



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

*หนังสือบอกกล่าวความคุ้มครอง
ทางกระบวนการการศึกษา
พิเศษสำหรับนักเรียนและ
ครอบครัว*

ค.ศ.2023

หนังสือบอกกล่าวความคุ้มครองทาง กระบวนการการศึกษาพิเศษสำหรับ รับนักเรียนและครอบครัว

ข้อกำหนดภายใต้ส่วน ข แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับคนพิการ ระเบียบข้อ
บังคับแห่งรัฐบาลกลาง และกฎแห่งรัฐว่าด้วยการศึกษาพิเศษ

ตุลาคม ค.ศ.2023

Dr. Tania May
ผู้ช่วยศึกษาธิการการศึกษาพิเศษ

เตรียมโดย

- การศึกษาพิเศษ (Special Education)
speced@k12.wa.us | 360-725-6075



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

สารบัญ

ข้อมูลทั่วไป.....	6
หนังสือบอกกล่าวความคุ้มครองทางกระบวนการ.....	6
หนังสือบอกกล่าวเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า.....	6
ภาษาแม่.....	7
จดหมายอิเล็กทรอนิกส์.....	7
ความยินยอมของบิดามารดา – คำจำกัดความ.....	8
ความยินยอมของบิดามารดา – ข้อกำหนด.....	8
ความยินยอมในการประเมินเบื้องต้น.....	8
กฎพิเศษในการประเมินเบื้องต้นสำหรับผู้อยู่ในปกครองของรัฐ.....	8
ความยินยอมของบิดามารดาในการให้บริการเบื้องต้นและการเพิกถอนความยินยอมในการให้บริการต่อเนื่อง.....	9
ความยินยอมของบิดามารดาในการประเมินใหม่.....	10
เอกสารพยานประกอบความพยายามตามสมควรเพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบิดามารดา.....	10
ข้อมูลความยินยอมอื่นๆ.....	10
การประเมินด้านการศึกษาโดยอิสระ.....	10
คำจำกัดความ.....	10
สิทธิของบิดามารดาใน IEE ด้วยรายจ่ายสาธารณะ.....	11
การประเมินที่ริเริ่มโดยบิดามารดา.....	11
การร้องขอการประเมินโดยผู้พิพากษากฎหมายปกครอง (Administrative Law Judges หรือ ALJ).....	11
หลักเกณฑ์ของเขต.....	11
การรักษาความลับของข้อมูล คำจำกัดความ.....	11
ข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนได้.....	12
หนังสือบอกกล่าวแก่บิดามารดา.....	12
สิทธิการเข้าถึง.....	12
บันทึกการเข้าถึง.....	13
ประวัติของเด็กมากกว่าหนึ่งคน.....	13
รายการประเภทและตำแหน่งของข้อมูล.....	13
ค่าธรรมเนียม.....	13
การแก้ไขประวัติการศึกษาตามคำร้องขอของบิดามารดา.....	13
โอกาสในการพิจารณาความ กระบวนการพิจารณา และผลการพิจารณา.....	13
ความยินยอมในการเปิดเผยข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนได้.....	14
ความคุ้มครอง ข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนได้.....	14
การทำลาย รักษา และจัดเก็บข้อมูล.....	15
กระบวนการระงับข้อพิพาทเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ.....	15
การไกล่เกลี่ย.....	15
ทั่วไป.....	15
ความเป็นกลางของผู้ไกล่เกลี่ย.....	15
ข้อตกลงที่ได้ในการไกล่เกลี่ย.....	16
ความแตกต่างระหว่างการสืบสวนการร้องทุกข์ต่อชุมชนกับการพิจารณาความที่เป็นธรรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ.....	16
กระบวนการร้องทุกข์ต่อชุมชน.....	16
การยื่นร้องทุกข์.....	16

การสืบสวนการร้องทุกข์	17
การสืบสวน การขยายเวลา คำตัดสินเป็นลายลักษณ์อักษร	17
การแก้ไขข้อร้องทุกข์	17
การร้องทุกข์ต่อชุมชนและการพิจารณาความที่เป็นธรรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ	17
กระบวนการพิจารณาความที่เป็นธรรม	18
ทั่วไป	18
การยื่นคำร้อง	18
ต้องมีหนังสือบอกกล่าวก่อนการพิจารณาคดีตามคำร้องขอให้มีการพิจารณาความที่เป็นธรรม	18
ความเพียงพอของคำร้องขอการพิจารณาคดี	18
การแก้ไขคำร้องขอการพิจารณาคดี	19
การตอบสนองของเขตต่อคำร้องขอให้มีการพิจารณาความที่เป็นธรรม	19
การตอบสนองของคู่ความอีกฝ่ายต่อคำร้องขอให้มีการพิจารณาความที่เป็นธรรม	19
แบบฟอร์มต้นแบบ	19
การเข้าเรียนของนักเรียนขณะที่การพิจารณาความที่เป็นธรรมอยู่ในระหว่างพิจารณา	19
กระบวนการแก้ไขข้อพิพาท	20
การประชุมเพื่อแก้ไข	20
ระยะเวลาการแก้ไข	21
การปรับแก้ระยะเวลาการแก้ไขข้อพิพาท 30 วันตามปฏิทิน	21
สัญญาประนีประนอมยอมความเป็นลายลักษณ์อักษร	21
ระยะเวลาการทบทวนสัญญา	21
การพิจารณาความที่เป็นธรรมโดยไม่ล่าเอียง	22
ทั่วไป	22
ผู้พิพากษากฎหมายปกครอง (ALJ)	22
หัวข้อของการพิจารณาความที่เป็นธรรม	22
เส้นเวลาสำหรับการร้องขอการพิจารณา	22
ข้อยกเว้นสำหรับเส้นเวลา	22
สิทธิในกระบวนการพิจารณาความ	22
ทั่วไป	22
การเปิดเผยข้อมูลเพิ่มเติม	23
สิทธิของบิดามารดาในการพิจารณาความ	23
เส้นเวลาและความสะดวกของการพิจารณาความ	23
คำวินิจฉัยในการพิจารณาความ	23
คำวินิจฉัยของ ALJ	23
การตีความ	24
การร้องขอแยกสำหรับการพิจารณาความที่เป็นธรรม	24
ข้อเท็จจริงที่ค้นพบและคำวินิจฉัยสำหรับคณะที่ปรึกษาและสาธารณชนทั่วไป	24
คำวินิจฉัยถึงที่สุด; การอุทธรณ์	24
การฟ้องคดีแพ่งรวมถึงระยะเวลาในการยื่นฟ้อง	24
ทั่วไป	24
การจำกัดเวลา	24
กระบวนการเพิ่มเติม	24
กฎของการตีความ	24

คำทนายความ.....	25
ทั่วไป.....	25
การกำหนดค่าธรรมเนียม.....	25
กระบวนการลงโทษทางวินัยสำหรับนักเรียนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับการศึกษาพิเศษ.....	26
อำนาจของบุคลากรของโรงเรียน.....	26
การตัดสินใจเป็นรายกรณี.....	26
ทั่วไป.....	26
การเปลี่ยนแปลงการเข้าเรียนเนื่องจากการให้พ้นจากสถานศึกษาด้วยเหตุผลทางวินัย.....	26
การแจ้งเพื่อทราบ.....	27
บริการ.....	27
การพิจารณาการแสดงออก.....	27
การพิจารณาว่าพฤติกรรมเป็นการแสดงออกเนื่องจากความพิการของนักเรียน.....	28
อำนาจเพิ่มเติม.....	28
พฤติการณ์พิเศษ.....	28
คำจำกัดความ.....	28
การกำหนดสถานที่ศึกษา.....	29
การอุทธรณ์การตัดสินใจเกี่ยวกับการเข้าเรียนและการพิจารณาการแสดงออก (กระบวนการพิจารณา	
ความที่เป็นธรรมสำหรับการลงโทษทางวินัย).....	29
อำนาจของผู้พิพากษากฎหมายปกครอง (ALJ).....	29
การเข้าเรียนระหว่าง การพิจารณาความที่เป็นธรรมโดย เร่งด่วน.....	30
ความคุ้มครองสำหรับนักเรียนที่ยังไม่มีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง.....	30
ทั่วไป.....	30
ฐานความรู้เกี่ยวกับการลงโทษทางวินัย.....	30
ข้อยกเว้น.....	30
เงื่อนไขที่ใช้หากไม่มีฐานความรู้.....	31
การส่งต่อและการฟ้องคดีโดยเจ้าหน้าที่ผู้บังคับใช้กฎหมายและเจ้าหน้าที่ฝ่ายตุลาการ.....	31
การส่งต่อประวัติ.....	31
ข้อกำหนดสำหรับการเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนฝ่ายเดียวด้วยรายจ่ายสาธารณะ เมื่อ FAPE เป็นประเด็นปัญหา.....	31
การชำระเงินคืนสำหรับการเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน.....	31
ข้อจำกัดของการชำระเงินคืน.....	32
แหล่งข้อมูล.....	37
หนังสือบอกกล่าวทางกฎหมาย.....	37

ข้อมูลทั่วไป

พระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับคนพิการ (Individuals with Disabilities Education Act หรือ IDEA) ค.ศ. 2004 ว่าด้วยการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพิการกำหนดให้โรงเรียนต้องทำหนังสือบอกกล่าวท่าน ซึ่งเป็นบิดามารดาของนักเรียนที่มีความพิการหรือสงสัยว่ามีความพิการ โดยมีคำอธิบายโดยสมบูรณ์เกี่ยวกับสิทธิที่ท่านมีภายใต้กฎหมาย IDEA และประมวลระเบียบข้อบังคับแห่งรัฐบาลกลาง (Code of Federal Regulations หรือ CFR) ของกระทรวงศึกษาธิการสหรัฐ (U.S. Department of Education) สำนักศึกษาธิการ การสอนสาธารณะ (Office of Superintendent of Public Instruction หรือ OSPI) กำกับดูแลกฎแห่งรัฐว่าด้วยบทบัญญัติเรื่องการศึกษาพิเศษ กฎเหล่านี้ระบุไว้ในหมวด 392-172A ประมวลกฎหมายปกครองรัฐ Washington (Washington Administrative Code หรือ WAC) เอกสารนี้สอดคล้องกับตัว แบบหนังสือแจ้งความคุ้มครองทางกระบวนการการศึกษาพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการสหรัฐ แก้ไขเมื่อมิถุนายน ค.ศ. 2009

หนังสือบอกกล่าวนี้สำหรับบิดามารดา ผู้ทดแทนบิดามารดา และนักเรียนผู้ใหญ่ การอ้างถึง "ท่าน" หรือ "บิดามารดา" และ "บุตรของท่าน" ครอบคลุมถึงผู้ทดแทนบิดามารดาและนักเรียนที่เป็นผู้ใหญ่ด้วย การอ้างถึง "เขตการศึกษา" หรือ "เขต" ในหนังสือบอกกล่าวนี้รวมถึงโรงเรียนในกำกับของรัฐและองค์กรอื่นๆ ของรัฐ เช่น เขตบริการทางการศึกษาและองค์กรบริการทางการศึกษา

ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับบริการการศึกษาพิเศษและความคุ้มครองทางกระบวนการเหล่านี้ กรุณาติดต่อผู้อำนวยการการศึกษาพิเศษในเขตการศึกษาท้องถิ่นของท่าน ศูนย์ข้อมูลและฝึกอบรมบิดามารดาของรัฐ พันธมิตรเพื่อลงมือทำเสียงเพื่อเสริมพลัง (Partnerships for Action Voices for Empowerment หรือ Washington Pave) หรือผ่านทาง OSPI OSPI มีเว็บเพจเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษที่ [สำนักศึกษาธิการ การสอนสาธารณะ – การศึกษาพิเศษ](#) OSPI มีผู้ดูแลโครงการ บิดามารดาในโครงการการศึกษาพิเศษ และผู้ประสานงานชุมชนเพื่อช่วยตอบคำถามท่านเกี่ยวกับโครงการการศึกษาพิเศษสำหรับบุตรของท่าน ท่านสามารถติดต่อการศึกษาพิเศษ OSPI ได้ทาง 360-725-6075, OSPI TTY 360-664-3631 หรือ [OSPI Special Education Email](#)

หนังสือบอกกล่าวความคุ้มครองทางกระบวนการ 34 CFR §300.504; WAC 392-172A-05015

ท่านต้องได้รับสำเนาของหนังสือบอกกล่าวนี้ทุกปีการศึกษาปีละหนึ่งครั้ง และเมื่อมีการส่งต่อเบื้องต้นหรือท่านร้องขอให้มีการประเมิน เมื่อเขตได้รับการร้องเรียนของท่านเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษครั้งแรกในปีการศึกษา เมื่อเขตได้รับคำร้องขอของท่านให้มีการพิจารณาความเป็นธรรมครั้งแรกในปีการศึกษา เมื่อมีคำตัดสินลงโทษทางวินัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการรับเข้าศึกษา และเมื่อท่านร้องขอ

หนังสือบอกกล่าวความคุ้มครองทางกระบวนการการศึกษาพิเศษนี้รวมถึง คำอธิบายโดยสมบูรณ์เกี่ยวกับความคุ้มครองทางกระบวนการทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนของบุตรของท่านด้วยค่าใช้จ่ายของรัฐบาล กระบวนการร้องเรียนเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ การให้ความยินยอม ความคุ้มครองทางกระบวนการที่อยู่ในส่วนย่อย จ ของกฎหมาย IDEA ส่วน ข และบทบัญญัติเกี่ยวกับการรักษาความลับของข้อมูลที่อยู่ในส่วนย่อย ฉ ของกฎหมาย IDEA ส่วน ข เขตอาจเลือกใช้หนังสือบอกกล่าวนี้หรือแต่ง หนังสือบอกกล่าวความคุ้มครองทางกระบวนการการศึกษาพิเศษของตนเองในการส่งให้บิดามารดาก็ได้

หนังสือบอกกล่าวเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า 34 CFR §300.503; WAC 392-172A-05010

เขตการศึกษาของท่านต้องให้ข้อมูลเป็นลายลักษณ์อักษรแก่ท่าน เกี่ยวกับการตัดสินใจที่สำคัญที่จะส่งผลกระทบต่อแผนการศึกษาพิเศษของบุตรของท่าน ซึ่งเรียกว่าหนังสือบอกกล่าวเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า (Prior Written Notice หรือ PWN) และเป็นเอกสารที่แสดงถึงการตัดสินใจที่กระทำในที่ประชุมหรือกระทำโดยเขตตามคำร้องขอของท่าน เขตต้องส่งหนังสือบอกกล่าวเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าแก่ท่านหลังจากตัดสินใจแล้ว แต่ก่อนจะมีการดำเนินการตามผลการตัดสินใจ

การตัดสินใจเหล่านี้คือการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการเสนอหรือการปฏิเสธที่จะเริ่มต้นหรือเปลี่ยนแปลงการระบุตัวตน การประเมิน การรับเข้าศึกษา หรือการมอบการศึกษาที่เหมาะสมที่รัฐจัดให้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย (Free Appropriate Public Education หรือ FAPE) แก่บุตรของท่าน

หนังสือบอกกล่าวเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าต้องรวมถึง

- สิ่งที่จะเสนอหรือปฏิเสธที่จะทำ
- คำอธิบายสาเหตุที่เสนอหรือปฏิเสธที่จะกระทำ
- คำบรรยายตัวเลือกรายบุคคล (individualized Education Program หรือ IEP) พิจารณา และเหตุผลที่ปฏิเสธตัวเลือกเหล่านั้น
- คำบรรยายกระบวนการประเมิน การประเมิน บันทึกลง หรือรายงานที่ใช้เป็นรากฐานสำหรับการกระทำนั้นๆ
- คำบรรยายปัจจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกระทำนั้นๆ
- คำบรรยายกระบวนการประเมินใดๆ ที่เสนอที่จะทำในการประเมินเบื้องต้นและการประเมินใหม่
- ค่าแถลงว่าบิดามารดาได้รับการปกป้องโดยความคุ้มครองทางกระบวนการที่บรรยายไว้ในเอกสารเล่มนี้
- วิธีที่ท่านจะได้รับสำเนาของหนังสือบอกกล่าวความคุ้มครองทางกระบวนการการศึกษาพิเศษ หรือได้รับแบบสำเนาของหนังสือบอกกล่าวความคุ้มครองทางกระบวนการการศึกษาพิเศษหากท่านยังไม่ได้รับ และ
- แหล่งข้อมูลให้ท่านติดต่อขอรับความช่วยเหลือในการทำความเข้าใจความคุ้มครองทางกระบวนการเหล่านี้

ตัวอย่างของการที่ท่านจะได้รับหนังสือบอกกล่าวเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า ได้แก่

- เขตต้องการประเมินหรือประเมินบุตรของท่านใหม่ หรือเขตปฏิเสธที่จะประเมินหรือประเมินบุตรของท่านใหม่
- IEP หรือการรับเข้าศึกษาของบุตรของท่านมีการเปลี่ยนแปลง
- ท่านร้องขอให้มีการเปลี่ยนแปลง และเขตปฏิเสธที่จะดำเนินการเปลี่ยนแปลงตามคำขอ
- ท่านส่งหนังสือบอกกล่าวเป็นลายลักษณ์อักษรแก่เขต ว่าท่านจะเพิกถอนความยินยอมให้บุตรของท่านได้รับการศึกษาพิเศษ

