

Краткий обзор внедрения SEL в штате Washington: акцент на практиках, поддерживающих культуру учащихся

Учет практик, поддерживающей культуру учащихся

Практика, поддерживающая культуру, – это такие подходы к обучению, при которых сильные стороны культуры и самобытности учащихся признаются в качестве активов для развития у них социальных, эмоциональных и академических навыков. Эти практики содействуют академическим достижениям студентов и создают у них чувство комфорта, утверждая место их культуры в мире. Практики, поддерживающие культуру учащихся, целенаправленно изучают вопросы полномочий и привилегий, скрытые предубеждения и институциональный расизм, которые служат барьерами на пути реализации всего потенциала практик трансформирующего social emotional learning (социально-эмоционального обучения, SEL).

Что такое социально-эмоциональное обучение?

Social emotional learning (Социально-эмоциональное обучение, SEL) в широком смысле понимается как процесс, посредством которого люди развивают осведомленность и навыки управления эмоциями, постановки целей, установления отношений и принятия ответственных решений, которые способствуют успеху в школе и в жизни. (См. Руководство по внедрению SEL в штате Washington)

SEL – это **не** способ «оценки» или выявления недостатков и не просто учебная программа или дополнение к ней. Скорее, SEL – это целенаправленный подход к созданию студенческих активов.

SEL поддерживает **равенство в образовании**¹ несколькими способами: уделяя особое внимание всестороннему развитию ребенка, привлекая внимание к социальному характеру обучения, укрепляя веру в то, что все дети могут успешно учиться, развивая у молодых людей навыки ориентирования в социальных контекстах и улучшая отношения между учащимися и преподавателями – ключевой защитный фактор для **всех** учащихся.²

Система SEL штата Washington: основные элементы и руководящие принципы

1. Создать условия для поддержки SEL учащихся через учебный климат и культуру.
2. SEL требует сотрудничества между семьями, педагогами, партнерами от сообщества и молодыми людьми при разработке и реализации SEL.
3. Развивать потенциал взрослых.

¹ Равенство в образовании означает, что каждый ребенок получает все, что ему необходимо для полного развития своего академического и социального потенциала. Получено с веб-сайта Национального проекта равенства: <https://www.nationalequityproject.org/education-equity-definition>.

² Jones, S. M. и Kahn, J. (2017). *Доказательная база того, как мы учимся: поддержка социального, эмоционального и академического развития учащихся. Консенсусные заявления Совета выдающихся ученых*. Washington, DC: Аспенский институт.



Равенство: каждый ребенок получает все, что ему нужно для полного развития своего потенциала.

Культурная поддержка: культура рассматривается как ресурс для обучения, а не как барьер.

Универсальный дизайн: различия в обучении планируются и учитываются.

Осведомленность о травмах: знания о последствиях травм интегрированы в политику и практику.

Стандарты SEL в штате Washington³

Самосознание:	человек обладает способностью идентифицировать свои эмоции, личные активы, области роста и потенциальные внешние ресурсы и поддержку.
Самоуправление:	человек обладает способностью регулировать эмоции, мысли и поведение.
Самозффективность:	человек обладает способностью мотивировать себя, проявлять настойчивость и считать себя способным.
Социальная осведомленность:	человек обладает способностью смотреть на других людей из разных слоев общества и культур и сопереживать им.
Социальный менеджмент:	человек имеет возможность делать безопасный и конструктивный выбор в отношении личного поведения и социальных взаимодействий.
Социальная активность:	человек способен учитывать присутствие других и проявлять желание внести свой вклад в благополучие школы и общества.

Что это означает для отдельных преподавателей

Чтобы закрепить культурную поддержку, преподавателям необходимо задуматься о своих собственных культурных нормах и воспитании, изучая культуру и происхождение своих учеников. Преподаватели, многие из которых имеют происхождение, отличное от происхождения их учеников, должны быть готовы признать, как их собственные личные ценности, системы убеждений и принципы влияют на их педагогическую практику, язык и действия по отношению к ученикам.

