

Короткий опис упровадження SEL у Washington: для громадських і молодіжних організацій розвитку

Навчання відбувається в безпечному та сприятливому середовищі

Дослідження показують, що молодіжні програми та школи, які зосереджуються на створенні доброзичливого та інклюзивного середовища, яке підтримує соціально-емоційний розвиток учнів, можуть налаштувати молодь на довгостроковий успіх і добробут. Молодіжні програми та спільноти вже давно підтримують соціально-емоційне здоров'я молоді та можуть продовжувати вдосконалювати цю практику, будучи більш відвертими, цілеспрямованими та колективними.

- **Навчання відбувається в сильних спільнотах із високоякісними програмами.** Коли створено позитивну навчальну спільноту та визначено високі очікування, учні мають кращу відвідуваність і кращу залученість.¹
- **Навчання відбувається з підтримкою людини в цілому.** Коли інтелектуальні та соціально-емоційні аспекти навчання інтегровано у високоякісні програми, ставлення учнів, мотивація та навчання покращуються.²
- **Навчання відбувається тоді, коли молодь відчуває свою належність.** Молодь, яка відчуває свою належність, більш схильна до позитивного ризику та наполегливості.³

Що таке соціально-емоційне навчання?

Social emotional learning (соціально-емоційне навчання, SEL) широко розуміється як процес, за допомогою якого люди розвивають усвідомлення та навички керування емоціями, установлення цілей, налагодження стосунків та ухвалення відповідальних

¹ Devaney, E. (2015). *За межами дзвоника: підтримка соціального та емоційного розвитку через якісні позашкільні програми.* <https://www.air.org/sites/default/files/downloads/report/Social-and-Emotional-Development-Afterschool-Programs.pdf>

² Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). Вплив покращення соціального та емоційного навчання учнів: мета-аналіз універсальних шкільних заходів. *Child Development*, 82(1), 405–432. doi:10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x

³ Інститут Аспена. (2019). *Від нації ризику до нації надії: Рекомендації Комісії соціального, емоційного та академічного розвитку.* <https://www.aspeninstitute.org/publications/a-nation-at-hope-executive-summary/>



рішень, які підтримують успіх у школі та житті. (Див. Посібник з упровадження SEL штату Washington)

SEL — це **не** спосіб «оцінити» або виявити недоліки й не просто навчальна програма чи доповнення. Швидше, SEL — це цілеспрямований підхід до створення учнівських активів.

SEL підтримує **освітню справедливість**⁴ багатьма способами: наголошуючи на розвитку дитини в цілому, привертаючи увагу до соціальної природи навчання, просуючи віру в те, що всі діти можуть навчатися, розвиваючи навички молоді орієнтуватися в соціальному контексті та покращуючи стосунки між учнями та викладачами, що є основним захисним фактором для **всіх** учнів.⁵

Стандарти SEL штату Washington⁶

Самоусвідомлення:	людина здатна ідентифікувати свої емоції, особисті активи, сфери для зростання, а також потенційні зовнішні ресурси та підтримку.
Самоуправління:	людина здатна регулювати емоції, думки та поведінку.
Самоефективність:	людина має здатність мотивувати себе, бути наполегливою та вважати себе здібною.
Соціальна обізнаність:	людина здатна розуміти погляди інших людей із різним походженням і культурою та співпереживати їм.
Соціальне управління:	людина здатна робити безпечний і конструктивний вибір щодо особистої поведінки та соціальної взаємодії.
Соціальне залучення:	людина здатна зважати на інших і демонструє бажання зробити свій внесок у добробут школи та спільноти.

Концепція SEL штату Washington: основні елементи та керівні принципи

1. Створити умови для підтримки учнів SEL через сприятливу атмосферу й культуру.

⁴ Освітня справедливість означає, що кожна дитина отримує те, що їй необхідно для повного розвитку свого академічного та соціального потенціалу. З вебсайту National Equity Project: <https://www.nationalequityproject.org/education-equity-definition>

⁵ Jones, S. M., & Kahn, J. (2017). *Доказова база того, як ми навчаємося: підтримка соціального, емоційного та академічного розвитку студентів. Консенсусні заяви про докази від Ради видатних вчених.* Washington, DC: Інститут Аспена.

⁶ Робоча група з тестів соціального та емоційного навчання. (2016). *Розгляд соціально-емоційного навчання в державних школах K–12 штату Washington.* З вебсайту <https://ospi.k12.wa.us/sites/default/files/2022-12/selbworkgroup2016report.pdf>



2. SEL потребує співпраці між сім'ями, освітянами, партнерами в спільноті та молоддю для розробки й упровадження цього навчання.
3. Вибудувати потенціал дорослого.

<i>Справедливість:</i>	кожна дитина отримує те, що їй потрібно для повного розкриття свого потенціалу.
<i>Культурна підтримка:</i>	культура розглядається як ресурс для навчання, а не як перешкода.
<i>Універсальний підхід:</i>	відмінності в навчанні плануються та враховуються.
<i>Урахування травми:</i>	знання про наслідки травми інтегровано в політику та практику.