หนังสือบอกกล่าวเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าต้องเขียนด้วยภาษาที่บุคคลทั่วไปอ่านเข้าใจ และเขียนด้วยภาษาแม่ของท่านหรือรูปแบบการสื่อสารอื่นที่ท่านใช้ เว้นแต่จะเห็นได้อย่างชัดเจนว่าไม่สามารถกระทำเช่นนั้นได้ หากภาษาแม่ของท่านหรือรูปแบบการสื่อสารอื่นไม่ใช่ภาษาเขียน เขตต้องดำเนินการเพื่อให้มั่นใจว่า (1) หนังสือบอกกล่าวนี้ได้รับการแปลโดยวาจาหรือโดยวิธีการอื่นๆ ในภาษาแม่ของท่านหรือรูปแบบการสื่อสารอื่น (2) ท่านเข้าใจเนื้อหาของหนังสือบอกกล่าวนี้ และ (3) มีหลักฐานเป็นลายลักษณ์อักษรว่าข้อกำหนดอยู่ภายใต้ (1) และบรรลุตาม (2)

ภาษาแม่

34 CFR §300.29; WAC 392-172A-01120

ภาษาแม่ เมื่อใช้ในกรณีที่คุณเป็นผู้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษจำกัด หมายถึง

1. ภาษาที่บุคคลนั้นใช้โดยปกติ หรือในกรณีของเด็ก ภาษานั้นคือภาษาที่บิดามารดาของเด็กใช้โดยปกติ
2. ในการติดต่อกับเด็กโดยตรง (รวมถึงการประเมินเด็ก)
ภาษาแม่คือภาษาที่เด็กใช้โดยปกติที่บ้านหรือในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

สำหรับบุคคลที่ตาบอดหรือหูหนวกหรือมีปัญหาทางการได้ยิน หรือบุคคลที่ไม่มีภาษาเขียน รูปแบบการสื่อสารคือรูปแบบที่บุคคลนั้นใช้โดยปกติ (เช่น ภาษามือ อักษรเบรลล์ หรือการสื่อสารด้วยวาจา)

จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

34 CFR §300.505; WAC 392-172A-05020

หากเขตเสนอตัวเลือกในการรับเอกสารทางอีเมลแก่บิดามารดา ท่านอาจเลือกรับเอกสารดังต่อไปนี้ทางอีเมล

1. หนังสือบอกกล่าวเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า
2. หนังสือบอกกล่าวความคุ้มครองทางกระบวนการการศึกษาพิเศษ และ

3. หนังสือบอกกล่าวเกี่ยวกับคำร้องขอให้มีการพิจารณาความเป็นธรรม

ความยินยอมของบิดามารดา – คำจำกัดความ 34 CFR §300.9; WAC 392-172A-01040

ความยินยอม หมายถึง

1. ท่านได้รับแจ้งอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ด้วยภาษาแม่หรือรูปแบบการสื่อสารอื่น (เช่น ภาษามือ อักษรเบรลล์ หรือการสื่อสารด้วยวาจา) ถึงข้อมูลทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการกระทำที่ท่านให้ความยินยอม
2. ท่านเข้าใจและเห็นชอบในการกระทำนั้นเป็นลายลักษณ์อักษร และความยินยอมอธิบายการกระทำนั้น และรายการบันทึก (ถ้ามี) ที่จะเปิดเผยและแก่ใคร และ
3. ท่านเข้าใจว่าความยินยอมเป็นความสมัครใจของท่าน และท่านอาจเพิกถอน (ถอน) ความยินยอมของท่านได้ทุกเมื่อ

หากท่านประสงค์จะเพิกถอนความยินยอมหลังจากที่บุตรของท่านเริ่มรับบริการการศึกษาพิเศษแล้ว ท่านต้องบอกกล่าวเป็นลายลักษณ์อักษร การถอนความยินยอมของท่านไม่ได้ลบล้าง (ทำให้เป็นโมฆะ) การกระทำที่เริ่มต้นหลังจากท่านให้ความยินยอมและก่อนที่ท่านจะถอนความยินยอม นอกจากนี้ เขตการศึกษาไม่จำเป็นต้องแก้ไข (เปลี่ยนแปลง) ประวัติการศึกษาของบุตรของท่าน เพื่อลบการอ้างถึงใดๆ เกี่ยวกับการที่บุตรของท่านได้รับบริการการศึกษาพิเศษ

ความยินยอมของบิดามารดา – ข้อกำหนด 34 CFR §300.300; WAC 392-172A-02000; WAC 392-172A-03000

ความยินยอมในการประเมินเบื้องต้น

เขตของท่านไม่สามารถดำเนินการประเมินเบื้องต้นเพื่อตัดสินใจว่าบุตรของท่านมีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องหรือไม่ จนกว่าจะแจ้งให้ท่านทราบด้วยหนังสือบอกกล่าวเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าซึ่งอธิบายวิธีการประเมินตามแผน และได้รับการให้ความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรจากท่าน เขตการศึกษาของท่านต้องใช้ความพยายามตามสมควรเพื่อให้ได้รับความยินยอมจากท่านในการประเมินเบื้องต้น เพื่อตัดสินใจว่าบุตรของท่านมีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับการศึกษาพิเศษ

ความยินยอมให้ประเมินเบื้องต้นไม่ได้หมายความว่า ท่านยินยอมให้เขตเริ่มให้การการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องแก่บุตรของท่าน เขตการศึกษาต้องได้รับความยินยอมจากท่านในการให้การการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องแก่บุตรของท่านเป็นครั้งแรกด้วยเช่นกัน

หากบุตรของท่านลงทะเบียนเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐ หรือท่านสมัครให้บุตรของท่านเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐและปฏิเสธที่จะให้ความยินยอม หรือท่านไม่ตอบรับคำขอสำหรับการให้ความยินยอมในการประเมินเบื้องต้น แม้จะไม่บังคับก็ตาม เขตของท่านอาจพยายามให้ได้ความยินยอมจากท่านโดยใช้กระบวนการไกล่เกลี่ยหรือการพิจารณาความเป็นธรรม ดังจะได้กล่าวถึงต่อไปในหนังสือบอกกล่าวนี้ เขตของท่านจะไม่ได้ฝ่าฝืนพันธกรณีในการค้นหา ระบุ และประเมินบุตรของท่าน หากเขตเลือกที่จะไม่ดำเนินการประเมินบุตรของท่านในพฤติกรรมนี้

กฎพิเศษในการประเมินเบื้องต้นสำหรับผู้อยู่ในปกครองของรัฐ

หากบุตรของท่านเป็นผู้อยู่ในปกครองของรัฐและไม่ได้อาศัยอยู่กับท่าน เขตการศึกษาไม่จำเป็นต้องได้รับความยินยอมจากท่านในการประเมินเบื้องต้น เพื่อตัดสินใจว่าบุตรของท่านมีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับการศึกษาพิเศษหรือไม่

1. หากมีความพยายามตามสมควรแล้ว เขตไม่สามารถหาท่านพบ
2. สิทธิความเป็นบิดามารดาจะเป็นอันสิ้นสุดตามกฎหมายของรัฐ หรือ

3. ผู้พิพากษาได้มอบหมายสิทธิ์ในการตัดสินใจด้านการศึกษาแก่บุคคลอื่นนอกเหนือจากท่าน และบุคคลนั้นได้ให้ความยินยอมในการประเมินเบื้องต้น

ผู้อยู่ในปกครองของรัฐ ดังที่ใช้ในกฎหมาย IDEA หมายถึงบุตรที่เป็น

1. เด็กในความอุปถัมภ์ที่ไม่ได้ถูกจัดให้อยู่กับพ่อแม่อุปถัมภ์
2. ถือว่าเป็นผู้อยู่ในความปกครองของรัฐภายใต้กฎหมายของรัฐวอชิงตัน หรือ
3. อยู่ในความดูแลของกระทรวงเด็ก เยาวชน และครอบครัว (Department of Children, Youth, and Families) หรือหน่วยงานสวัสดิการเด็กของรัฐหน่วยงานอื่น

ผู้อยู่ในปกครองของรัฐ ไม่รวมเด็กในความอุปถัมภ์ที่มีพ่อแม่อุปถัมภ์

ความยินยอมของบิดามารดาในการให้บริการเบื้องต้นและการเพิกถอนความยินยอมในการให้บริการต่อเนื่อง

เขตการศึกษาของท่านต้องพยายามตามสมควรเพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรของท่าน และต้องได้รับความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรของท่านก่อนให้การศึกษาดูแลและบริการที่เกี่ยวข้องแก่บุตรของท่านเป็นครั้งแรก

หากท่านไม่ตอบรับคำขอความยินยอมให้บุตรของท่านได้รับการศึกษาดูแลและบริการที่เกี่ยวข้องเป็นครั้งแรก หรือหากท่านปฏิเสธที่จะให้ความยินยอม เขตของท่านไม่อาจใช้กระบวนการไกล่เกลี่ยเพื่อพยายามให้ได้มาซึ่งความเห็นชอบของท่าน หรือใช้กระบวนการพิจารณาความที่เป็นธรรมเพื่อให้ได้มาซึ่งคำวินิจฉัยชี้ขาดจากผู้พิพากษากฎหมายปกครองในการให้การศึกษาดูแลและบริการที่เกี่ยวข้องแก่บุตรของท่าน

หากท่านปฏิเสธหรือไม่ตอบรับคำขอความยินยอมให้บุตรของท่านได้รับการศึกษาดูแลและบริการที่เกี่ยวข้องเป็นครั้งแรก เขตการศึกษาไม่อาจให้การศึกษาดูแลและบริการที่เกี่ยวข้องแก่บุตรของท่านได้ ในสถานการณ์นี้ เขตการศึกษาของท่าน

1. ไม่ได้ฝ่าฝืนข้อกำหนดที่กำหนดให้มอบการศึกษาที่เหมาะสมที่รัฐจัดให้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย (FAPE) แก่บุตรของท่าน เนื่องจากไม่สามารถให้บริการเหล่านั้นแก่บุตรของท่านได้ และ
2. ไม่จำเป็นต้องจัดประชุม IEP หรือจัดทำ IEP แก่บุตรของท่านสำหรับการศึกษาดูแลและบริการที่เกี่ยวข้องซึ่งต้องการความยินยอมจากท่าน

เมื่อท่านให้ความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรให้บุตรของท่านได้รับการศึกษาดูแลและบริการที่เกี่ยวข้องและเขตเริ่มให้บริการการศึกษาพิเศษแล้ว บุตรของท่านจะมีสิทธิ์ได้รับบริการการศึกษาพิเศษจนกว่า

1. พวกเขาได้รับการประเมินใหม่และพบว่าคุณสมบัติไม่เหมาะสมกับบริการการศึกษาพิเศษอีกต่อไป
2. พวกเขาจบการศึกษาโดยได้รับวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปกติ
3. พวกเขามีอายุครบ 21 ปี (หรือหากบุตรของท่านมีอายุครบ 21 ปีหลังวันที่ 31 สิงหาคม พวกเขามีสิทธิ์ได้รับบริการจนสิ้นปีการศึกษา) หรือ
4. ท่านแจ้งเพิกถอนความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรในการให้บริการการศึกษาพิเศษต่อเนื่องแก่เขต

หากท่านเพิกถอนความยินยอมในการให้บริการต่อเนื่องเป็นลายลักษณ์อักษรหลังจากที่เขตได้เริ่มให้บริการการศึกษาพิเศษแล้ว เขตต้องแจ้งเวลาอันสมควรแก่ท่านเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า ก่อนจะหยุดให้บริการการศึกษาพิเศษแก่บุตรของท่าน หนังสือบอกกล่าวเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าจะรวมถึงวันที่ที่เขตจะหยุดให้บริการแก่บุตรของท่าน และจะแจ้งท่านว่าเขตการศึกษา

1. ไม่ได้ฝ่าฝืนข้อกำหนดที่กำหนดให้มอบการศึกษาที่เหมาะสมที่รัฐจัดให้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย (FAPE) แก่บุตรของท่าน เนื่องจากไม่สามารถให้บริการเหล่านั้นแก่บุตรของท่านได้ และ
2. ไม่จำเป็นต้องจัดประชุม IEP หรือจัดทำ IEP แก่บุตรของท่านสำหรับการให้บริการการศึกษาพิเศษเพิ่มเติม

เขตไม่อาจใช้กระบวนการพิจารณาทางกฎหมายเพื่อลบล้างการเพิกถอนเป็นลายลักษณ์อักษรของท่าน หรือใช้กระบวนการไกล่เกลี่ยเพื่อให้ได้มาซึ่งความเห็นชอบของท่านในการให้บริการการศึกษาพิเศษแก่บุตรของท่านต่อ หลังจากเขตหยุดให้บริการการศึกษาพิเศษแก่บุตรของท่านแล้ว จะถือว่าบุตรของท่านไม่มีสิทธิ์รับบริการการศึกษาพิเศษอีกต่อไป และต้องปฏิบัติตามกฎข้อบังคับเดียวกันที่บังคับใช้กับนักเรียนทุกคน ท่านหรือบุคคลอื่นที่คุ้นเคยกับบุตรของท่าน รวมถึงเขตการศึกษา อาจส่งเด็กเข้ารับการประเมินเบื้องต้นได้ทุกเมื่อ

หลังจากที่ท่านเพิกถอนความยินยอมในการให้บุตรของท่านได้รับการศึกษาพิเศษ

ความยินยอมของบิดามารดาในการประเมินใหม่

หากจะต้องมีการทดสอบใหม่ในการประเมินบุตรของท่านซ้ำ เขตต้องได้รับความยินยอมจากท่านก่อนทำการประเมินใหม่ เว้นแต่เขตจะแสดงได้ว่า

1. เขตได้ดำเนินการตามขั้นตอนอันสมควรเพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมจากท่านในการประเมินบุตรของท่านใหม่ และ
2. ท่านไม่ตอบรับ

หากท่านปฏิเสธที่จะให้ความยินยอมในการทดสอบใหม่เพื่อประเมินบุตรของท่านซ้ำ เขตอาจ แต่ไม่บังคับ ดำเนินการประเมินบุตรของท่านใหม่โดยใช้กระบวนการไกล่เกลี่ยเพื่อขอความเห็นชอบจากท่าน หรือใช้กระบวนการพิจารณาความเป็นธรรมเพื่อลบล้างการปฏิเสธที่จะให้ความยินยอมในการประเมินบุตรของท่านใหม่ เช่นเดียวกับการประเมินเบื้องต้น เขตไม่ได้ฝ่าฝืนพันธกรณีภายใต้ส่วน ข ของกฎหมาย IDEA หากเขตปฏิเสธที่จะดำเนินการประเมินใหม่โดยใช้กระบวนการไกล่เกลี่ยหรือกระบวนการพิจารณาความเป็นธรรม

เอกสารพยานประกอบความพยายามตามสมควรเพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบิดามารดา

โรงเรียนต้องคงเอกสารพยานประกอบความพยายามตามสมควรเพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของท่านในการประเมินเบื้องต้น เพื่อให้การศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องเป็นครั้งแรก เพื่อดำเนินการประเมินใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบใหม่ และเพื่อหาตัวบิดามารดาของผู้อยู่ในปกครองของรัฐสำหรับการประเมินเบื้องต้น

เอกสารพยานประกอบต้องมีบันทึกความพยายามของเขตในด้านต่างๆ เหล่านี้ เช่น

1. บันทึกการโทรหรือพยายามโทรศัพท์โดยละเอียด และผลลัพธ์ของการโทร
2. สำเนาจดหมายที่ส่งถึงท่านและการตอบกลับใดๆ ที่ได้รับ รวมถึง
3. บันทึกการเยี่ยมบ้านหรือที่ทำงานของท่านโดยละเอียด และผลลัพธ์ของการเข้าเยี่ยม

ข้อมูลความยินยอมอื่นๆ

เขตไม่จำเป็นต้องได้รับความยินยอมจากท่านในกรณี

1. ตรวจสอบข้อมูลที่มีอยู่แล้วในการประเมินบุตรของท่านหรือการประเมินใหม่ หรือ
2. ให้บุตรของท่านทำการทดสอบหรือการประเมินอื่นๆ ที่ให้แก่เด็กทุกคน เว้นแต่จำเป็นต้องได้รับความยินยอมจากบิดามารดาของเด็กทุกคนก่อนทำการทดสอบหรือการประเมินนั้นๆ

หากท่านได้ลงทะเบียนให้บุตรของท่านเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนด้วยค่าใช้จ่ายของท่านเอง หรือให้บุตรของท่านเรียนที่บ้านแล้ว และท่านไม่ให้ความยินยอมในการประเมินเบื้องต้นหรือประเมินใหม่ หรือท่านไม่ตอบรับคำขอความยินยอมของท่าน เขตไม่อาจใช้กระบวนการไกล่เกลี่ยเพื่อให้ได้มาซึ่งความเห็นชอบของท่าน หรือใช้กระบวนการพิจารณาทางกฎหมายเพื่อลบล้างการปฏิเสธของท่าน และเขตยังไม่จำเป็นต้องถือว่าบุตรของท่านมีสิทธิ์ที่จะได้รับบริการที่เท่าเทียมกับโรงเรียนเอกชน ซึ่งมีบริการสำหรับนักเรียนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะรับการศึกษาพิเศษที่บิดามารดาสมัครให้เข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนเอง

