales, sociales y emocionales del aprendizaje se integran en programas de alta calidad, los estudiantes son más comprometidos, persistentes y exitosos.<sup>2</sup>
- **El aprendizaje ocurre cuando los jóvenes sienten que pertenecen.** Los jóvenes que sienten que pertenecen son más propensos a correr riesgos positivos y perseverar.<sup>3</sup>

### ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL?

El aprendizaje social y emocional (Social Emotional Learning, SEL) se entiende, en términos generales, como un proceso a través del cual las personas desarrollan conocimientos y habilidades para manejar las emociones, establecer objetivos, entablar relaciones y tomar decisiones que respalden el éxito en la escuela y en la vida. (Consulte la Guía de implementación de SEL del estado de Washington).

El SEL **no** es una forma de "calificar" o identificar déficits, y no es solo un plan de estudios o una cosa más. Por el contrario, el SEL es un enfoque intencional para desarrollar los recursos de los estudiantes.

El SEL apoya la **equidad educativa**<sup>4</sup> de varias formas: enfatizando el desarrollo integral del niño, centrando la atención en la naturaleza social del aprendizaje, promoviendo la creencia de que todos los niños pueden aprender, desarrollando las habilidades de los jóvenes para navegar en contextos sociales y mejorando las relaciones entre estudiantes y educadores, un factor protector clave para **todos** los estudiantes.<sup>5</sup>

#### Estándares de SEL del estado de Washington<sup>6</sup>

**Autoconciencia:** la persona tiene la capacidad de identificar sus emociones, ventajas personales, áreas de crecimiento y recursos y apoyos potenciales externos.

**Autogestión:** la persona tiene la capacidad de regular las emociones, los pensamientos y los comportamientos.

**Autoeficacia:** la persona tiene la capacidad de motivarse, perseverar y verse a sí misma como capaz.

**Conciencia social:** las personas tienen la capacidad de situarse desde la perspectiva de otras personas de diversos orígenes y culturas, y empatizar con ellas.

**Gestión social:** la persona tiene la capacidad de tomar decisiones seguras y constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales.

**Compromiso social:** la persona tiene la capacidad de tener en cuenta a los demás y mostrar un deseo de contribuir al bienestar de la escuela y la comunidad.

#### Marco y principios rectores del SEL del estado de Washington

1. La implementación del SEL comienza con el desarrollo de capacidades.
2. El SEL requiere la colaboración entre familias, educadores, socios comunitarios y jóvenes en su diseño e implementación.
3. El SEL del estado de Washington está formado por un compromiso con los siguientes cuatro principios rectores:

##### Equidad:

Cada niño recibe lo que necesita para desarrollar todo su potencial académico y social.

##### Sensibilidad cultural:

La cultura está vista como un recurso para el aprendizaje, no como una barrera.

##### Diseño universal:

Las diferencias de aprendizaje están planificadas y adaptadas.

##### Informado sobre traumas:

El conocimiento de los efectos del trauma está integrado en la política y la práctica.

<sup>1</sup> Devaney, E. (2015). *Beyond the bell: Supporting social and emotional development through quality afterschool programs*. Extraído de <https://www.air.org/sites/default/files/downloads/report/Social-and-Emotional-Development-Afterschool-Programs.pdf>

<sup>2</sup> Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. y Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. doi:10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x

<sup>3</sup> Aspen Institute. (2019). *From a nation at risk to a nation at hope: Recommendations from the Commission of Social, Emotional, and Academic Development*. Extraído de <http://nationathope.org/wp-content/uploads/hlh1366x768.pdf>

<sup>4</sup> Educational equity means that each child receives what he or she needs to develop to his or her full academic and social potential. Extraído del sitio web de National Equity Project: <http://nationalequityproject.org/about/equity>

<sup>5</sup> Jones, S. M., y Kahn, J. (2017). *The evidence base for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development. Consensus statements of evidence from the Council of Distinguished Scientists*. Washington, DC: Aspen Institute.

<sup>6</sup> Social and Emotional Learning Benchmarks Workgroup. (2016). *Addressing social emotional learning in Washington's K–12 public schools*. Extraído de <http://www.k12.wa.us/Workgroups/SELB-Meetings/SELBWorkgroup2016Report.pdf>

## Informe de implementación del SEL de Washington: para organizaciones comunitarias y de desarrollo juvenil

*"El futuro de nuestros sistemas educativos y de servicio a los niños debe basarse en lo que ahora sabemos sobre el desarrollo del cerebro y el poder del contexto, incluidos los apoyos brindados a los adultos para construir ese desarrollo".<sup>7</sup>*