«Майбутнє нашої системи освіти та обслуговування дітей має виходити з того, що ми зараз знаємо про розвиток мозку та силу умов, включно з підтримкою, яка надається дорослим для формування цього розвитку».⁷

Відправні точки для покращення SEL у сьогоденних громадських і молодіжних програмах розвитку

1. **Важливість стосунків.** Створення позитивної атмосфери та побудова здорових стосунків з учнями, які підтримують свою культуру та ідентичність, надає умови для процвітання SEL. Ознайомтеся з навчальним сегментом 4 онлайн-модуля OSPI SEL: [Інтеграція SEL у класах із культурною підтримкою](#).
2. **Важливість знання SEL у Washington.** Дізнайтеся про поточну роботу SEL у штаті Washington, прочитавши [стандарти, контрольні показники та індикатори SEL](#), і ознайомтеся зі способами, що допоможуть вам додати ці стандарти до своїх програм.
3. **Важливість SEL для дорослих.** Почніть із розвитку компетенцій SEL у персоналу, а також із розуміння справедливості та неявної упередженості. Дайте персоналу час поміркувати над власним досвідом і про те, як культурне походження впливає на їхню взаємодію з молоддю.

⁷ Osher, D., Cantor, P., Berg, J., Steyer, L., & Rose, T. (2018). Драйвери людського розвитку: як відносини та контекст формують навчання та розвиток. *Прикладна наука про розвиток*. Попереднє інтернет-видання.



4. **Важливість партнерства.** SEL найкраще підтримується в співпраці зі школами, сім'ями та іншими партнерами спільноти, щоб молодь отримувала повноцінний і всебічний досвід навчання протягом усього дня.
5. **Важливість якості.** Дослідження показують, що високоякісні молодіжні програми забезпечують позитивні результати для учнів. Перегляньте наші [стандарти якості штату Washington для позашкільних програм і програм розвитку молоді](#), а також скористайтеся цим ресурсом [«хто, що і чому»](#), щоб покращити практики персоналу, які сприяють SEL.
6. **Важливість цілеспрямованості.** Найкраще навчання SEL відбувається тоді, коли воно є послідовним, активним, цілеспрямованим і чітким. Використовуйте такі інструменти планування, як [Рубрика впровадження SEL від CASEL](#).

Оскільки всі навчальні програми невід'ємно пов'язано із соціальними та емоційними аспектами, дуже важливо покращити цілеспрямованість щодо їхнього внеску в розвиток SEL. Дослідження показують, що програми SEL найефективніші, якщо вони містять чотири ключові елементи, що утворюють аббревіатуру SAFE⁸:

- S** — послідовність, яка передбачає покроковий підхід для формування навичок.
- A** — активні форми навчання, завдяки яким учні відпрацьовують нові навички.
- F** — цілеспрямований час і увага, присвячені саме розвитку навичок.
- E** — чітке навчання соціально-емоційним навичкам.

Ресурси для створення партнерств з упровадження SEL

[Партнерство між школою та спільнотою](#)

Це третя публікація з кількох звітів, у яких розглянуто перспективні практики підтримки соціально-емоційного та академічного розвитку.

[Підтримка соціально-емоційного розвитку за допомогою якісних позашкільних програм](#)

У цій короткій публікації розглянуто дослідження щодо того, як позашкільні програми можуть покращити соціально-емоційний розвиток молоді.

[Підготовка молоді до процвітання](#)

Цей посібник допомагає впровадити SEL у будь-яку програму для підлітків і надає додаткові ресурси.

[Інструментарій для SEL](#)

⁸ Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2007). Вплив позашкільних програм, спрямованих на розвиток особистих і соціальних навичок у дітей і підлітків. *Американський журнал громадської психології*, 45(3–4), 294–309. DOI: 10.1007/s10464-010-9300-6



У цьому наборі інструментів від University of Minnesota представлено заходи, шаблони та інструменти для розвитку SEL серед молоді та персоналу.

[Створення партнерств на підтримку того, де й коли відбувається навчання](#)

Ця публікація, розроблена National Commission's Youth Development Work Group (робочою групою з розвитку молоді Національної комісії), висвітлює ключову роль організацій розвитку молоді в зростанні та розвитку молоді.

[Посібник з упровадження CASEL у школі та в позашкільний час](#)

Ця серія ресурсів допомагає впровадити SEL у школах і молодіжних програмах. Шукайте ресурси, що стосуються позашкільного часу.

[Оцінювання якості програм SEL](#)

Цей інструмент використовують для оцінювання та вдосконалення заснованих на дослідженнях методів роботи персоналу, спрямованих на створення високоякісних програм і розвитку SEL.

[Практики SEL: інструмент рефлексії для працівників позашкільних закладів](#)

Цей інструмент допомагає працівникам позашкільних закладів проаналізувати компетенції та практики SEL.

Ліцензія



Ця коротка публікація щодо громадських і молодіжних організацій, створена робочою групою SEL для Washington Office of Superintendent of Public Instruction (Офіс керівника з питань загальної освіти штату Washington), поширюється на умовах ліцензії Міжнародна ліцензія Creative Commons 4.0 із зазначенням авторства, якщо не зазначено інше. Усі логотипи та торгові марки є власністю їх законних власників.

Цей ресурс може містити посилання на вебсайти третіх сторін. Ці посилання надано виключно для вашої зручності, їх розміщення не означає або не має на увазі будь-якого схвалення або контролю з боку OSPI.

Якщо цей ресурс буде адаптовано, потрібно вказати суттєві зміни та перейменувати його, прибравши всі логотипи Washington Office of Superintendent of Public Instruction (Офіс керівника з питань загальної освіти штату Washington). Указати авторство можна так:

Цей ресурс адаптовано на основі оригінальних матеріалів, наданих Washington Office of Superintendent of Public Instruction (Офіс керівника з питань загальної освіти штату Washington). Оригінальні матеріали перебувають у вільному доступі на сайті OSPI Соціально-емоційне навчання.