การประเมินด้านการศึกษาโดยอิสระ

34 CFR §300.502; WAC 392-172A-05005

ท่านมีสิทธิ์ขอรับการประเมินด้านการศึกษาโดยอิสระ (independent educational evaluation หรือ IEE) แก่บุตรของท่าน หากท่านไม่เห็นด้วยกับการประเมินที่ดำเนินการโดยเขต หากท่านร้องขอ IEE เขตต้องให้ข้อมูลแก่ท่านเกี่ยวกับสถานที่ที่ท่านจะขอรับ IEE และหลักเกณฑ์ของเขตที่นำไปใช้กับ IEE

คำจำกัดความ

- *การประเมินด้านการศึกษาโดยอิสระ* (IEE) หมายถึง การประเมินที่ดำเนินการโดยผู้ตรวจสอบที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ซึ่งไม่ได้รับการว่าจ้างจากเขตที่รับผิดชอบการศึกษาของบุตรของท่าน
- *รายจ่ายสาธารณะ* หมายถึง เขตเป็นผู้จ่ายค่าประเมินเต็มจำนวน หรือรับรองว่าท่านจะไม่เสียค่าใช้จ่ายในการประเมิน

สิทธิของบิดามารดาใน IEE ด้วยรายจ่ายสาธารณะ

ท่านมีสิทธิ์ขอรับ IEE แก่บุตรของท่านด้วยรายจ่ายสาธารณะ หากท่านไม่เห็นด้วยกับการประเมินที่ดำเนินการโดยเขต ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

1. หากท่านขอรับ IEE แก่บุตรของท่านด้วยรายจ่ายสาธารณะ ภายใน 15 วันตามปฏิทินนับตั้งแต่วันร้องขอ เขตการศึกษาของท่านต้อง (ก) ยื่นคำร้องขอการพิจารณาความเป็นธรรมเพื่อแสดงว่าเขตได้ดำเนินการประเมินบุตรของท่านอย่างเหมาะสม หรือการประเมินบุตรของท่านที่ท่านได้รับนั้นไม่ตรงตามหลักเกณฑ์ของเขต หรือ (ข) เห็นชอบที่จะให้ IEE ด้วยรายจ่ายสาธารณะ **อย่างใดอย่างหนึ่ง**
2. หากเขตการศึกษาร้องขอการพิจารณาความเป็นธรรม และคำตัดสินชี้ขาดว่าการประเมินบุตรของท่านของเขตมีความเหมาะสม ท่านยังคงมีสิทธิ์ขอ IEE แต่ไม่ใช่ด้วยรายจ่ายสาธารณะ
3. หากท่านร้องขอ IEE แก่บุตรของท่าน เขตการศึกษาอาจถามว่าทำไมท่านจึงคัดค้านการประเมินที่ดำเนินการโดยเขต อย่างไรก็ตาม เขตไม่อาจบังคับขอคำอธิบาย และไม่อาจล่าช้าโดยไม่มีเหตุผล ทั้งการให้ IEE แก่บุตรของท่านด้วยรายจ่ายสาธารณะ หรือการยื่นคำร้องขอการพิจารณาทางกฎหมายเพื่อป้องกันการประเมินบุตรของท่านที่เขตเป็นผู้ดำเนินการ

ท่านมีสิทธิ์ร้องขอ IEE แก่บุตรของท่านด้วยรายจ่ายสาธารณะได้เพียงหนึ่งครั้ง สำหรับแต่ละการประเมินบุตรของท่านที่ดำเนินการโดยเขตการศึกษาที่ท่านไม่เห็นด้วย

การประเมินที่ริเริ่มโดยบิดามารดา

หากบุตรของท่านได้รับ IEE ด้วยรายจ่ายสาธารณะ หรือท่านมอบ IEE ที่ท่านได้มาด้วยค่าใช้จ่ายส่วนตัวแก่เขต

1. เขตต้องพิจารณาผล IEE ที่ได้ด้วยการตัดสินใจใดๆ เกี่ยวกับการจัดหา FAPE แก่บุตรของท่าน หากผลนั้นตรงตามหลักเกณฑ์ของเขตสำหรับ IEE และ
2. ท่านหรือเขตของท่านอาจนำเสนอผล IEE เป็นหลักฐานในการพิจารณาตามกฎหมายเกี่ยวกับบุตรของท่าน

การร้องขอการประเมินโดยผู้พิพากษากฎหมายปกครอง (Administrative Law Judges หรือ ALJ)

หาก ALJ ร้องขอให้ IEE บุตรของท่านในการพิจารณาความเป็นธรรม ค่าใช้จ่ายในการประเมินต้องตกเป็นรายจ่ายสาธารณะ

หลักเกณฑ์ของเขต

หากทำ IEE ด้วยรายจ่ายสาธารณะ หลักเกณฑ์ในการประเมิน ซึ่งรวมถึงสถานที่ประเมินและคุณสมบัติของผู้ประเมิน ต้องเป็นหลักเกณฑ์เดียวกับที่เขตใช้ตอนริเริ่มการประเมิน (โดยที่เกณฑ์เหล่านั้นสอดคล้องกับสิทธิ์ของท่านใน IEE)

เว้นแต่จะได้กล่าวไว้ข้างต้น เขตไม่อาจกำหนดเงื่อนไขหรือรอบเวลาเกี่ยวกับการได้มาซึ่ง IEE ด้วยรายจ่ายสาธารณะ

การรักษาความลับของข้อมูล คำจำกัดความ 34 CFR §300.611; WAC 392-172A-05180

กฎหมาย IDEA ให้สิทธิท่านในประวัติการศึกษาพิเศษของบุตรของท่าน สิทธิเหล่านี้เป็นสิทธิเพิ่มเติมที่ท่านมีภายใต้พระราชบัญญัติสิทธิการศึกษาครอบครัวและความเป็นส่วนตัว (Family Educational Rights and Privacy Act หรือ FERPA) ซึ่งเป็นกฎหมายที่ให้ความคุ้มครองประวัติการศึกษาแก่นักเรียนทุกคน

ตามที่ใส่ภายใต้หัวข้อการรักษาความลับของข้อมูล

- *การทำลาย* หมายถึง การทำลายทางกายภาพหรือการลบสิ่งระบุตัวตนออกจากข้อมูล เพื่อให้ข้อมูลนั้นไม่สามารถระบุตัวตนได้อีก
- *ประวัติการศึกษา* หมายถึง ประเภทบันทึกที่ครอบคลุมภายใต้คำจำกัดความของคำว่า "ประวัติการศึกษา" ใน 34 CFR ส่วนที่ 99 (ระเบียบที่ใช้พระราชบัญญัติสิทธิการศึกษาครอบครัวและความเป็นส่วนตัว

ค.ศ. 1974, ประมวลกฎหมายแห่งสหรัฐอเมริกา (United State Code หรือ U.S.C.) ข้อ 20 และ 1232g (FERPA))

- *หน่วยงานที่มีส่วนร่วม* หมายถึง เขตการศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันใดๆ ที่เก็บรวบรวม รักษา หรือใช้ข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนได้ หรือได้รับข้อมูลจากหน่วยงานนั้นๆ ภายใต้ส่วน ข ของกฎหมาย IDEA

ข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนได้

34 CFR §300.32; WAC 392-172A-01140

ข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนได้ หมายถึง ข้อมูลที่มี

1. ชื่อบุตรของท่าน ชื่อท่านในฐานะบิดามารดา หรือชื่อของสมาชิกครอบครัวคนอื่น
2. ที่อยู่ของบุตรของท่าน
3. สิ่งระบุตัวตน เช่น หมายเลขประกันสังคมหรือเลขประจำตัวนักเรียนบุตรของท่าน หรือ
4. รายการลักษณะส่วนบุคคลหรือข้อมูลอื่นๆ ที่ทำให้เป็นไปได้ที่จะระบุตัวตนบุตรของท่านด้วยความมั่นใจระดับหนึ่ง

หนังสือบอกกล่าวแก่บิดามารดา

34 CFR §300.612; WAC 392-172A-05185

OSPI ส่งหนังสือบอกกล่าวตามระเบียบเพื่อแจ้งให้ท่านทราบโดยสมบูรณ์เกี่ยวกับการรักษาความลับของข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนได้ ซึ่งรวมถึง

1. การมีแบบฟอร์มต้นแบบของรัฐ ซึ่งรวมถึง *หนังสือบอกกล่าวความคุ้มครองทางกระบวนการการศึกษาพิเศษ* ในหลายๆ ภาษา และในรูปแบบอื่นตามคำร้องขอ
2. คำบรรยายข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนได้ที่ OSPI เก็บรวบรวมและรักษาผ่านการร้องทุกข์ต่อรัฐ การร้องขอและคำตัดสินชี้ขาดในการพิจารณาความที่เป็นธรรม การติดตามผล การสมัครโครงการช่วยเหลือทางสังคม ข้อตกลงในการไกล่เกลี่ย และผลการประเมินการให้ทุน ข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนได้จะถูกบอกล่วงก่อนที่จะแบ่งปันข้อมูลนี้กับหน่วยงานหรือบุคคลอื่นที่ร้องขอข้อมูล เว้นแต่บิดามารดาหรือเด็กที่เป็นผู้ใหญ่จะให้ความยินยอมในการเปิดเผยข้อมูล
3. สรุปนโยบายและกระบวนการที่เขตต้องปฏิบัติตามเกี่ยวกับการจัดเก็บ การเปิดเผยต่อบุคคลที่สาม การรักษา และการทำลายข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนได้ และ
4. คำบรรยายถึงสิทธิทั้งหมดของบิดามารดาและนักเรียนเกี่ยวกับข้อมูลนี้ ซึ่งรวมถึงสิทธิภายใต้พระราชบัญญัติสิทธิการศึกษาครอบครัวและความเป็นส่วนตัว (FERPA) และการใช้กฎข้อบังคับใน 34 CFR ส่วนที่ 99

ก่อนจะมีการระบุตัวตน การระบุตำแหน่ง หรือการประเมินใดๆ ที่ครอบคลุมทั่วทั้งรัฐ (หรือที่เรียกกันว่า "การค้นหาเด็ก") ต้องตีพิมพ์หนังสือบอกกล่าวในหนังสือพิมพ์ หรือประกาศในสื่ออื่นๆ หรือทั้งสองอย่าง โดยให้มีความแพร่หลายเพียงพอที่จะแจ้งให้บิดามารดาทั่วทั้งรัฐทราบถึงกิจกรรมที่จะระบุตำแหน่ง ตัวตน และประเมินเด็กที่ต้องการการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง

สิทธิการเข้าถึง

34 CFR §300.613-617; WAC 392-172A-05190–05210

ท่านมีสิทธิในการตรวจสอบและทบทวนประวัติการศึกษาของบุตรของท่านที่เก็บรวบรวม รักษา หรือใช้โดยเขตการศึกษาภายใต้ส่วน ข ของกฎหมาย IDEA เขตต้องปฏิบัติตามคำร้องขอของท่านในการตรวจสอบและทบทวนประวัติการศึกษาใดๆ ที่เกี่ยวกับบุตรของท่านโดยปราศจากความล่าช้าโดยไม่จำเป็น และก่อนการประชุมใดๆ เกี่ยวกับ IEP หรือการพิจารณาความที่เป็นธรรมใดๆ (รวมถึงการประชุมเพื่อลงมติหรือการพิจารณาความที่เป็นธรรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษที่เกี่ยวกับการลงโทษทางวินัย) และต้องไม่เกิน 45 วันตามปฏิทินหลังจากท่านร้องขอ

สิทธิของท่านในการตรวจสอบและทบทวนประวัติการศึกษารวมถึง

1. สิทธิของท่านในการได้รับการตอบคำร้องขออันมีเหตุผลตามสมควรของท่านจากเขตสำหรับคำอธิบายและการตีความประวัติการศึกษา
2. สิทธิของท่านในการร้องขอให้เขตการศึกษามอบสำเนาประวัติการศึกษาแก่ท่าน หากท่านไม่สามารถตรวจสอบหรือทบทวนประวัติการศึกษานั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เว้นแต่ท่านจะได้รับสำเนาเหล่านั้นแล้ว และ
3. สิทธิของท่านในการมีผู้แทนตรวจสอบและทบทวนประวัติการศึกษา

เขตยอมรับว่าท่านมีอำนาจในการตรวจสอบและทบทวนบันทึกต่างๆ ที่เกี่ยวกับบุตรของท่าน เว้นแต่จะเห็นเป็นการสมควรว่าท่านไม่มีอำนาจภายใต้กฎหมายของรัฐที่บังคับใช้ซึ่งครอบคลุมข้อต่างๆ เช่น ความอ่อนโยน การแยกกันอยู่ และการหย่า

บันทึกการเข้าถึง

แต่ละเขตการศึกษาต้องเก็บบันทึกของบุคคลที่ได้รับการเข้าถึงประวัติการศึกษาที่เก็บรวบรวม รักษา หรือใช้ภายใต้ส่วน ข ของกฎหมาย IDEA ซึ่งรวมถึงชื่อของบุคคล วันที่เข้าถึง และวัตถุประสงค์ที่บุคคลนั้นได้รับอนุญาตให้ใช้ประวัติการศึกษา เขตการศึกษาไม่ต้องเก็บบันทึกการเข้าถึงของบิดามารดาหรือลูกจ้างของเขตการศึกษาที่ได้รับอนุญาต

ประวัติของเด็กมากกว่าหนึ่งคน

หากประวัติการศึกษาใดๆ มีข้อมูลของนักเรียนมากกว่าหนึ่งคน ท่านมีสิทธิที่จะตรวจสอบและทบทวนเฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวกับบุตรของท่านเท่านั้น หรือมีสิทธิที่จะทราบเกี่ยวกับข้อมูลนั้นหากเขตไม่สามารถเปิดเผยข้อมูลแก่ท่านโดยไม่เปิดเผยข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนของนักเรียนคนอื่นได้

รายการประเภทและตำแหน่งของข้อมูล

หากท่านร้องขอ เขตการศึกษาต้องมอบรายการประเภทและตำแหน่งของประวัติการศึกษาที่เขตการศึกษาเก็บรวบรวม รักษา หรือใช้ แก่ท่าน

ค่าธรรมเนียม

เขตการศึกษาอาจเก็บค่าธรรมเนียมสำหรับสำเนาประวัติการศึกษาที่มอบแก่ท่านภายใต้ส่วน ข ของกฎหมาย IDEA หากค่าธรรมเนียมนั้นไม่ได้ขีดขวางท่านจากการใช้สิทธิของท่านในการตรวจสอบและทบทวนประวัติการศึกษาเหล่านั้น เขตไม่อาจเรียกเก็บค่าธรรมเนียมสำหรับการค้นหาหรือค้นคืนข้อมูลภายใต้กฎหมาย IDEA

การแก้ไขประวัติการศึกษาตามคำร้องขอของบิดามารดา 34 CFR §300.618–§300.621; WAC 392-172A-05215

หากท่านเชื่อว่าข้อมูลในประวัติการศึกษาเกี่ยวกับบุตรของท่านที่เก็บรวบรวม รักษา หรือใช้ภายใต้กฎหมาย IDEA ไม่ถูกต้อง ทำให้เข้าใจผิด หรือละเมิดความเป็นส่วนตัวหรือสิทธิอื่นๆ ของบุตรของท่าน ท่านสามารถขอให้เขตเปลี่ยนแปลงข้อมูลนั้น

เขตต้องตัดสินใจว่าจะเปลี่ยนแปลงข้อมูลดังกล่าวตามคำร้องขอของท่านหรือไม่ภายในระยะเวลาตามสมควรนับแต่ได้รับคำร้องขอของท่าน

โอกาสในการพิจารณาความ กระบวนการพิจารณา และผลการพิจารณา

หากเขตการศึกษาของท่านปฏิเสธที่จะเปลี่ยนแปลงข้อมูลตามคำร้องขอของท่าน เขตต้องแจ้งท่านถึงการตัดสินใจนั้น และแจ้งให้ท่านทราบเกี่ยวกับสิทธิของท่านในการพิจารณาความโดยเขต

ท่านมีสิทธิที่จะร้องขอการพิจารณาความเพื่อคัดค้านข้อมูลในประวัติการศึกษาของบุตรของท่าน เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลดังกล่าวจะถูกตัดออกหรือไม่ทำให้เข้าใจผิด หรือละเมิดความเป็นส่วนตัวหรือสิทธิอื่นๆ ของบุตรของท่าน การพิจารณาความเพื่อโต้แย้งข้อมูลในประวัติการศึกษาต้องดำเนินการตามกระบวนการพิจารณาความของเขตภายใต้กฎหมาย FERPA นี้ไม่ใช่การพิจารณาความที่เป็นธรรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

จากผลการพิจารณา หากเขตตัดสินว่าข้อมูลดังกล่าวไม่ถูกต้อง ทำให้เกิดความเข้าใจผิด หรือละเมิดความเป็นส่วนตัวหรือสิทธิอื่นๆ ของนักเรียนจริง เขตต้องเปลี่ยนแปลงข้อมูลตามนั้น และแจ้งท่านถึงการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเป็นลายลักษณ์อักษร

