

Короткий опис упровадження SEL у Washington: для вчителів

Навчання за своєю суттю є соціальним та емоційним

Школи, які зосереджуються на створенні доброзичливого та інклюзивного середовища, а також на підтримці соціально-емоційного розвитку всіх учнів у такий спосіб, щоб шанувати їхню історію та культуру, можуть сприяти довгостроковому успіху та добробуту учнів. Емоції та стосунки безпосередньо впливають на те, як учні навчаються і як вони застосовують ці знання. Емоції та стосунки можуть або мотивувати учнів до навчання, або, якщо ними не керувати, відвертати увагу, заважати роботі пам'яті та позитивній поведінці.¹ Наприклад, навчання відбувається, коли ці умови виконано:

- **Учні бачать і чують.** Коли учні вірять, що їхні вчителі поважають їхню ідентичність і культуру, вони з більшою ймовірністю досягнуть успіху в школі.
- **Сильні сторони використовують і розвивають.** Коли дорослі свідомо зосереджуються на сильних сторонах учнів — академічних, соціальних та емоційних — навчання покращується, а учні з більшою ймовірністю розкривають свій потенціал.
- **Учні формують значущі стосунки.** Коли вчителі будують міцні стосунки зі своїми учнями, навчання покращується і кожен відчуває себе більш відданим школі.²

Що таке соціально-емоційне навчання?

Social emotional learning (соціально-емоційне навчання, SEL) широко розуміється як процес, за допомогою якого люди розвивають усвідомлення та навички керування емоціями, установлення цілей, налагодження стосунків та ухвалення відповідальних рішень, які підтримують успіх у школі та житті. (Див. Посібник з упровадження SEL штату Washington)

SEL — це **не** спосіб «оцінити» або виявити недоліки й не просто навчальна програма чи доповнення. Швидше, SEL — це цілеспрямований підхід до створення учнівських активів.

SEL підтримує **освітню справедливість**³ багатьма способами: наголошуючи на розвитку дитини в цілому, привертаючи увагу до соціальної природи навчання, просуваючи віру в те, що всі діти можуть навчатися, розвиваючи навички молоді орієнтуватися в соціальному контексті та покращуючи стосунки між учнями та викладачами, що є основним захисним фактором для **всіх** учнів.⁴

¹ CASEL. (2007). З вебсайту www.casel.org

² Інститут Аспена. (2019). *Від нації ризику до нації надії: Рекомендації Комісії соціального, емоційного та академічного розвитку*. <http://nationathope.org/communication-tools/>

³ Освітня справедливість означає, що кожна дитина отримує те, що їй необхідно для повного розвитку свого академічного та соціального потенціалу. З вебсайту National Equity Project: <https://www.nationalequityproject.org/education-equity-definition>

⁴ Jones, S. M., & Kahn, J. (2017). *Доказова база того, як ми навчаємося: підтримка соціального, емоційного та академічного розвитку студентів. Консенсусні заяви про докази від Ради видатних вчених*. Washington, DC: Інститут Аспена.



Стандарти SEL штату Washington⁵

| | |
|-------------------------------|---|
| Самоусвідомлення: | людина здатна ідентифікувати свої емоції, особисті активи, сфери для зростання, а також потенційні зовнішні ресурси та підтримку. |
| Самоуправління: | людина здатна регулювати емоції, думки та поведінку. |
| Самоефективність: | людина має здатність мотивувати себе, бути наполегливою та вважати себе здібною. |
| Соціальна обізнаність: | людина здатна розуміти погляди інших людей із різним походженням і культурою та співпереживати їм. |
| Соціальне управління: | людина здатна робити безпечний і конструктивний вибір щодо особистої поведінки та соціальної взаємодії. |
| Соціальне залучення: | людина здатна зважати на інших і демонструє бажання зробити свій внесок у добробут школи та спільноти. |

Концепція SEL штату Washington: основні елементи та керівні принципи

1. Створити умови для підтримки учнів SEL через сприятливу атмосферу й культуру.
2. SEL потребує співпраці між сім'ями, освітянами, партнерами в спільноті та молоддю для розробки й упровадження цього навчання.
3. Побудувати потенціал дорослого.

Справедливість: кожна дитина отримує те, що їй потрібно для повного розкриття свого потенціалу.

Культурна підтримка: культура розглядається як ресурс для навчання, а не як перешкода.

Універсальний підхід: відмінності в навчанні плануються та враховуються.

Урахування травми: знання про наслідки травми інтегровано в політику та практику.

«Трансформативне SEL [дає змогу] учням і вчителям будувати міцні, шанобливі стосунки, засновані на розумінні подібностей і відмінностей, учитися критично аналізувати першопричини нерівності та розробляти спільні рішення для розв'язання проблем спільноти й суспільства».⁶

Відправні точки для просування SEL у класах уже зараз

1. **Важливість стосунків.** Створюйте позитивні стосунки з учнями. Підтримуйте культурну та етнічну різноманітність своїх учнів. Використовуйте культурну спадщину своїх учнів, щоб покращити SEL у класі.

⁵ Робоча група з тестів соціального та емоційного навчання. (2016). *Розгляд соціально-емоційного навчання в державних школах K–12 штату Washington*. <https://ospi.k12.wa.us/sites/default/files/2022-12/selbworkgroup2016report.pdf>

⁶ Jagers, R. J., Rivas-Drake, D., & Borowksi, T. (2018). *Справедливість і соціальне емоційне навчання: культурний аналіз* [Коротка структура]. Chicago, IL: Співпраця для академічного, соціального та емоційного навчання, вимірювання SEL.