Возможности для практики SEL, ориентированной на равенство

Самосознание и социальная осведомленность

Поддерживайте учащихся в развитии позитивной расовой, этнической, культурной и языковой идентичности и развивайте критическое, социальное и политическое самосознание учащихся.⁴ Предоставляйте возможности для изучения и сравнения доминирующих и недоминирующих ценностей, таких как индивидуализм и коллективизм. Помогите учащимся понять, как раса, социальный класс и другие идентифицирующие факторы по-разному позиционируют их в различных ситуациях. Помогите учащимся

³ Рабочая группа по критериям социального и эмоционального обучения. (2016). *Решение вопросов социально-эмоционального обучения в государственных школах K–12 штата Washington*. Получено с <https://ospi.k12.wa.us/sites/default/files/2022-12/selworkgroup2016report.pdf>.

⁴ Ladson-Billings, G. (1995). К теории культурно значимой педагогики. *Американский журнал исследований в области образования*, 32 (3), 465–491.



осознать, что их способность ориентироваться в этих конкурирующих между собой требованиях и нарративах является их сильной стороной.

Помогите преподавателям в их размышлениях о том, как их культурное мировоззрение и предубеждения влияют на их взаимодействие с учениками и их семьями. Предоставьте преподавателям возможности развивать социокультурные, исторические и ориентированные на обеспечение равенства аспекты своей работы со студентами.

Самоуправление и социальный менеджмент

Помогите учащимся разработать стратегии преодоления стресса, микроагрессии и дискриминации. Предоставьте учащимся возможность участвовать в критическом анализе неравенства и поддержите их в преодолении своих эмоций и направлении своей энергии на борьбу с неравенством и защиту себя, своих союзников или своих сообществ.

Предоставьте преподавателям возможность внимательно изучить жизненный опыт и перспективы учащихся. Поддерживайте преподавателей в интеграции universal design for learning (универсального дизайна обучения, UDL), практики культурной поддержки с учетом психоэмоциональных травм. Поощряйте преподавателей задумываться о том, как школьная политика и практика могут по-разному интерпретироваться и реализовываться в зависимости от личности человека, поскольку ни одна практика не является нейтральной.

Самозффективность и социальная активность

Поддерживайте учащихся в развитии у них чувства коллективной эффективности за счет совместной работы с другими, чтобы бросить вызов несправедливости и добиться позитивных изменений, например, посредством совместных молодежных исследований. Предоставляйте учащимся возможность участвовать в принятии решений в классе, школе и сообществе.

Поддерживайте преподавателей в развитии позитивных, доверительных отношений со студентами, чья личность и происхождение отличаются от их собственных. Поощряйте преподавателей задуматься о том, как они могут расширить коллективные возможности учащихся посредством социального взаимодействия. Предоставьте преподавателям возможность сотрудничать с другими для ускорения их собственного развития.

Ресурсы для внедрения SEL-обучения, ориентированного на равенство

Социально-эмоциональное обучение и равенство. Ловушки и рекомендации.

[Национальный проект равенства](#)

Построение отношений с племенами: естественный процесс консультаций ESSA:

[Раздаточный материал для консультаций с племенами](#)

Социально-эмоциональное обучение в школах штата Washington, закладывание основ и выстраивание стратегий:

[Онлайн-модуль SEL](#)

Краткое изложение стратегий SEL-обучения от Фонда Уоллеса:

[Основы практики SEL: недорогие стратегии с низкой нагрузкой](#)

Практическое руководство, ориентированное на начальную школу и внеурочные занятия, в котором подробно рассматриваются 25 ведущих программ внедрения SEL:

[Подробная навигация по SEL](#)



Лицензия



Если не указано иное, *«Краткий обзор для общественных и молодежных организаций»*, разработанный рабочей группой SEL для [Office of Superintendent of Public Instruction \(Управления инспектора народного образования\) штата Washington](#), распространяется по международной [лицензии Creative Commons «С указанием авторства» 4.0](#). Все логотипы и товарные знаки являются собственностью их владельцев.

Этот ресурс может содержать ссылки на веб-сайты третьих лиц. Такие ссылки предоставлены исключительно для вашего удобства и не представляют собой и не подразумевают какого-либо одобрения или мониторинга со стороны OSPI.

Если работа адаптируется, обратите внимание на существенные изменения и измените название, удалив все логотипы Office of Superintendent of Public Instruction (Управления инспектора народного образования) штата Washington. Укажите следующую ссылку на источник:

Этот ресурс был адаптирован на основе оригинальных материалов, предоставленных [Office of Superintendent of Public Instruction \(Управлением инспектора народного образования\) штата Washington](#). Оригинальные материалы находятся в свободном доступе на веб-сайте [OSPI. Социально-эмоциональное обучение](#).