จากผลการพิจารณา หากเขตตัดสินว่าข้อมูลดังกล่าวไม่ได้ไม่ถูกต้อง ไม่ได้ทำให้เกิดความเข้าใจผิด หรือไม่ได้ละเมิดความเป็นส่วนตัวหรือสิทธิอื่นๆ ของนักเรียน เขตต้องแจ้งท่านว่า ท่านมีสิทธิใส่ข้อความลงในประวัติการศึกษาของบุตรของท่านโดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลนั้น หรือให้เหตุผลที่ท่านไม่เห็นด้วยกับการตัดสินใจของเขต

หากท่านเลือกที่จะใส่ข้อความลงในประวัติการศึกษาของบุตรของท่าน ข้อความดังกล่าวต้อง

1. ถูกเก็บรักษาโดยเขตในฐานะส่วนหนึ่งของประวัติการศึกษาของบุตรของท่าน ครอบคลุมทั้งประวัติการศึกษาหรือส่วนที่โต้แย้งยังคงอยู่ และ
2. หากเขตเปิดเผยประวัติการศึกษาของบุตรของท่านหรือส่วนที่ถูกคัดค้านแก่บุคคลใด ข้อความดังกล่าวต้องถูกเปิดเผยแก่บุคคลนั้นด้วยเช่นกัน

ความยินยอมในการเปิดเผยข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนได้ 34 CFR §300.622; WAC 392-172A-05225

ต้องได้รับการให้ความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรของท่านก่อนเปิดเผยข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนได้แก่ผู้อื่น เว้นแต่อนุญาตให้เปิดเผยข้อมูลที่อยู่ในประวัติการศึกษาของบุตรของท่านได้โดยไม่ต้องได้รับความยินยอมจากบิดามารดาภายใต้กฎหมาย FERPA โดยทั่วไป ไม่จำเป็นต้องได้รับความยินยอมจากท่านก่อนเปิดเผยข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนได้ แก่เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่มีส่วนร่วมเพื่อวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติตามข้อกำหนดในส่วน ข ของกฎหมาย IDEA อย่างไรก็ตาม ต้องได้รับความยินยอมจากท่านหรือความยินยอมจากบุตรของท่านหากพวกเขาบรรลุนิติภาวะแล้ว ก่อนเปิดเผยข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนได้แก่เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่มีส่วนร่วมที่ให้หรือจ่ายค่าบริการช่วงเชื่อมต่อ นอกจากนี้ หากบุตรของท่านเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ต้องได้รับความยินยอมจากท่านก่อนเปิดเผยข้อมูลใดๆ ที่สามารถระบุตัวตนได้ระหว่างเจ้าหน้าที่ในเขตที่โรงเรียนเอกชนนั้นตั้งอยู่กับเจ้าหน้าที่ในเขตที่บุตรของท่านอาศัยอยู่ หากท่านไม่มีแผนที่จะสมัครให้บุตรของท่านเข้าเรียนในเขตที่อาศัยอยู่

ความคุ้มครอง ข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนได้ 34 CFR §300.623; WAC 392-172A-05230

เขตการศึกษาของท่านต้องปกป้องความลับของข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนได้ในขั้นตอนการเก็บรวบรวม จัดเก็บเปิดเผย และทำลาย เจ้าหน้าที่ที่เขตการศึกษาคนหนึ่งต้องเป็นผู้รับผิดชอบในการรับประกันการรักษาความลับของข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนได้ บุคคลทุกคนที่เก็บรวบรวมหรือใช้ข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนได้ต้องได้รับการอบรมหรือคำแนะนำเกี่ยวกับการรักษาความลับภายใต้ส่วน ข ของกฎหมาย IDEA และ FERPA

แต่ละเขตการศึกษาต้องมีรายชื่อและตำแหน่งปัจจุบันของลูกจ้างในหน่วยงานที่อาจเข้าถึงข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนได้เพื่อการตรวจสอบสาธารณะ

การทำลาย รักษา และจัดเก็บข้อมูล

34 CFR §300.624; WAC 392-172A-05235

เขตการศึกษาของท่านต้องแจ้งให้ท่านทราบเมื่อข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนได้ที่เก็บรวบรวม รักษา หรือใช้ไม่มีความจำเป็นสำหรับการให้บริการด้านการศึกษาแก่นักเรียนของท่านอีกแล้ว

เมื่อไม่มีความจำเป็นแล้ว ข้อมูลดังกล่าวต้องถูกทำลายตามคำร้องขอของท่าน อย่างไรก็ตาม บันทึกถาวรเกี่ยวกับชื่อของบุตรของท่าน ที่อยู่ และหมายเลขโทรศัพท์ ชั้นเรียน บันทึกการเข้าเรียน ชั้นเรียนที่เข้าร่วม ระดับการศึกษาสูงสุด และปีที่จบการศึกษาอาจถูกเก็บรักษาไว้โดยไม่จำกัดเวลา

กฎหมายของรัฐเกี่ยวกับการรักษานักเรียนที่ต่างกัน อยู่ในหมวด 40.14 ประมวลกฎหมายรัฐวอชิงตันฉบับปรับปรุงแก้ไข (Revised Code of Washington หรือ RCW) ครอบคลุมการสำหรับระยะเวลาที่เขตต้องรักษาประวัติการศึกษาประกาศโดยเลขานุการรัฐวอชิงตัน กองการจัดการบันทึกและเอกสารสำคัญ

กระบวนการระงับข้อพิพาทเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

ท่านคือผู้มีส่วนสำคัญในทุกด้านของโครงการศึกษาพิเศษของบุตรของท่าน การมีส่วนร่วมนี้เริ่มต้นที่การส่งต่อบุตรของท่านขึ้นต้น สนับสนุนให้ท่านและเขตร่วมมือกันเพื่อพยายามแก้ไขความขัดแย้งที่ส่งผลกระทบต่อโครงการศึกษาพิเศษของบุตรของท่าน เมื่อท่านและเขตการศึกษาของท่านไม่สามารถแก้ไขความขัดแย้งได้ ก็มีทางเลือกในการระงับข้อพิพาทอย่างเป็นทางการ ทางเลือกเหล่านี้คือการไกล่เกลี่ย การร้องทุกข์ต่อชุมชน และการพิจารณาความที่ชอบธรรม

การไกล่เกลี่ย

34 CFR § 300.506; WAC 392-172A-05060–05075

ทั่วไป

ท่านหรือเขตสามารถใช้บริการการไกล่เกลี่ยโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการระบุตัวตน การประเมิน การรับเข้าศึกษา และการจัดหา FAPE แก่บุตรของท่าน และเมื่อใดก็ตามที่มีการร้องขอการพิจารณาความที่ชอบธรรม การไกล่เกลี่ยเป็นไปโดยสมัครใจ และไม่สามารถใช้เพื่อปฏิเสธหรือชะลอสิทธิของท่านในการพิจารณาความที่เป็นธรรม หรือเพื่อปฏิเสธสิทธิอื่นใดที่ได้มาภายใต้ส่วน ข ของกฎหมาย IDEA การประชุมไกล่เกลี่ยจะถูกกำหนดขึ้นอย่างรวดเร็วเท่าที่จะทำได้ ณ สถานที่ที่สะดวกสำหรับท่านและเขต

การไกล่เกลี่ยสามารถทำได้หากภาษาหลักของท่านไม่ใช่ภาษาอังกฤษ หรือหากท่านใช้รูปแบบการสื่อสารอื่นเมื่อมีการร้องขอ เว้นแต่จะเห็นได้อย่างชัดเจนว่าไม่สามารถทำเช่นนั้นได้

เขตการศึกษาอาจหากระบวนการเสนอให้บิดามารดาที่เลือกจะไม่ใช้กระบวนการไกล่เกลี่ยมีโอกาสได้พบ ณ เวลาและสถานที่ที่สะดวกสำหรับท่าน พร้อมกับบุคคลที่ไม่มีส่วนได้เสีย

1. ใครคือผู้ที่ทำสัญญากับกับองค์การระงับข้อพิพาทที่เหมาะสม หรือศูนย์ข้อมูลและฝึกอบรมผู้ปกครอง หรือศูนย์ทรัพยากรผู้ปกครองชุมชนในรัฐ และ
2. ใครจะอธิบายถึงผลประโยชน์และสนับสนุนการใช้กระบวนการไกล่เกลี่ยแก่ท่าน

ความเป็นกลางของผู้ไกล่เกลี่ย

การไกล่เกลี่ยดำเนินการโดยบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสม เป็นกลาง และได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการไกล่เกลี่ยที่มีประสิทธิภาพ บุคคลดังกล่าวต้องมีความรู้ในข้อกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง OSPI ทำสัญญากับหน่วยงานภายนอกในการดำเนินการไกล่เกลี่ย หน่วยงานนั้นต้องมีรายชื่อของผู้ไกล่เกลี่ย ผู้ไกล่เกลี่ยจะได้รับมอบหมายโดยการสุ่ม หมุนเวียน หรือวิธีการที่เป็นกลางอื่น ผู้ไกล่เกลี่ย (1) ต้องไม่เป็นลูกจ้างของ OSPI เขต หรือหน่วยงานรัฐอื่นๆ ที่ให้บริการโดยตรงแก่เด็กที่อยู่ในกระบวนการไกล่เกลี่ย และ (2) ต้องไม่มีผลประโยชน์ขัดกันในส่วนตัวหรือทางอาชีพ การประชุมไกล่เกลี่ยจะถูกกำหนดขึ้นอย่างรวดเร็วเท่าที่จะทำได้ ณ สถานที่ที่สะดวกสำหรับท่านและเขต

ข้อตกลงที่ได้ในการไกล่เกลี่ย

หากท่านและเขตบรรลข้อตกลง ข้อตกลงในการไกล่เกลี่ยต้องถูกบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งลงนามโดยท่านและตัวแทนของเขตที่ได้รับอำนาจให้เข้าทำข้อตกลงที่มีผลผูกพันทางกฎหมาย การสนทนาระหว่างการไกล่เกลี่ยเป็นความลับ และไม่อาจใช้เป็นหลักฐานในการพิจารณาความที่ชอบธรรมหรือการพิจารณาคดีแพ่งในศาลของรัฐบาลกลางหรือศาลรัฐวอชิงตันได้ โดยต้องระบุไว้ในข้อตกลงที่บันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร อย่างไรก็ตาม ตัวข้อตกลงในการไกล่เกลี่ยอาจใช้เป็นหลักฐานได้ ข้อตกลงในการไกล่เกลี่ยมีผลผูกพันทางกฎหมายและสามารถบังคับใช้ได้ศาลของรัฐที่มีเขตอำนาจหรือในศาลชั้นต้นของสหรัฐ

ความแตกต่างระหว่างการสืบสวนการร้องทุกข์ต่อชุมชนกับการพิจารณาความที่เป็นธรรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

ข้อบังคับสำหรับส่วน ข ของกฎหมาย IDEA มีกระบวนการที่ต่างกันสำหรับการร้องทุกข์ต่อรัฐ (การร้องทุกข์ต่อชุมชน) กับการพิจารณาความที่เป็นธรรม บุคคลหรือองค์กรใดอาจยื่นคำร้องทุกข์ต่อชุมชนกับ OSPI โดยกล่าวหาว่าเขตการศึกษา OSPI หรือหน่วยงานรัฐอื่นใดฝ่าฝืนข้อกำหนดในส่วน ข กฎของรัฐบาลกลางที่บรรจุอยู่ใน 34 CFR ส่วนที่ 300 หรือข้อบังคับของรัฐที่ใช้ส่วน ข ของกฎหมาย IDEA OSPI จะสืบสวนการร้องทุกข์ต่อชุมชนโดยอ้างอิงข้อมูลเกี่ยวกับการฝ่าฝืนที่ได้จากบุคคลที่ยื่นเรื่องร้องทุกข์ และเขตการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่ตอบรับการร้องทุกข์ การร้องทุกข์ต่อชุมชนต้องยื่นภายในหนึ่งปีที่มีการกล่าวหาว่าฝ่าฝืน

ท่านหรือเขตการศึกษาของท่านเท่านั้นที่สามารถยื่นร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมเกี่ยวกับการระงับตัวตน การประเมิน หรือการรับเข้าบุตรของท่านเข้าศึกษา หรือการจัดการศึกษาที่เหมาะสมที่รัฐจัดให้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย (FAPE) แก่บุตรของท่าน การพิจารณาความที่เป็นธรรมดำเนินการโดยผู้พิพากษากฎหมายปกครอง (ALJ) ที่ว่าจ้างโดยสำนักงานการพิจารณาคดีปกครอง (Office of Administrative Hearings) ซึ่งเป็นหน่วยงานอิสระของรัฐ การพิจารณาความที่เป็นธรรมโดยทั่วไปมักรวมถึงค่าให้การของพยานและการนำเสนอพยานหลักฐาน การพิจารณาความที่เป็นธรรมต้องยื่นภายในสองปีที่มีการกล่าวหาว่าฝ่าฝืน (โดยมีข้อยกเว้นสำหรับการแถลงที่ไม่เป็นจริงหรือการปิดบังข้อมูล)

เส้นเวลาและกระบวนการสำหรับการร้องทุกข์ต่อชุมชนและการพิจารณาความที่เป็นธรรมอธิบายไว้ด้านล่าง

กระบวนการร้องทุกข์ต่อชุมชน

34 CFR §§300.151–300.153; WAC 392-172A-05025–05045

OSPI มีกระบวนการสำหรับการแก้ไขการร้องทุกข์ต่อรัฐ กระบวนการถูกบรรจุไว้ในข้อบังคับของรัฐ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการร้องทุกข์ต่อรัฐถูกเก็บไว้บนเว็บไซต์

หากท่าน บุคคลใด หรือองค์กรใดเชื่อว่า เขต OSPI หรือหน่วยงานด้านการศึกษาอื่นใดภายใต้กฎหมาย IDEA ได้ฝ่าฝืนส่วน ข ของกฎหมาย IDEA ข้อบังคับที่ใช้ส่วน ข หรือข้อบังคับของรัฐที่เกี่ยวข้อง ท่านอาจยื่นร้องทุกข์เป็นลายลักษณ์อักษรต่อสำนักศึกษาศึกษาธิการการสอนสาธารณะ (Office of Superintendent of Public Instruction หรือ OSPI), Special Education, PO Box 47200, Olympia, WA 98504-7200. ท่านต้องส่งสำเนาการร้องทุกข์ต่อเขตหรือหน่วยงานอื่นที่ท่านร้องเรียน

การยื่นร้องทุกข์

ท่านหรือบุคคลหรือองค์กรที่ยื่นร้องทุกข์ต้องลงนามในคำร้องทุกข์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร และต้องมีข้อมูลต่อไปนี้

- คำแถลงว่าเขตหรือหน่วยงานอื่นใดฝ่าฝืนข้อบังคับของส่วน ข ของกฎหมาย IDEA ข้อบังคับที่ใช้ส่วน ข ของกฎหมายหรือระเบียบข้อบังคับของรัฐที่เกี่ยวข้อง หรือคำแถลงว่าเขตหรือหน่วยงานอื่นไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในการไกล่เกลี่ยหรือการระงับข้อพิพาท
- ชื่อและที่อยู่ของเขตหรือหน่วยงานอื่น
- ชื่อของนักเรียน หากเป็นการร้องทุกข์เฉพาะสำหรับนักเรียนคนใดคนหนึ่ง และข้อมูลติดต่อหากนักเรียนคนนั้นเป็นคนไร้ที่อยู่อาศัย

- ชื่อของโรงเรียนที่นักเรียนเรียน
- คำบรรยายปัญหาพร้อมด้วยข้อเท็จจริงที่เฉพาะเจาะจง
- ข้อเสนอในการแก้ปัญหาเท่าที่ท่านทราบและมีข้อมูล ณ ขณะที่ท่านยื่นร้องทุกข์ และ
- ชื่อ ที่อยู่ และหมายเลขโทรศัพท์ของท่าน

การฝ่าฝืนต้องเกิดขึ้นไม่เกินหนึ่งปีก่อนวันที่ OSPI ได้รับคำร้องทุกข์ตามข้อกำหนดข้างต้น

OSPI ได้จัดทำแบบฟอร์มต้นแบบที่ท่านสามารถใช้ในการยื่นคำร้องทุกข์ สามารถหาแบบฟอร์มนี้ได้บนเว็บเพจ [OSPI – การศึกษาพิเศษ – ยื่นการร้องทุกข์ต่อชุมชน – คำถามที่พบบ่อยและแบบฟอร์มคำร้อง](#) ท่านไม่จำเป็นต้องใช้แบบฟอร์มนี้

การสืบสวนการร้องทุกข์

OSPI ต้องสืบสวนและมอบคำตัดสินเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน 60 วันตามปฏิทินหลังจากได้รับคำร้องทุกข์ เว้นแต่ได้รับอนุญาตให้ขยายเวลาอย่างเป็นทางการ ในระยะเวลา 60 วัน OSPI (1) กำหนดให้เขตตอบรับคำร้องทุกข์ (2) ให้โอกาสท่านหรือผู้ร้องทุกข์ส่งข้อมูลเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับข้อกล่าวหาในคำร้องทุกข์ (3) อาจดำเนินการสืบสวน ณ สถานที่นั้นโดยอิสระ หาก OSPI เห็นว่าจำเป็น และ (4) ทบทวนข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมดและดำเนินการตัดสินใจโดยอิสระว่าเขตหรือหน่วยงานอื่นฝ่าฝืนข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับส่วน ข ของกฎหมาย IDEA หรือไม่