2. **Важливість умов.** Учні та дорослі використовують свої соціально-емоційні навички, залежно від ситуації, у якій вони перебувають. Створіть середовище, яке підтримує застосування учнями соціально-емоційних навичок.
3. **Важливість самопізнання.** Почніть із розвитку власної компетенції в галузі SEL. Використовуйте цей приклад [самооцінки](#) від центру чудових учителів і лідерів, щоб поміркувати про те, як ваш досвід і культурне походження впливають на ваше викладання.
4. **Важливість ролі поінформованості про поточні ініціативи в галузі SEL.** Ознайомтеся з поточними ініціативами в галузі SEL у штаті Washington, розглянувши відповідні стандарти, контрольні показники, індикатори та принципи. Дізнайтеся, як ви можете відповідати цим стандартам у своїх класах або впровадити їх у класну роботу.
5. **Важливість використання ефективних стратегій SEL.** Упроваджуйте та оцінюйте навчальні стратегії та методи організації навчального процесу, спрямовані на створення позитивної та турботливої атмосфери в класі, подібні до цих [трьох ключових практик SEL](#) від Oakland Unified School District (Об'єднаного шкільного округу Oakland).
6. **Важливість створення класів із підтримкою культури та інтеграції SEL.** Пройдіть [онлайн-модуль SEL OSPi](#) для освітян щодо інтеграції SEL у класи з підтримкою культури. Скористайтеся повним [Посібником із впровадження SEL](#), щоб правильно практикувати, моделювати та впроваджувати SEL.

10 методів навчання, які сприяють розвитку SEL⁷

- ✓ Дисципліна, орієнтована на учнів
- ✓ Мова вчителя
- ✓ Відповідальність і вибір
- ✓ Тепло й підтримка
- ✓ Спільне навчання
- ✓ Обговорення в класі
- ✓ Самоаналіз і самооцінка
- ✓ Збалансовані вказівки
- ✓ Академічний тиск та очікування
- ✓ Розвиток компетенцій — моделювання, практика, зворотний зв'язок, коучинг

Ресурси SEL для вчителів

[Ресурси SEL для вчителів від CASEL](#)

Кураторський список від CASEL, який зосереджується на ресурсах SEL для вчителів.

[Центр чудових учителів і лідерів](#)

⁷ Yoder, N. (2017). *Навчання дитини в цілому: методи навчання, які підтримують соціально-емоційне навчання в трьох системах оцінювання вчителів*[Research-to-Practice Brief]. Washington, DC: Центр великих вчителів і лідерів при Американських дослідницьких інститутах.



Соціально-емоційне навчання в повсякденному житті класів передбачає заходи та стратегії для вчителів.

[Підводні камені та рекомендації щодо соціально-емоційного навчання та рівності.](#)

Ресурси для досягнення освітньої рівності у вашій школі.

[Основи практики SEL: недороговартісні й нескладні стратегії](#)

Короткий огляд від Фонду Воллеса, у якому розглянуто стратегії SEL, які можна швидко опанувати.

Професійне навчання за штатами

- Массачусетс:** [Educator Effectiveness Guidebook for Inclusive Practice \(Посібник із педагогічної ефективності для інклюзивної практики\)](#)
- Мічиган:** [Connecting Social and Emotional Learning to Michigan's School Improvement Framework \(Зв'язок між соціальним та емоційним навчанням і програмою вдосконалення шкіл штату Мічиган\)](#) (стор. 18–19)
- Міннесота:** [SEL District Implementation Development Guidance \(Посібник із розвитку впровадження SEL в окрузі\)](#)
- Нью-Йорк:** [Social Emotional Learning: Essential for Learning, Essential for Life \(Соціально-емоційне навчання: важливо для навчання, важливо для життя\)](#) (стор. 28–29)
- Теннессі:** [Professional Learning Planning and Evaluation Rubric \(Рубрика планування та оцінювання професійного навчання\)](#)

Ліцензія



Ця коротка публікація щодо громадських і молодіжних організацій, створена робочою групою SEL для Washington Office of Superintendent of Public Instruction (Офіс керівника з питань загальної освіти штату Washington), поширюється на умовах ліцензії [Міжнародна ліцензія Creative Commons 4.0 із зазначенням авторства](#), якщо не зазначено інше. Усі логотипи та торгові марки є власністю їх законних власників.

Цей ресурс може містити посилання на вебсайти третіх сторін. Ці посилання надано виключно для вашої зручності, їх розміщення не означає або не має на увазі будь-якого схвалення або контролю з боку OSPI.

Якщо цей ресурс буде адаптовано, потрібно вказати суттєві зміни та перейменувати його, прибравши всі логотипи Washington Office of Superintendent of Public Instruction (Офіс керівника з питань загальної освіти штату Washington). Указати авторство можна так:

Цей ресурс адаптовано на основі оригінальних матеріалів, наданих [Washington Office of Superintendent of Public Instruction \(Офіс керівника з питань загальної освіти штату Washington\)](#). Оригінальні матеріали перебувають у вільному доступі на [сайті OSPI Соціально-емоційне навчання](#).