### PUNTOS DE ENTRADA PARA MEJORAR EL SEL EN LOS PROGRAMAS COMUNITARIOS Y DE DESARROLLO JUVENIL EN LA ACTUALIDAD

1. **Las relaciones importan.** Crear un clima positivo y construir relaciones saludables con sus estudiantes que afirmen sus culturas e identidades crean el contexto para que el SEL prospere. Revise el segmento de aprendizaje 4 del módulo de SEL de Office of Superintendent of Public Instruction (OSPI) en línea para educadores: [Integración del SEL en las aulas con sensibilidad cultural](#).
2. **El conocimiento del trabajo actual del SEL importa.** Obtenga información sobre el trabajo actual en el estado de Washington al leer nuestros [Estándares, indicadores y principios rectores](#), del SEL y averigüe formas en que puede cumplir con estos estándares en sus programas.
3. **El SEL de los adultos importa.** Comience con el desarrollo de las competencias de SEL del personal y una comprensión de la equidad y el prejuicio, y una reflexión sobre cómo impactan sus experiencias y antecedentes culturales en sus interacciones con los jóvenes.
4. **Las asociaciones importan.** El SEL está mejor apoyado en colaboración con la escuela y otros socios comunitarios para que los jóvenes experimenten el aprendizaje del niño de forma integral durante todo el día.
5. **La calidad importa.** Según la investigación, los programas juveniles de alta calidad proporcionan resultados de SEL positivos. Revise nuestros [estándares de calidad del estado de Washington para el tiempo fuera de la escuela y los programas de desarrollo juvenil](#) y utilice la [Evaluación de calidad del programa de SEL](#) para mejorar las prácticas del personal que promuevan el SEL.
6. **La intención importa.** El SEL ocurre mejor cuando es secuenciado, activo, focalizado y explícito. Utilice herramientas de planificación como [la instrucción de implementación del SEL de CASEL](#).

Debido a que todo aprendizaje es inherentemente social y emocional, es importante que los programas mejoren la intención con la que promueven el SEL. Según investigaciones, los programas de SEL son los más efectivos para producir resultados consistentes cuando contienen cuatro elementos, resumidos en el acrónimo SAFE:<sup>8</sup>

**Secuencial:** enfoques secuenciales, paso a paso, para desarrollar habilidades.

**Activo:** formas activas de aprendizaje que requieren que los estudiantes practiquen nuevas habilidades.

**Focalizado:** tiempo y atención focalizados específicamente dedicados al desarrollo de habilidades.

**Explícito:** enseñanza explícita de las habilidades sociales y emocionales

### RECURSOS PARA CREAR ASOCIACIONES PARA IMPLEMENTAR EL SEL

#### [Asociación escolar y comunitaria](#)

Esta publicación es la tercera de varios informes que exploran prácticas prometedoras para apoyar el desarrollo social, emocional y académico.

#### [Apoyo del desarrollo social y emocional a través de los programas de calidad extraescolares](#)

En este informe, se examina la investigación sobre cómo los programas extraescolares pueden mejorar el desarrollo social y emocional de los jóvenes.

#### [Preparación de los jóvenes para prosperar](#)

Esta guía de campo ayuda a integrar el SEL en cualquier programa que sirve a adolescentes y proporciona más recursos.

#### [Kit de herramientas del SEL](#)

Este kit de herramientas de University of Minnesota ofrece actividades, plantillas y herramientas para promover el SEL para los jóvenes y el personal.

#### [Construcción de asociaciones en apoyo de dónde, cuándo y cómo sucede el aprendizaje](#)

Creado por el Grupo de Trabajo de la Comisión Nacional para el Desarrollo de la Juventud (National Commission's Youth Development Work Group), este informe se centra en el papel fundamental que desempeñan las organizaciones de desarrollo de la juventud en el crecimiento y el desarrollo de los jóvenes.

#### [Guía de implementación para el tiempo en la escuela y fuera de la escuela de Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning \(CASEL\)](#)

<https://schoolguide.casel.org/resources/>

Esta serie de recursos ayuda a implementar el SEL en las escuelas y los programas juveniles. Busque recursos específicos para el tiempo fuera de la escuela.

[Evaluación de calidad del Programa de SEL](#) Esta herramienta se utiliza para evaluar y mejorar las prácticas del personal basadas en la investigación que promueven el programa de alta calidad y el SEL.

#### [Prácticas de SEL: una herramienta de reflexión para el personal extraescolar](#)

Esta herramienta ayuda al personal extraescolar a reflexionar sobre sus propias competencias y prácticas del SEL.

<sup>7</sup> Osher, D., Cantor, P., Berg, J., Steyer, L., y Rose, T. (2018). Drivers of human development: How relationships and context shape learning and development. *Applied Developmental Science*. Publicación en línea profesional.

<sup>8</sup> Durlak, J. A., y Weissberg, R. P. (2007). The impact of after-school programs that seek to promote personal and social skills in children and adolescents. *American Journal of Community Psychology*, 45(3–4), 294–309. DOI: 10.1007/s10464-010-9300-6