การสืบสวน การขยายเวลา คำตัดสินเป็นลายลักษณ์อักษร

การจำกัดเวลา 60 วันตามปฏิทินอาจขยายได้เฉพาะเมื่อ (1) มีพฤติการณ์พิเศษที่เกี่ยวข้องกับการร้องทุกข์ หรือ (2) ท่านและเขตการศึกษาเห็นพ้องกันโดยสมัครใจเป็นลายลักษณ์อักษรที่จะขยายเวลาในการแก้ไขข้อร้องทุกข์ผ่านทางไกลเกลี่ยหรือวิธีการระงับข้อพิพาทอื่นเพื่อแก้ไขข้อพิพาท

คำตัดสินเป็นลายลักษณ์อักษรจะถูกส่งให้ท่านหรือบุคคลผู้ยื่นคำร้องทุกข์และให้เขตการศึกษา คำตัดสินเป็นลายลักษณ์อักษรจะกล่าวถึงข้อกล่าวหาแต่ละข้อ สำหรับข้อกล่าวหาแต่ละข้อ คำตัดสินเป็นลายลักษณ์อักษรจะระบุการค้นหาคำเท็จจริง ข้อสรุป เหตุผลของคำตัดสิน และมาตรการแก้ไขที่เหมาะสมใดๆ ที่เห็นว่าเป็นต่อการแก้ไขข้อร้องทุกข์หากมีการฝ่าฝืนเกิดขึ้น

การแก้ไขข้อร้องทุกข์

เมื่อ OSPI พบการฝ่าฝืนหรือการไม่ให้บริการที่เหมาะสมผ่านกระบวนการร้องทุกข์ คำตัดสินจะกล่าวถึง

1. วิธีการแก้ไขการปฏิบัติการให้บริการเหล่านั้น ซึ่งรวมถึงชดเชยคืนเป็นเงินตามความเหมาะสม หรือการดำเนินการแก้ไขอื่นที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และ
2. การจัดหาบริการการศึกษาพิเศษในขนาดที่เหมาะสมกับนักเรียนทุกคน

การร้องทุกข์ต่อชุมชนและการพิจารณาความที่เป็นธรรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

หากได้รับการร้องทุกข์ต่อชุมชนที่เป็นหัวข้อเดียวกับการพิจารณาความที่เป็นธรรม หรือคำร้องทุกข์มีหลายประเด็นและประเด็นเหล่านั้นหนึ่งประเด็นหรือมากกว่าเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความที่เป็นธรรม OSPI จะต้องพัก (ไม่สืบสวน) ส่วนใดของการร้องทุกข์ที่ถูกกล่าวถึงในการพิจารณาความที่เป็นธรรม จนกว่าการพิจารณาคดีจะสิ้นสุด ประเด็นใดในคำร้องทุกข์ที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความที่เป็นธรรมต้องได้รับการแก้ไขภายในเส้นเวลาการร้องทุกข์

หากประเด็นที่ถูกยกขึ้นอ้างในคำร้องทุกข์เคยมีการตัดสินมาแล้วก่อนหน้านี้ในการพิจารณาความที่เป็นธรรมที่เกี่ยวข้องกับคู่ความเดิม คำตัดสินชี้ขาดของการพิจารณาคดีมีผลผูกพัน และ OSPI ต้องแจ้งผู้ร้องทุกข์ว่าไม่อาจสืบสวนประเด็นนั้นได้

OSPI ต้องแก้ไขข้อร้องทุกข์ที่กล่าวหาว่าเขตไม่ปฏิบัติตามคำตัดสินของการพิจารณาความที่เป็นธรรม

กระบวนการพิจารณาความที่เป็นธรรม 34 CFR §§300.507-300.513; WAC 392-172A-05080– 05125

ทั่วไป

ท่านหรือเขตการศึกษาอาจยื่นคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมเกี่ยวกับเรื่องใดก็ตามที่เกี่ยวข้องกับการระบุตัวตน การประเมิน หรือการรับบุตรของท่านเข้าศึกษา หรือการจัดหา FAPE แก่บุตรของท่าน เขตต้องแจ้งให้ท่านทราบถึงบริการด้านกฎหมายที่ไม่เสียค่าใช้จ่ายหรือมีค่าใช้จ่ายต่ำหรือบริการอื่นที่เกี่ยวข้องที่มีในพื้นที่ เมื่อมีการยื่นคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมหรือเมื่อท่านร้องขอข้อมูลนี้ สำหรับกระบวนการพิจารณาความที่เป็นธรรม "ท่าน" หมายถึงถึงทนายความของท่านหากท่านว่าจ้างทนายความ และ "เขต" หมายถึงถึงทนายความของเขตหากเขตมีทนายความเป็นตัวแทน

การยื่นคำร้อง

ในการยื่นขอการพิจารณาความที่เป็นธรรม ท่านหรือเขตต้องยื่นคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมต่อคู่ความอีกฝ่ายหนึ่ง โดยคำร้องต้องมีเนื้อหาทั้งหมดตามรายการด้านล่าง และต้องเก็บเป็นความลับ

ท่านหรือเขต ไม่ว่าผู้ใดก็ตามเป็นผู้ยื่นคำร้อง ต้องส่งสำเนาคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมให้แก่ผู้ได้รับการแต่งตั้งของ OSPI สำนักงานการพิจารณาคดีปกครอง (Office of Administrative Hearings หรือ OAH) ตามที่อยู่ต่อไปนี้

Office of Administrative Hearings
600 University Street, Suite 1500
Seattle, WA 98101-3126
โทรสาร 206-587-5135

คำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมต้องมี

1. ชื่อของนักเรียน
2. ที่อยู่ที่นักเรียนอาศัยอยู่
3. ชื่อโรงเรียนที่นักเรียนเรียน
4. ข้อมูลติดต่อของนักเรียน หากนักเรียนเป็นเด็กหรือเยาวชนไว้ที่อยู่
5. คำบรรยายลักษณะของปัญหา รวมถึงข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับปัญหา และ
6. ข้อเสนอในการแก้ปัญหาเท่าที่ท่านหรือเขตทราบหรือมีข้อมูล ณ เวลานั้น

ต้องมีหนังสือบอกกล่าวก่อนการพิจารณาคดีตามคำร้องขอให้มีการพิจารณาความที่เป็นธรรม

ท่านหรือเขตไม่อาจมีการพิจารณาความที่เป็นธรรมได้ จนกว่าท่านหรือเขตจะส่งคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมให้คู่ความอีกฝ่ายหนึ่ง และส่งสำเนาคำร้องที่มีข้อมูลตามรายการข้างต้นให้ OAH

ความเพียงพอของคำร้องขอการพิจารณาคดี

เพื่อให้คำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมดำเนินต่อไป คำร้องนั้นต้องถือว่าเพียงพอ *เพียงพอ* หมายความว่า คำร้องขอเป็นไปตามข้อกำหนดที่ระบุไว้ในหัวข้อการยื่นคำร้อง คำร้องขอให้มีการพิจารณาความที่เป็นธรรมจะถือว่าเพียงพอ เว้นแต่คู่ความฝ่ายที่ได้รับคำร้องขอให้มีการพิจารณาความที่เป็นธรรมจะแจ้ง ALJ และคู่ความอีกฝ่ายเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน 15 วันตามปฏิทิน ว่าฝ่ายที่ได้รับคำร้องขอเชื่อว่าคำร้องขอให้มีการพิจารณาความที่ขอบธรรมไม่เพียงพอ

ALJ ต้องตัดสินว่าคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมนั้นเป็นไปตามข้อกำหนดข้างต้นหรือไม่ภายในห้าวันตามปฏิทิน และแจ้งท่านและเขตเป็นลายลักษณ์อักษรโดยทันที

การแก้ไขคำร้องขอการพิจารณาคดี

ท่านหรือเขตอาจเปลี่ยนแปลงคำร้องขอการพิจารณาคดีได้ก็ต่อเมื่อ

1. คู่ความอีกฝ่ายหนึ่งอนุมัติการเปลี่ยนแปลงเป็นลายลักษณ์อักษร และให้โอกาสแก้ไขคำร้องขอการพิจารณาคดีผ่านการประชุมเพื่อแก้ไข (หากท่าน ผู้เป็นบิดามารดาได้ร้องขอให้มีการพิจารณาความเป็นธรรม) ตามที่บรรยายไว้ด้านล่าง หรือ
2. ไม่เกินห้าวันก่อนการพิจารณาความเป็นธรรม เจ้าหน้าที่ผู้พิจารณาจะอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงได้

หากท่านเป็นฝ่ายร้องขอการพิจารณาความเป็นธรรม และท่านทำการเปลี่ยนแปลงคำร้องขอการพิจารณาความเป็นธรรม เส้นเวลาสำหรับการประชุมลงมติและระยะเวลาสำหรับการแก้ไข (ดูที่ *กระบวนการแก้ไข*) เริ่มอีกครั้งในวันที่ยื่นคำร้องที่แก้ไขแล้ว หรือวันที่ ALJ อนุมัติคำขอ

การตอบสนองของเขตต่อคำร้องขอให้มีการพิจารณาความเป็นธรรม

หากเขตไม่ได้ส่ง *หนังสือบอกกล่าวเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า* ให้ท่าน ดังที่กล่าวไว้ในหัวข้อหนังสือบอกกล่าวเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า เกี่ยวกับประเด็นที่บรรจุไว้ในคำร้องขอการพิจารณาความเป็นธรรม เขตต้องส่งหนังสือตอบรับให้ท่านภายใน 10 วันตามปฏิทินนับแต่วันที่ได้รับคำร้องขอการพิจารณาความเป็นธรรม โดยหนังสือตอบรับประกอบด้วย

1. คำอธิบายว่าเหตุใดเขตจึงเสนอหรือปฏิเสธที่จะดำเนินการดังที่ยกขึ้นอ้างในคำร้องขอการพิจารณาความเป็นธรรม
2. คำบรรยายถึงตัวเลือกอื่นๆ ที่ทีม IEP ของบุตรของท่านพิจารณา และเหตุผลที่ปฏิเสธตัวเลือกเหล่านั้น
3. คำบรรยายของกระบวนการประเมิน การประเมิน บันทึกลง หรือรายงานที่เขตใช้เป็นรากฐานสำหรับการเสนอหรือปฏิเสธ และ
4. คำบรรยายข้อเท็จจริงอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสนอหรือปฏิเสธของเขต

เขตอาจยังคงยืนยันว่าคำร้องขอการพิจารณาความเป็นธรรมของท่านไม่เพียงพอ แม้ว่าเขตจะให้ข้อมูลตามข้อ 1-4 ข้างต้นแก่ท่านก็ตาม

การตอบสนองของคู่ความอีกฝ่ายต่อคำร้องขอให้มีการพิจารณาความเป็นธรรม

ยกเว้นการพิจารณาความเป็นธรรมโดยเร่งด่วนสำหรับการลงโทษทางวินัยที่กล่าวไว้ภายใต้หมวด *กระบวนการพิจารณาความเป็นธรรมสำหรับการลงโทษ* คู่ความฝ่ายที่ได้รับคำร้องขอการพิจารณาความเป็นธรรมต้องส่งหนังสือตอบรับที่ระบุประเด็นในคำร้องโดยเฉพาะเจาะจงภายใน 10 วันตามปฏิทินนับแต่ได้รับคำร้องขอ ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งอาจยังคงยืนยันว่าคำร้องขอการพิจารณาความเป็นธรรมดังกล่าวไม่เพียงพอ

แบบฟอร์มต้นแบบ

34 CFR §300.509; WAC 392-172A-05085

OSPI ได้จัดทำแบบฟอร์มต้นแบบคำร้องขอการพิจารณาความเป็นธรรมเพื่อช่วยท่านในการยื่นคำร้องขอการพิจารณาความเป็นธรรม แบบฟอร์มนี้มีให้ที่ [OSPI – การศึกษาพิเศษ – การขอการพิจารณาความเป็นธรรม – คำถามที่พบบ่อยและแบบฟอร์มคำร้องขอ](#) [เว็บเพจ](#)

ท่านไม่จำเป็นต้องใช้แบบฟอร์มนี้ อย่างไรก็ตาม สิทธิของท่านในการได้รับการพิจารณาความเป็นธรรม อาจถูกปฏิเสธหรือล่าช้า หากคำร้องขอการพิจารณาความเป็นธรรมมีข้อมูลที่ไม่ครบถ้วน ท่านอาจขอสำเนาแบบฟอร์มคำร้องขอการพิจารณาความเป็นธรรมจากแผนกการศึกษาพิเศษของเขตของท่านได้เช่นกัน

การเข้าเรียนของนักเรียนขณะที่การพิจารณาความเป็นธรรมอยู่ในระหว่างพิจารณา

34 CFR §300.518; WAC 392-172A-05125

เว้นแต่ได้ระบุไว้ภายใต้หัวข้อ *กระบวนการลงโทษทางวินัยสำหรับนักเรียนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับการศึกษาพิเศษ* เมื่อคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมถูกส่งให้คู่ความอีกฝ่ายหนึ่งแล้ว ในช่วงระยะเวลากระบวนการแก้ไข และขณะที่รอคำตัดสินของการพิจารณาความที่เป็นธรรมหรือกระบวนการพิจารณาของศาลเรื่องการอุทธรณ์คำวินิจฉัยของ ALJ บุตรของท่านต้องคงเข้ารับการศึกษาในสถานศึกษาปัจจุบัน เว้นแต่ท่านและเขตจะเห็นเป็นอย่างอื่น

สถานภาพของนักเรียนระหว่างกระบวนการพิจารณาความที่เป็นธรรมไม่ได้ห้ามมิให้ทีม IEP จัดการประชุม ตามความจำเป็นหรือตามที่กำหนด ทีม IEP สามารถอัปเดตและดำเนินการตาม IEP ของนักเรียนได้ เว้นแต่การเปลี่ยนแปลงเหล่านั้นจะอยู่ในข้อพิพาท

หากคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมรวมถึงการสมัครแรกเข้าเพื่อเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน บุตรของท่านโดยความยินยอมของท่าน จะต้องเข้าโครงการโรงเรียนของรัฐปกติจนกว่ากระบวนการพิจารณาทั้งหมดจะสิ้นสุด

หากคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมรวมถึงการจัดหาบริการเบื้องต้นภายใต้ส่วน ข ของกฎหมาย IDEA สำหรับบุตรของท่าน ซึ่งกำลังเปลี่ยนจากบริการภายใต้ส่วน ค ของกฎหมาย IDEA ไปยังส่วน ข ของกฎหมาย IDEA และมีคุณสมบัติไม่เหมาะสมสำหรับบริการในส่วน ค อีกต่อไปเนื่องจากบุตรของท่านอายุครบสามขวบ เขตไม่จำเป็นต้องให้บริการในส่วน ค ที่บุตรของท่านได้รับ หากพบว่าบุตรของท่านมีคุณสมบัติเหมาะสมภายใต้ส่วน ข ของกฎหมาย IDEA และท่านให้ความยินยอมในการให้บุตรของท่านได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องเป็นครั้งแรก เช่นนั้น ระหว่างที่รอผลการพิจารณา เขตต้องให้การศึกษาดูแลและบริการที่เกี่ยวข้องที่ไม่ได้เป็นข้อพิพาทระหว่างท่านกับเขต

หาก ALJ วินิจฉัยว่า การเปลี่ยนแปลงการเข้าเรียนมีความเหมาะสม คำวินิจฉัยที่เกี่ยวข้องกับการเข้าเรียนต้องถือเป็นข้อตกลงระหว่างท่านกับเขตการศึกษา เพื่อวัตถุประสงค์ในการเข้าเรียนในช่วงการอุทธรณ์คำตัดสินของกระบวนการที่ขอธรรม

กระบวนการแก้ไขข้อพิพาท

34 CFR §300.510; WAC 392-172A-05090

การประชุมเพื่อแก้ไข

ภายใน 15 วันตามปฏิทินหลังจากท่านยื่นคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมต่อเขตและ OAH เขตต้องจัดประชุมกับท่านและสมาชิกที่เกี่ยวข้อง หรือสมาชิกของทีม IEP ที่มีความรู้โดยเฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับข้อเท็จจริงที่ระบุไว้ในคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมของท่าน การประชุมนี้ต้องจัดให้มีก่อนจะเริ่มกระบวนการพิจารณาความที่เป็นธรรม เว้นแต่ท่านและเขตเห็นพ้องที่จะไกล่เกลี่ยหรือสละการประชุมเพื่อแก้ไขการประชุม

1. ต้องมีตัวแทนของเขตที่มีอำนาจในการตัดสินใจในนามของเขต และ
2. ไม่ต้องมีอัยการเขต เว้นแต่ท่านจะมีทนายความมาด้วย

วัตถุประสงค์ของการประชุมคือ เพื่อให้ท่านได้อภิปรายเกี่ยวกับคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมของท่าน และข้อเท็จจริงที่เป็นรากฐานของคำร้องขอ เพื่อที่ว่าเขตจะได้มีโอกาสแก้ไขข้อพิพาท ท่านและเขตกำหนดว่าสมาชิกของทีม IEP ที่เกี่ยวข้องคนใดจะเข้าร่วมการประชุมเพื่อแก้ไข

การประชุมเพื่อแก้ไขไม่มีความจำเป็นหาก

1. ท่านและเขตเห็นพ้องกันเป็นลายลักษณ์อักษรที่จะสละการประชุม หรือ
2. ท่านและเขตเห็นพ้องกันที่จะใช้กระบวนการไกล่เกลี่ย ดังที่บรรยายไว้ภายใต้หัวข้อ *การไกล่เกลี่ย*

ระยะเวลาการแก้ไข

หากเขตไม่แก้ไขข้อพิพาทในคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมให้เป็นที่พอใจของท่านภายใน 30 วันตามปฏิทินนับแต่วันที่ท่านร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมต่อเขตและ OAH การพิจารณาความที่เป็นธรรมอาจเริ่มต้น

เป็นเวลา 45 วันตามปฏิทินในการมอบคำวินิจฉัยชี้ขาดเริ่มต้นเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการแก้ไข 30 วันตามปฏิทิน โดยมีข้อยกเว้นสำหรับการปรับแก้ที่ดำเนินการในช่วงระยะเวลาการแก้ไข 30 วันตามปฏิทิน ดังที่บรรยายไว้ด้านล่าง

เว้นแต่ท่านและเขตจะเห็นพ้องกันทั้งสองฝ่ายที่จะสละกระบวนการแก้ไขข้อพิพาทหรือใช้กระบวนการไกล่เกลี่ย การที่ท่านไม่เข้าร่วมการประชุมเพื่อแก้ไขข้อพิพาทจะทำให้เส้นเวลาของกระบวนการแก้ไขและการพิจารณาความที่เป็นธรรมล่าช้าไปจนกว่าท่านจะตกลงที่จะเข้าร่วมการประชุม

หากเขตไม่สามารถทำให้ท่านเข้าร่วมในการประชุมเพื่อแก้ไขข้อพิพาทได้ หลังจากใช้ความพยายามตามสมควรและบันทึกความพยายามเหล่านั้นเป็นเอกสารแล้ว เขตอาจร้องขอให้ ALJ ยกคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมของท่านเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาแก้ไขข้อพิพาท 30 วันตามปฏิทิน เขตการศึกษาต้องบันทึกความพยายามที่จะจัดการประชุมเพื่อแก้ไขข้อพิพาทที่ทั้งสองฝ่ายเห็นตรงกันเกี่ยวกับเวลาและสถานที่ บันทึกเอกสารพยายามประกอบรวมถึงความพยายามต่างๆ เช่น

1. บันทึกการโทรหรือพยายามโทรศัพท์โดยละเอียด และผลลัพธ์ของการโทร
2. สำเนาจดหมายที่ส่งถึงท่านและการตอบกลับใดๆ ที่ได้รับ รวมถึง
3. บันทึกการเยี่ยมบ้านหรือที่ทำงานของท่านโดยละเอียด และผลลัพธ์ของการเข้าเยี่ยม

หากเขตไม่สามารถจัดการประชุมเพื่อแก้ไขข้อพิพาทได้ภายใน 15 วันตามปฏิทินนับแต่วันที่ท่านส่งคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมต่อเขตและ OAH หรือเขตไม่เข้าร่วมการประชุมเพื่อแก้ไขข้อพิพาท ท่านอาจขอให้ ALJ สั่งให้เริ่มต้นเส้นเวลา 45 วันตามปฏิทินสำหรับการพิจารณาความที่เป็นธรรม

การปรับแก้ระยะเวลาการแก้ไขข้อพิพาท 30 วันตามปฏิทิน

หากท่านและเขตเห็นพ้องกันเป็นลายลักษณ์อักษรที่จะสละการประชุมเพื่อแก้ไขข้อพิพาท เช่นนั้นแล้ว เส้นเวลา 45 วันตามปฏิทินสำหรับการพิจารณาความที่เป็นธรรมจะเริ่มต้นในวันถัดไป

หลังจากเริ่มการไกล่เกลี่ยหรือการประชุมเพื่อแก้ไขข้อพิพาท และก่อนสิ้นสุดช่วงระยะเวลาการแก้ไข 30 วันตามปฏิทิน หากท่านและเขตเห็นพ้องกันว่าไม่อาจมีข้อตกลงใดๆ เกิดขึ้น เช่นนั้น เส้นเวลา 45 วันตามปฏิทินสำหรับการพิจารณาความที่เป็นธรรมจะเริ่มต้นในวันถัดไป

หากท่านและเขตเห็นพ้องกันที่จะใช้กระบวนการไกล่เกลี่ย แต่ยังไม่บรรลุข้อตกลง เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการแก้ไข 30 วันตามปฏิทิน ทั้งสองฝ่ายอาจเห็นพ้องกันเป็นลายลักษณ์อักษรที่จะดำเนินการไกล่เกลี่ยต่อจนกว่าจะบรรลุข้อตกลง อย่างไรก็ตาม หากท่านหรือเขตฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งถอนตัวจากกระบวนการไกล่เกลี่ย เช่นนั้นแล้ว เส้นเวลา 45 วันตามปฏิทินสำหรับการพิจารณาความที่เป็นธรรมจะเริ่มต้นในวันถัดไป

สัญญาประนีประนอมยอมความเป็นลายลักษณ์อักษร

หากท่านและเขตแก้ไขข้อพิพาทที่การประชุมเพื่อแก้ไข ท่านและเขตต้องทำสัญญาที่มีผลผูกพันทางกฎหมายซึ่ง

1. ลงนามโดยท่านและตัวแทนของเขตที่มีอำนาจในการทำสัญญาผูกพันเขต และ
2. สามารถบังคับใช้ได้ ศาลชั้นต้นของรัฐหรือชั้นต้นที่มีเขตอำนาจหรือในศาลชั้นต้นของสหรัฐ

ระยะเวลาการทบทวนสัญญา

หากท่านและเขตทำสัญญาหลังจากการประชุมเพื่อแก้ไขข้อพิพาท ท่านหรือเขตฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งอาจทำสัญญาเป็นโมฆะภายในสามวันทำการนับแต่เวลาที่ทั้งท่านและเขตลงนามในสัญญา

การพิจารณาความที่เป็นธรรมโดยไม่ลำเอียง

34 CFR §300.511; WAC 392-172A-05080; WAC 192-172A-05090–05100; WAC 392-172A-05160

ทั่วไป

เมื่อใดก็ตามที่มีการยื่นคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรม ท่านหรือเขตที่มีความเกี่ยวข้องในข้อพิพาทต้องมีโอกาสในการพิจารณาความที่เป็นธรรมโดยไม่ลำเอียง

ผู้พิพากษากฎหมายปกครอง (ALJ)

กระบวนการพิจารณาจะดำเนินการโดย ALJ อีสรระที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ซึ่งได้รับการวางจ้างโดยสำนักงานการพิจารณาความปกครอง (OAH)

โดยขั้นต่ำ ALJ

1. ต้องไม่เป็นลูกจ้างของ OSPI หรือเขตที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการศึกษาหรือการดูแลเด็ก อย่างไรก็ตามบุคคลไม่ใช่ลูกจ้างของหน่วยงานเพียงเพราะเขาหรือเธอได้รับเงินจากหน่วยงานให้ทำหน้าที่ ALJ
2. ต้องไม่มีผลประโยชน์ส่วนตัวหรือทางอาชีพที่ขัดกับปรีวิสัยของ ALJ ในกระบวนการพิจารณา
3. ต้องมีความรู้และความเข้าใจทบทบัญญัติของกฎหมาย IDEA และระเบียบข้อบังคับของรัฐและรัฐบาลกลางที่เกี่ยวข้องกับ IDEA และการตีความทางกฎหมายของ IDEA โดยศาลของรัฐและของรัฐบาลกลาง และ
4. ต้องมีความรู้และความสามารถที่จะดำเนินการพิจารณา และทำการวินิจฉัยและเขียนคำวินิจฉัยสอดคล้องกับการว่าความตามมาตรฐานที่เหมาะสม

OSPI ต้องมีรายชื่อของบุคคลที่ทำหน้าที่เป็น ALJ ซึ่งรวมถึงค่าแกลงคุณสมบัติของแต่ละบุคคล

หัวข้อของการพิจารณาความที่เป็นธรรม

ฝ่ายที่ร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมไม่อาจยกประเด็นที่ไม่อยู่ในคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมขึ้นอ้างในการพิจารณาความที่เป็นธรรม เว้นแต่อีกฝ่ายหนึ่งจะเห็นพ้อง

เส้นเวลาสำหรับการร้องขอการพิจารณา

ท่านหรือเขตต้องยื่นคำร้องขอการพิจารณาที่เป็นธรรมภายในสองปีนับแต่วันที่ท่านหรือเขตทราบหรือควรทราบเกี่ยวกับประเด็นที่กล่าวถึงใน คำร้องขอการพิจารณา

ข้อยกเว้นสำหรับเส้นเวลา

เส้นเวลาข้างต้นใช้ไม่ได้หากท่านไม่สามารถยื่นคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมเนื่องจาก

1. เขตแกลงเฉพาะเจาะจงอย่างไม่เป็นจริงว่าได้แก้ไขปัญหาหรือประเด็นที่ท่านยกขึ้นอ้างในคำร้องขอการพิจารณาคดีแล้ว หรือ
2. เขตปิดบังไม่ยอมให้ข้อมูลที่กำหนดว่าต้องให้แก่ท่านภายใต้ส่วน ข ของกฎหมาย IDEA.

สิทธิในกระบวนการพิจารณาความ

34 CFR §300.512; WAC 392-172A-05100

ทั่วไป

ท่านมีสิทธิในการเป็นตัวแทนของตัวเองในการพิจารณาความที่เป็นธรรม (รวมถึงการพิจารณาความ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการลงโทษทางวินัย) ท่านและเขตการศึกษา ในฐานะคู่ความในการพิจารณาความที่เป็นธรรม (รวมถึงการพิจารณาความที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการลงโทษทางวินัย) มีสิทธิในการ

1. มีทนายความเป็นตัวแทน และมีผู้ติดตามและให้คำแนะนำที่มีความรู้เฉพาะหรือการฝึกอบรมเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนที่มีความพิการ
2. นำเสนอพยานหลักฐานและการเผชิญหน้า การถามคำถาม และการเรียกร้องให้พยานเข้าร่วมการพิจารณา
3. ห้ามการนำเสนอพยานหลักฐานที่ไม่ได้เปิดเผยแก่อีกฝ่ายหนึ่งเป็นเวลาอย่างน้อยห้าวันทำการก่อนการพิจารณาในการพิจารณาความ
4. ได้รับบันทึกการพิจารณาความแบบเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นหนังสือหรือรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ตามแต่จะเลือก และ
5. ได้รับข้อเท็จจริงที่ค้นพบและคำวินิจฉัยเป็นหนังสือหรือรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ตามแต่จะเลือก

การเปิดเผยข้อมูลเพิ่มเติม

อย่างน้อยห้าวันทำการก่อนการพิจารณาความที่เป็นธรรม ท่านและเขตต้องเปิดเผยการประเมินทั้งหมดที่ดำเนินการเสร็จในวันนั้น และคำแนะนำที่อ้างอิงการประเมินเหล่านั้นซึ่งท่านหรือเขตตั้งใจจะใช้ในการพิจารณาความให้แก่กันและกัน

ALJ อาจห้ามมิให้ฝ่ายที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดนี้นำเสนอการประเมินหรือคำแนะนำที่เกี่ยวข้องในการพิจารณาความโดยปราศจาก ความยินยอมของอีกฝ่ายหนึ่ง

สิทธิของบิดามารดาในการพิจารณาความ

ท่านได้รับสิทธิในการ

1. ใหบุตรของท่านอยู่ในการพิจารณาความ
2. เปิดการพิจารณาความแก่สาธารณะ และ
3. ได้รับบันทึกการพิจารณาความ ข้อเท็จจริงที่ค้นพบ และคำวินิจฉัยโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

เส้นเวลาและความสะดวกของการพิจารณาความ

34 CFR §300.515; WAC 392-172-05110

ไม่เกิน 45 วันตามปฏิทินหลังจากสิ้นสุดระยะเวลา 30 วันตามปฏิทินสำหรับการประชุมเพื่อแก้ไขข้อพิพาท หรือไม่เกิน 45 วันตามปฏิทินหลังจากสิ้นสุดระยะเวลาการแก้ไขที่ปรับแก้

1. ต้องมีคำวินิจฉัยชี้ขาดในการพิจารณาความ และ
2. ส่งสำเนาคำวินิจฉัยให้แก่แต่ละฝ่ายทางไปรษณีย์

ALJ อาจอนุมัติขยายเวลาเกินกว่า 45 วันตามปฏิทินดังที่ระบุข้างต้นตามคำร้องขอของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

การพิจารณาความแต่ละครั้งต้องดำเนินการในเวลาและสถานที่ที่สะดวกตามสมควรสำหรับท่านและบุตรของท่าน

คำวินิจฉัยในการพิจารณาความ

34 CFR § 300.513; WAC 392-172-05100–05105

คำวินิจฉัยของ ALJ

คำวินิจฉัยของ ALJ เกี่ยวกับว่าบุตรของท่านได้รับการศึกษาที่จัดให้โดยรัฐที่เหมาะสมโดยไม่มีค่าใช้จ่าย (FAPE) หรือไม่ต้องอ้างอิงมูลเหตุที่เป็นสาระสำคัญ

ในการพิจารณาความที่ท่านกล่าวหาว่าเขตมีการฝ่าฝืนทางกระบวนการ ALJ อาจพบว่าบุตรของท่านไม่ได้รับ FAPE ก็ต่อเมื่อความพ้องทางกระบวนการนั้น

1. แทรกแซงสิทธิของบุตรของท่านใน FAPE
2. แทรกแซงโอกาสของท่านในการเข้าร่วมกระบวนการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการจัดหา FAPE แก่บุตรของท่านอย่างมีนัยสำคัญ หรือ
3. ทำให้ขาดประโยชน์ทางการศึกษา

การตีความ

แม้ว่า ALJ จะไม่พบว่ามีกรณีฝ่าฝืน FAPE ALJ อาจยังคงส่งให้เขตปฏิบัติตามข้อกำหนดในหมวดความคุ้มครองทางกระบวนการของระเบียบข้อบังคับของรัฐบาลกลางภายใต้ส่วน ข ของกฎหมาย IDEA (34 CFR §300.500 ถึง 300.536)

การร้องขอแยกสำหรับการพิจารณาความเป็นธรรม

ท่านอาจยื่นคำร้องขอแยกสำหรับการพิจารณาความเป็นธรรมในประเด็นที่แยกจากการร้องขอการพิจารณาความเป็นธรรมที่ได้ยื่นไปแล้ว

ข้อเท็จจริงที่ค้นพบและคำวินิจฉัยสำหรับคณะที่ปรึกษาและสาธารณชนทั่วไป

OSPI จะลบข้อมูลใดๆ ที่สามารถระบุตัวตนได้ และ

1. ส่งมอบข้อเท็จจริงที่พบและคำวินิจฉัยในการพิจารณาความเป็นธรรมต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาพิเศษ (Special Education Advisory Committee หรือ SEAC) ของรัฐวอชิงตัน และ
2. ให้สาธารณะสามารถเข้าถึงข้อเท็จจริงที่พบและคำวินิจฉัยเหล่านั้นได้

คำวินิจฉัยถึงที่สุด; การอุทธรณ์

34 CFR §300.514; WAC 392-172A-05115

คำวินิจฉัยในการพิจารณาความเป็นธรรม (รวมถึงการพิจารณาความที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการลงโทษทางวินัย) ถือเป็นขั้นสุดท้าย เว้นแต่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง (ท่านหรือเขต) ที่เกี่ยวข้องในการพิจารณาความอุทธรณ์คำวินิจฉัย โดยการฟ้องคดีแพ่ง ดังที่บรรยายด้านล่าง

การฟ้องคดีแพ่งรวมถึงระยะเวลาในการยื่นฟ้อง

34 CFR §300.516; WAC 392-172A-05115

ทั่วไป

หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งไม่เห็นด้วยกับข้อเท็จจริงที่พบและคำวินิจฉัยในการพิจารณาความเป็นธรรม (รวมถึงการพิจารณาความที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการลงโทษทางวินัย) ฝ่ายนั้นมีสิทธิในการฟ้องคดีแพ่งเกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในการพิจารณาความเป็นธรรมนั้น การฟ้องอาจฟ้องต่อศาลของรัฐที่มีเขตอำนาจ (ศาลของรัฐที่มีอำนาจในการพิจารณาคดีประเภทนี้) หรือในศาลชั้นต้นของสหรัฐ ศาลชั้นต้นของสหรัฐมีอำนาจในการวินิจฉัยชี้ขาดการฟ้องภายใต้ส่วน ข ของกฎหมาย IDEA โดยไม่ต้องคำนึงถึงจำนวนเงินในข้อพิพาท

การจำกัดเวลา

ฝ่ายที่ฟ้องจะมีเวลา **90** วันตามปฏิทินนับจากวันที่มีคำวินิจฉัยของ ALJ ในการยื่นฟ้องคดีแพ่ง

กระบวนการเพิ่มเติม

ในการฟ้องคดีแพ่งใดๆ ศาลจะ

1. ได้รับบันทึกกระบวนการพิจารณาทางปกครอง
2. ฟังพยานหลักฐานเพิ่มเติมตามคำร้องขอของท่านหรือตามคำร้องขอของเขต และ
3. ตัดสินโดยยึดตามพยานหลักฐานที่มีน้ำหนักยิ่งกว่าและมอบการเยียวยาตามที่ศาลเห็นว่าสมควร

กฎของการตีความ

ไม่มีส่วนใดในส่วน ข ของกฎหมาย IDEA ที่ยับยั้งหรือจำกัดสิทธิ กระบวนการพิจารณา และการแก้ไขเยียวยาที่มีอยู่ภายใต้รัฐธรรมนูญสหรัฐ พระราชบัญญัติว่าด้วยชาวอเมริกันที่มีความพิการ ค.ศ.1990 ลักษณะ 5 ของพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสภาพ ค.ศ.1973 (มาตรา 504) หรือ กฎหมายอื่นๆ ของรัฐบาลกลางที่คุ้มครองสิทธิของนักเรียนที่มีความพิการ อย่างไรก็ตาม หากท่านยื่นฟ้องคดีแพ่งภายใต้กฎหมายเหล่านี้

และท่านต้องการการเยียวยาที่มีอยู่ภายใต้ส่วน ข ของกฎหมาย IDEA ด้วยเช่นกัน กระบวนการพิจารณาความที่เป็นธรรมดังที่บรรยายไว้ข้างต้นต้องถึงที่สุดในระดับเดียวกับที่กำหนดหากท่านยื่นฟ้องภายใต้ส่วน ข ของกฎหมาย IDEA นี้หมายความว่า ท่านอาจได้รับการแก้ไขเยียวยาภายใต้กฎหมายอื่นๆ ที่ทับซ้อนกับกฎหมายที่มีอยู่ภายใต้กฎหมาย IDEA แต่โดยทั่วไป การจะได้รับการเยียวยาภายใต้กฎหมายอื่นๆ เหล่านั้น ่อนั้น อันดับแรกท่านจะต้องใช้กระบวนการพิจารณาความที่เป็นธรรมโดยไม่ล่าช้าเพื่อให้ได้รับการแก้ไขเยียวยาที่มีอยู่ภายใต้กฎหมาย IDEA ก่อนที่จะขึ้นศาลโดยตรง

คำทนายความ

34 CFR §300.517; WAC 392-172A-05120

ทั่วไป

หากท่านอยู่เหนือกว่า (ชนะ) ในการฟ้องคดีแพ่งและมีทนายความเป็นตัวแทน โดยการใช้ดุลยพินิจของศาล ศาลอาจกำหนดให้คำทนายความที่สมเหตุสมผลเป็นส่วนหนึ่งของค่าใช้จ่ายแก่ท่าน

ในการฟ้องคดีหรือดำเนินคดีใดๆ ภายใต้ส่วน ข ของกฎหมาย IDEA โดยการใช้ดุลยพินิจของศาล ศาลอาจกำหนดให้คำทนายความที่สมเหตุสมผลเป็นส่วนหนึ่งของค่าใช้จ่ายแก่เขตการศึกษาหรือ OSPI ที่ชนะคดี โดยทนายความของท่านเป็นผู้ชำระ หากทนายความ (ก) ยื่นคำร้องทุกข์หรือนำความขึ้นสู่ศาล ซึ่งศาลพบว่าไร้สาระ ไม่สมเหตุสมผล หรือปราศจากมูลเหตุ หรือ (ข) ยังคงเป็นความต่อหลังจากเห็นได้อย่างชัดเจนว่าการเป็นความนั้นไร้สาระ ไม่สมเหตุสมผล หรือปราศจากมูลเหตุ หรือ

ในการฟ้องคดีหรือดำเนินคดีใดๆ ภายใต้ส่วน ข ของกฎหมาย IDEA โดยการใช้ดุลยพินิจของศาล ศาลอาจกำหนดให้คำทนายความที่สมเหตุสมผลเป็นส่วนหนึ่งของค่าใช้จ่ายแก่เขตการศึกษาหรือ OSPI ที่ชนะคดี โดยทนายความของท่านเป็นผู้ชำระ หากคำร้องขอของท่านที่ให้มีการพิจารณาความที่เป็นธรรมหรือนำขึ้นสู่ศาลในภายหลังถูกนำเสนอด้วยวัตถุประสงค์ที่ไม่เหมาะสม เช่น เพื่อก่อกวน ก่อให้เกิดการล่าช้าโดยไม่จำเป็น หรือเพื่อเพิ่มค่าใช้จ่ายในการฟ้องหรือดำเนินคดีใดๆ โดยไม่จำเป็น

การกำหนดค่าธรรมเนียม

คำทนายความต้องอิงตามอัตราทั่วไปในชุมชนที่การฟ้องคดีหรือการพิจารณาความเกิดขึ้นสำหรับประเภทและคุณภาพของบริการที่ได้รับ ไม่อาจใช้โบนัสหรือตัวคูณใดๆ ในการคำนวณค่าธรรมเนียมที่ให้

อาจไม่ได้รับคำทนายความ และอาจไม่ได้รับการใช้คืนค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องในการฟ้องคดีหรือดำเนินคดีใดๆ ภายใต้ส่วน ข ของกฎหมาย IDEA สำหรับบริการที่ให้หลังจากท่านได้รับข้อเสนอประนีประนอมเป็นลายลักษณ์อักษร หาก

1. ข้อเสนอ นั้นทำภายในเวลาที่กำหนดโดยกฎข้อ 68 ของกฎของรัฐบาลกลางเกี่ยวกับวิธีพิจารณาความแพ่ง หรือ ในกรณีที่การพิจารณาความที่เป็นธรรมหรือการทบทวนระดับรัฐ ณ เวลาใดก็ตามที่เกินกว่า 10 วันตามปฏิทินก่อนการดำเนินคดีจะเริ่มต้น
2. ข้อเสนอไม่ได้รับการยอมรับภายใน 10 วันตามปฏิทิน และ
3. ศาลหรือ ALJ พบว่าการเยียวยาที่ท่านได้รับในท้ายที่สุดไม่ได้เป็นประโยชน์แก่ท่านมากกว่า ข้อเสนอประนีประนอม

แม้จะมีข้อจำกัดเหล่านี้ ศาลอาจกำหนดให้คำทนายความและค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องแก่ท่าน หากท่านชนะคดี และท่านมีเหตุผลที่ดีในการปฏิเสธข้อเสนอประนีประนอม

อาจไม่ได้รับคำทนายความที่เกี่ยวข้องกับการประชุมใดๆ ของทีม IEP เว้นแต่การประชุมนั้นถูกจัดขึ้นโดยเป็นผลจากการพิจารณาความทางปกครองหรือการฟ้องคดีต่อศาล

การประชุมเพื่อแก้ไขข้อพิพาทที่กำหนดไว้ภายใต้กระบวนการพิจารณาความที่เป็นธรรมไม่ถือว่าเป็นการประชุมที่จัดขึ้นโดยเป็นผลมาจากการพิจารณาความทางปกครองหรือการฟ้องคดีต่อศาล และไม่ถือว่าเป็นการพิจารณาความทางปกครองหรือการฟ้องคดีต่อศาลเพื่อวัตถุประสงค์ของบทบัญญัติเกี่ยวกับค่าธรรมเนียมทนายความเหล่านี้เช่นกัน

ศาลอาจลดค่าทนายความที่กำหนดภายใต้ส่วน ข ของกฎหมาย IDEA ตามสมควร หากศาลพบว่า

1. ในระหว่างการดำเนินคดีหรือพิจารณาคดี ท่านหรือทนายความของท่านทำให้การแก้ไขข้อพิพาทล่าช้าอย่างไม่สมเหตุผล
2. ค่าทนายที่จะอนุมัติให้สูงขึ้นสูงกว่าอัตรารายชั่วโมงทั่วไปในชุมชนสำหรับบริการที่คล้ายคลึงกันโดยทนายความที่มีทักษะ ชื่อเสียง และประสบการณ์ที่คล้ายคลึงกันอย่างไม่สมเหตุผล
3. เวลาที่ใช้และบริการทางกฎหมายที่ได้รับนั้นเกินความจำเป็น เมื่อพิจารณาถึงลักษณะของการฟ้องคดีหรือการดำเนินคดี หรือ
4. ทนายความที่เป็นตัวแทนของท่านไม่ได้ให้ข้อมูลที่เหมาะสมแก่เขตในหนังสือแจ้งการร้องขอกระบวนการที่เป็นธรรม ดังที่บรรยายไว้ภายใต้หัวข้อ *การร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรม*

อย่างไรก็ตาม ศาลอาจไม่ลดค่าธรรมเนียบหากศาลพบว่า รัฐหรือเขตการศึกษาทำให้การแก้ไขข้อพิพาทสุดท้ายในการฟ้องคดีหรือดำเนินคดีล่าช้าอย่างไม่สมเหตุผล หรือมีการฝ่าฝืนภายใต้บทบัญญัติความคุ้มครองทางกระบวนการของส่วน ข ของกฎหมาย IDEA

กระบวนการลงโทษทางวินัยสำหรับนักเรียนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับการศึกษาพิเศษ

มีความคุ้มครองการศึกษาพิเศษที่จัดให้แก่บุตรของท่านเมื่อเขาหรือเธอถูกลงโทษทางวินัย ความคุ้มครองเหล่านี้เป็นความคุ้มครองเพิ่มเติมในกระบวนการลงโทษทางวินัยที่ใช้กับนักเรียนทุกคน ความคุ้มครองเหล่านี้ยังใช้กับนักเรียนที่ยังไม่พบว่ามีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับการศึกษาพิเศษด้วยเช่นกัน หากเขตควรทราบว่ามีนักเรียนคนนั้นมีคุณสมบัติเหมาะสม

อำนาจของบุคลากรของโรงเรียน 34 CFR §300.530; WAC 392-172A-05145

การตัดสินใจเป็นรายกรณี

บุคลากรของโรงเรียนอาจพิจารณาพฤติการณ์เฉพาะใดๆ เป็นรายกรณี เมื่อต้องตัดสินใจว่าการเปลี่ยนแปลงการเข้าเรียน (ดูคำจำกัดความของ *การเปลี่ยนแปลงการเข้าเรียนเนื่องจากทำให้พ้นจากสถานศึกษาด้วยเหตุผลทางวินัย* ด้านล่าง) ตามข้อบังคับทางวินัยต่อไปนี้ เหมาะสมกับบุตรของท่านที่ฝ่าฝืนหลักจรรยาบรรณของโรงเรียนหรือไม่

ทั่วไป

ในระดับเดียวกันกับการดำเนินการที่ใช้สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้รับบริการการศึกษาพิเศษ บุคลากรของโรงเรียนอาจย้ายบุตรของท่านออกจากสถานที่เรียนปัจจุบันไปยังสถานศึกษาทางเลือกระหว่างกาล สถานที่อื่น หรือให้พักการเรียน โดยไม่เกิน **10 วันเรียนติดต่อกัน** เมื่อพวกเขาฝ่าฝืนหลักจรรยาบรรณของนักเรียน บุคลากรของโรงเรียนอาจให้บุตรของท่านพ้นจากสถานศึกษาเพิ่มเติมไม่เกิน **10 วันเรียนติดต่อกัน** ในปีการศึกษานั้น สำหรับการประพฤติมิชอบคนละเหตุการณ์ ตราบเท่าที่การให้พ้นจากสถานศึกษาไม่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเข้าเรียน (ดูคำจำกัดความในหัวข้อ *การเปลี่ยนแปลงการเข้าเรียนเนื่องจากทำให้พ้นจากสถานศึกษาด้วยเหตุผลทางวินัย* ด้านล่าง)

การเปลี่ยนแปลงการเข้าเรียนเนื่องจากทำให้พ้นจากสถานศึกษาด้วยเหตุผลทางวินัย

34 CFR §300.536; WAC 392-172A-05146–05155

การให้บุตรของท่านพ้นจากสถานศึกษาปัจจุบันเป็นการเปลี่ยนแปลงการเข้าเรียน หาก

1. การให้พ้นจากสถานศึกษาเป็นเวลาเกินกว่า 10 วันเรียนติดต่อกัน หรือ
2. บุตรของท่านถูกให้พ้นจากสถานศึกษาหลายครั้งจนเป็นรูปแบบเนื่องจาก
 - a. การให้พ้นจากสถานศึกษารวมเป็นเวลาเกินกว่า 10 วันเรียนในหนึ่งปีการศึกษา

- b. พฤติกรรมของบุตรของท่านคล้ายคลึงกันอย่างมากกับพฤติกรรมในเหตุการณ์ก่อนหน้าที่ส่งผลให้เกิดการให้พ้นจากสถานศึกษา และ
- c. บัณฑิตเพิ่มเติมที่ต้องพิจารณา เช่น ระยะเวลาของการให้พ้นจากสถานศึกษาแต่ละครั้ง จำนวนระยะเวลาที่บุตรของท่านถูกให้พ้นจากสถานศึกษา และระยะห่างระหว่างการให้พ้นจากสถานศึกษาแต่ละครั้ง

เขตการศึกษาจะตัดสินใจว่ารูปแบบการให้พ้นจากสถานศึกษาก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเข้าเรียนหรือไม่เป็นรายกรณี และหากท่านคัดค้าน ต้องทบทวนผ่านการพิจารณาที่เป็นธรรมและการพิจารณาคดีของศาลหรือไม่

การแจ้งเพื่อทราบ

ในวันที่เขตตัดสินใจให้พ้นจากสถานศึกษาที่เป็นการเปลี่ยนแปลงการเข้าเรียนของบุตรของท่าน เนื่องจากการฝ่าฝืนหลักจรรยาบรรณของนักเรียน เขตต้องแจ้งให้ท่านทราบถึงการตัดสินใจนั้น และส่ง *หนังสือบอกกล่าวความคุ้มครองทางกระบวนการการศึกษาพิเศษ* แก่ท่าน

บริการ

เขตต้องให้บริการแก่บุตรของท่านหากพวกเขาถูกให้พ้นจากสถานศึกษาปัจจุบันเป็นเวลา **10 วันเรียนหรือน้อยกว่า** ในปีการศึกษานั้น ในลักษณะเดียวกันกับที่ให้บริการแก่นักเรียนที่ไม่ได้รับบริการการศึกษาพิเศษที่ถูกให้พ้นจากสถานศึกษาเช่นเดียวกัน ข้อบังคับเกี่ยวกับการลงโทษทางวินัยของการศึกษาทั่วไปบัญญัติว่า ในระหว่างพักการเรียน ไล่ออก หรือให้ออกจุกเงิน เขตการศึกษาต้องให้ออกาสักนักเรียนได้รับบริการทางการศึกษา เพื่อให้บุตรของท่านยังคงมีส่วนร่วมในหลักสูตรการศึกษาทั่วไป เป็นไปตามตามเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษาของเขต และครบตามข้อกำหนดของวิชา ระดับชั้น และการจบการศึกษา (WAC 392-400-610)

บริการที่ต้องให้แก่บุตรของท่านเมื่อพวกเขาถูกให้พ้นจากสถานศึกษาปัจจุบันอาจให้ในสถานศึกษาทางเลือกระหว่างกาล

หากบุตรของท่านถูกให้พ้นจากสถานศึกษาปัจจุบันเป็นเวลาเกินกว่า **10 วันเรียน** บุตรของท่านต้อง

1. ได้รับบริการทางการศึกษาต่อ เพื่อให้บุตรของท่านสามารถเข้าร่วมในหลักสูตรการศึกษาทั่วไปได้ แม้ว่าจะอยู่ในสถานศึกษาอื่น และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ใน IEP ของพวกเขา และ
2. หากพฤติกรรมของบุตรของท่านเป็นการแสดงออกเนื่องจากความพิการของพวกเขา พวกเขาต้องได้รับการประเมินความประพฤติในการทำหน้าที่ และบริการแทรกแซงพฤติกรรมและการปรับ พฤติกรรมตามความเหมาะสม ซึ่งออกแบบมาเพื่อแก้ไขการฝ่าฝืน เพื่อไม่ให้เกิดพฤติกรรมนั้นอีก

หลังจากบุตรของท่านถูกให้พ้นจากสถานศึกษาปัจจุบันเป็นเวลา **10 วันเรียน** ในปีการศึกษาเดียวกัน และหากการให้พ้นจากสถานศึกษาล่าสุดเป็นระยะเวลา **10 วันเรียน** ติดกันหรือน้อยกว่า และหากการให้พ้นจากสถานศึกษาไม่ถือว่าการเปลี่ยนแปลงการเข้าเรียน (ดูคำจำกัดความข้างต้น) เช่นนั้น บุคลากรของโรงเรียนหลังจากได้ปรึกษากับครูของบุตรของท่านอย่างน้อยหนึ่งคนแล้ว จะตัดสินใจว่าบริการใดบ้างที่มีความจำเป็น เพื่อให้บุตรของท่านยังคงเข้าร่วมในหลักสูตรการศึกษาทั่วไปอยู่ แม้ว่าจะอยู่ในสถานศึกษาอื่น และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ใน IEP ของบุตรของท่าน

หากการให้พ้นจากสถานศึกษาเป็นการเปลี่ยนแปลงการเข้าเรียน (ดูคำจำกัดความข้างต้น) ทีม IEP ของบุตรของท่านจะกำหนดบริการที่เหมาะสม เพื่อให้บุตรของท่านยังคงเข้าร่วมในหลักสูตรการศึกษาทั่วไปได้ แม้ว่าจะอยู่ในสถานศึกษาอื่น และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ใน IEP ของพวกเขา และ

การพิจารณาการแสดงออก

ภายใน **10 วันเรียน** ของการตัดสินใจใดๆ เพื่อเปลี่ยนแปลงการเข้าเรียน (ดูการเปลี่ยนแปลงการเข้าเรียนเนื่องจากการให้พ้นจากสถานศึกษาด้วยเหตุผลทางวินัย) ของบุตรของท่าน เนื่องจากการฝ่าฝืนหลักจรรยาบรรณของนักเรียน เขตและสมาชิกที่เกี่ยวข้องของทีม IEP ที่ท่านและเขตเป็นผู้กำหนด ต้องทบทวนข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมดในแฟ้มข้อมูลของบุตรของท่าน ซึ่งรวมถึงแผน IEP ของพวกเขา ข้อสังเกตใดๆ ของครู และข้อมูลที่เกี่ยวข้องใดๆ ที่ท่านให้เพื่อประกอบการพิจารณาว่า

1. พฤติกรรมดังกล่าวเกิดจากหรือมีความสัมพันธ์โดยตรงกับความพิการของบุตรของท่านหรือไม่ หรือ
2. พฤติกรรมดังกล่าวเป็นผลโดยตรงของความล้มเหลวของเขตในการดำเนินการแผน IEP ของบุตรของท่านหรือไม่

หากสมาชิกที่เกี่ยวข้องของทีม IEP ของบุตรของท่าน รวมถึงตัวท่านเองด้วย พิจารณาแล้วว่าเข้าเงื่อนไขข้อใดข้อหนึ่ง ต้องถือว่าพฤติกรรมดังกล่าวเป็นการแสดงออกเนื่องจากความพิการของบุตรของท่าน

หากกลุ่มที่บรรยายไปข้างต้นพิจารณาแล้วว่า พฤติกรรมดังกล่าวเป็นผลโดยตรงของความล้มเหลวของเขตในการดำเนินการแผน IEP เขตต้องดำเนินการทันทีเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องเหล่านั้น

การพิจารณาว่าพฤติกรรมเป็นการแสดงออกเนื่องจากความพิการของนักเรียน

เมื่อกลุ่มนี้ ซึ่งรวมถึงท่านด้วย พิจารณาแล้วว่า พฤติกรรมดังกล่าวเป็นการแสดงออกเนื่องจากความพิการของบุตรของท่าน ทีม IEP ต้องดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดต่อไปนี้

1. ทำการประเมินความประพฤติในการทำหน้าที่ เว้นแต่เขตจะได้ทำการประเมินความประพฤติในการทำหน้าที่ก่อนที่พฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเข้าเรียนจะเกิดขึ้น และจัดเตรียมแผนการแทรกแซงความประพฤติแก่บุตรของท่าน หรือ
2. หากมีการพัฒนาแผนการแทรกแซงความประพฤติไว้แล้ว ให้ทบทวนแผนการแทรกแซงความประพฤติ นั้นและปรับแก้หากจำเป็น เพื่อแก้ไขพฤติกรรมของบุตรของท่าน

ยกเว้นที่ได้บรรยายไว้ด้านล่างภายใต้หัวข้อย่อย *พฤติการณ์พิเศษ* เขตต้องส่งบุตรของท่านกลับสู่สถานศึกษาเดิมที่พวกเขาถูกย้ายออก เว้นแต่ท่านและเขตจะเห็นตรงกันว่าการเปลี่ยนแปลงการเข้าเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการปรับพฤติกรรมตามแผนการแทรกแซงความประพฤติ

อำนาจเพิ่มเติม

หากพฤติกรรมที่ฝ่าฝืนหลักจรรยาบรรณของนักเรียนไม่ใช้การแสดงออกเนื่องจากความพิการของบุตรของท่าน (ดูหัวข้อ *การพิจารณาการแสดงออกข้างต้น*) และการเปลี่ยนแปลงการเข้าเรียนด้วยเหตุผลทางวินัยจะเกิน 10 วันเรียนติดต่อกัน บุคลากรของโรงเรียนอาจใช้กระบวนการลงโทษทางวินัยแก่บุตรของท่านในลักษณะเดียวกันและเป็นระยะเวลาเดียวกันกับที่ใช้กับนักเรียนที่ไม่ได้รับบริการการศึกษาพิเศษ ยกเว้นว่าโรงเรียนต้องให้บริการแก่บุตรของท่านดังที่บรรยายไว้ข้างต้นภายใต้หัวข้อ *บริการ* ทีม IEP ของบุตรของท่านจะเป็นผู้กำหนดสถานศึกษาทางเลือกระหว่างกาลสำหรับให้บริการแก่บุตรของท่านในสถานการณ์นี้

พฤติการณ์พิเศษ

บุคลากรในโรงเรียนอาจย้ายบุตรของท่านออกจากสถานศึกษาทางเลือกระหว่างกาล (ที่กำหนดโดยทีม IEP ของนักเรียน) โดยไม่คำนึงถึงว่าพฤติกรรมของบุตรของท่านเป็นการแสดงออกเนื่องจากความพิการของพวกเขหรือไม่ เป็นเวลาสูงสุด 45 วันเรียน หากพวกเขา

1. พกพาอาวุธ (ดูคำจำกัดความด้านล่าง) ไปโรงเรียนหรือมีอาวุธอยู่ที่โรงเรียน หรือในเขตโรงเรียน หรือในการทำกิจกรรมของโรงเรียนภายใต้เขตอำนาจของเขตการศึกษา
2. มีหรือใช้ยาผิดกฎหมายโดยรู้อยู่แล้ว (ดูคำจำกัดความด้านล่าง) หรือขายหรือชักชวนให้ซื้อสารควบคุม (ดูคำจำกัดความด้านล่าง) ขณะอยู่ที่โรงเรียน ในเขตโรงเรียน หรือในการทำกิจกรรม ของโรงเรียนภายใต้เขตอำนาจของเขตการศึกษา หรือ
3. ทำให้ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บร้ายแรงทางร่างกาย (ดูคำจำกัดความด้านล่าง) ขณะอยู่ที่โรงเรียน หรือในเขตโรงเรียน หรือในการทำกิจกรรมของโรงเรียนภายใต้เขตอำนาจของเขตการศึกษา

คำจำกัดความ

- *สารควบคุม* หมายถึง ยาหรือสารอื่นที่ระบุอายุในประเภท 1, 2, 3, 4 หรือ 5 ในมาตรา 202(ค) ของพระราชบัญญัติสารควบคุม (21 U.S.C. 812(ค))
- *ยาผิดกฎหมาย* หมายถึง สารควบคุม แต่ไม่รวมสารควบคุมที่ครอบครองโดยถูกกฎหมายหรือใช้ภายใต้การดูแลของผู้ประกอบวิชาชีพด้านการดูแลสุขภาพที่มีใบอนุญาต

หรือที่ครอบครองโดยถูกกฎหมายหรือใช้ภายใต้การดูแลของผู้มีอำนาจอื่นภายใต้กฎหมายนั้นหรือภายใต้บทบัญญัติอื่นใดของกฎหมายของรัฐบาลกลาง

- **ความบาดเจ็บร้ายแรงทางร่างกาย** หมายถึง ความบาดเจ็บทางร่างกายที่รวมถึง ความเสี่ยงอย่างมากที่จะเสียชีวิต ความเจ็บปวดอย่างสาหัสทางกาย การทำให้เสียโฉมอย่างเห็นได้ชัดและยึดเยื่อ หรือการสูญเสียหรือการทำหน้าที่บกพร่องยึดเยื่อของอวัยวะของร่างกาย
- **อาวุธ** หมายถึง อาวุธ อุปกรณ์ เครื่องมือ วัสดุ หรือสาร ไม่ว่าจะมีชีวิตหรือไม่มีชีวิต ที่ใช้เพื่อหรือสามารถทำให้เสียชีวิตหรือบาดเจ็บร้ายแรงทางร่างกายได้ ยกเว้นว่าคำดังกล่าวไม่รวมถึงมีดพกที่มีใบมีดยาวน้อยกว่าสองนิ้วครึ่ง

การกำหนดสถานที่ศึกษา

34 CFR § 300.531; WAC 392-172A-05145; WAC 392-172A-05149

ทีม IEP ต้องกำหนดสถานศึกษาทางเลือกระหว่างกาลสำหรับการให้พ้นจากสถานศึกษาที่เป็นการเปลี่ยนแปลงการเข้าเรียน และการให้พ้นจากสถานศึกษาภายใต้หัวข้อ **อำนาจเพิ่มเติมและพฤติกรรมพิเศษ** ข้างต้น

การอุทธรณ์การตัดสินใจเกี่ยวกับการเข้าเรียนและการพิจารณาการแสดงผลงาน (กระบวนการพิจารณาความที่เป็นธรรมสำหรับการลงโทษทางวินัย)

34 CFR §300.532; WAC 392-172A-05160

ท่านอาจยื่นคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมหากท่านไม่เห็นด้วยกับ

1. การตัดสินใจใดๆ เกี่ยวกับการเข้าเรียนภายใต้บทบัญญัติการลงโทษทางวินัยเหล่านี้ หรือ
2. การพิจารณาการแสดงผลงานที่บรรยายไว้ข้างต้น

เขตอาจยื่นคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรม หากเขตเชื่อว่าการคงการเข้าเรียนปัจจุบันของบุตรของท่านไว้ตามเดิมมีความเป็นไปได้อย่างมากที่จะก่อให้เกิดการบาดเจ็บแก่บุตรของท่านหรือคนอื่น ๆ

ดูหมวดกระบวนการพิจารณาความที่เป็นธรรมสำหรับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการยื่นคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรม

อำนาจของผู้พิพากษากฎหมายปกครอง (ALJ)

ALJ ต้องดำเนินการพิจารณาความที่เป็นธรรมและมอบคำวินิจฉัย ALJ อาจ

1. ส่งบุตรของท่านกลับไปยังสถานศึกษาเดิมที่เขาหรือเธอถูกย้ายออก หาก ALJ พิจารณาแล้วว่า การให้พ้นจากสถานศึกษานั้นฝ่าฝืนข้อกำหนดที่บรรยายไว้ภายใต้หัวข้อ **อำนาจของบุคลากรของโรงเรียน** หรือพฤติกรรมของบุตรของท่านเป็นการแสดงออกเนื่องจากความพิการของเขาหรือเธอ หรือ
2. สั่งให้เปลี่ยนแปลงการเข้าเรียนของบุตรของท่าน โดยให้ย้ายไปยังสถานศึกษาทางเลือกระหว่างกาลเป็นระยะเวลาไม่เกิน 45 วันเรียน หาก ALJ พิจารณาแล้วว่า การคงการเข้าเรียนปัจจุบันของบุตรของท่านไว้ตามเดิมมีความเป็นไปได้อย่างมากที่จะก่อให้เกิดการบาดเจ็บแก่บุตรของท่านหรือคนอื่น ๆ

กระบวนการพิจารณาความที่เป็นธรรมเหล่านี้อาจทำซ้ำได้ หากเขตเชื่อว่าการส่งบุตรของท่านกลับสู่สถานศึกษาเดิมมีความเป็นไปได้อย่างมากที่จะก่อให้เกิดการบาดเจ็บแก่บุตรของท่านหรือคนอื่น ๆ

เมื่อใดก็ตามที่ท่านหรือเขตร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรม คำร้องขอต้องเป็นไปตามข้อกำหนดที่บรรยายไว้ภายใต้หัวข้อ **กระบวนการร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมและการพิจารณาความที่เป็นธรรม** ยกเว้นดังต่อไปนี้

1. การพิจารณาความที่เป็นธรรมโดยเร่งด่วนและต้องดำเนินการภายใน **20** วันเรียนนับแต่วันที่ร้องขอการพิจารณาความ ALJ ต้องมอบคำวินิจฉัยภายใน **10** วันเรียนหลังจากการพิจารณาความ

2. เว้นแต่ท่านและเขตจะเห็นพ้องกันเป็นลายลักษณ์อักษรที่จะสละการประชุม หรือเห็นพ้องกันที่จะใช้การไกล่เกลี่ย การประชุมเพื่อแก้ไขข้อพิพาทต้องเกิดขึ้นภายในเจ็ดวันตามปฏิทินนับจากวันที่ท่านยื่นคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมต่อ OAH และเขต การพิจารณาความอาจดำเนินต่อไป เว้นแต่ประเด็นข้อพิพาทจะได้รับการแก้ไขจนเป็นที่พอใจทั้งสองฝ่ายภายใน **15** วันตามปฏิทินนับแต่วันที่ได้รับคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรม

ท่านหรือเขตการศึกษาอาจริเริ่มการฟ้องคดีแพ่ง โดยคัดค้านคำวินิจฉัยในการพิจารณาความที่เป็นธรรม โดยเร่งด่วนในรูปแบบเดียวกับที่คัดค้านคำวินิจฉัยในการพิจารณาความที่เป็นธรรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษที่ไม่ใช่การลงโทษทางวินัย (ดูหัวข้อ *คำวินิจฉัยถึงที่สุด; การอุทธรณ์*ข้างต้น)

การเข้าเรียนระหว่าง การพิจารณาความที่เป็นธรรมโดยเร่งด่วน

34 CFR §300.533; WAC 392-172A-05165

เมื่อท่านหรือเขตยื่นคำร้องขอการพิจารณาความที่เป็นธรรมเกี่ยวกับการลงโทษทางวินัยแล้ว เว้นแต่ท่านและเขตจะตกลงกันเป็นอย่างอื่น บุตรของท่านต้องยังคงอยู่ในสถานศึกษาทางเลือกระหว่างกาลระหว่างรอคำวินิจฉัยของเจ้าหน้าที่ผู้พิจารณา หรือจนกว่าจะสิ้นสุดระยะเวลาของการให้พ้นจากสถานศึกษา ดังที่บรรยายไว้ภายใต้หัวข้อ *อำนาจของบุคลากรของโรงเรียน* แล้วแต่ว่าอย่างไรเกิดขึ้นก่อน

ความคุ้มครองสำหรับนักเรียนที่ยังไม่มีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง

34 CFR §300.534; WAC 392-172A-05170

ทั่วไป

หากบุตรของท่านยังไม่ได้รับการพิจารณาว่ามีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง และบุตรของท่านฝ่าฝืนหลักจรรยาบรรณของนักเรียน ท่านอาจอ้างสิทธิความคุ้มครองทางกระบวนการของบุตรของท่านได้ หากพิจารณาแล้วว่าเขตรู้อยู่แล้ว ว่าบุตรของท่านควรได้รับการประเมินและตัดสินว่ามีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับบริการการศึกษาพิเศษ ก่อนที่พฤติกรรมที่นำไปสู่การลงโทษทางวินัยจะเกิดขึ้น

ฐานความรู้เกี่ยวกับการลงโทษทางวินัย

ต้องถือว่าเขตรู้ว่าบุตรของท่านมีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับการศึกษาพิเศษ ก่อนที่พฤติกรรมที่นำไปสู่การลงโทษทางวินัยจะเกิดขึ้น หาก

1. ท่านแสดงความกังวลเป็นลายลักษณ์อักษรต่อบุคลากรฝ่ายกำกับดูแลหรือปกครองของเขตการศึกษา หรือต่อครูของบุตรของท่าน ว่าบุตรของท่านมีความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง
2. ท่านร้องขอการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องภายใต้ส่วน ข ของกฎหมาย IDEA หรือ
3. ครูของบุตรของท่าน หรือบุคลากรของเขตคนอื่นๆ แสดงความกังวลเป็นพิเศษ เกี่ยวกับรูปแบบพฤติกรรมที่บุตรของท่านแสดงออก ต่อผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาพิเศษของเขต หรือต่อบุคลากรฝ่ายกำกับดูแลของเขตคนอื่นๆ

ข้อยกเว้น

จะไม่ถือว่าเขตรู้อยู่แล้ว หาก

1. ท่านไม่อนุญาตให้ประเมินบุตรของท่าน และท่านปฏิเสธบริการการศึกษาพิเศษ หรือ
2. บุตรของท่านเคยได้รับการประเมินแล้ว และตัดสินว่าคุณสมบัติไม่เหมาะสมสำหรับรับบริการการศึกษาพิเศษ

เงื่อนไขที่ใช้หากไม่มีฐานความรู้

หากเขตไม่รู้ว่าบุตรของท่านมีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับการศึกษาพิเศษก่อนหน้าที่จะใช้มาตรการการลงโทษทางวินัย ดังที่บรรยายไว้ข้างต้นภายใต้หัวข้อย่อย *ฐานความรู้เกี่ยวกับการลงโทษทางวินัยและข้อยกเว้น* บุตรของท่านอาจได้รับมาตรการลงโทษทางวินัยที่ใช้กับนักเรียนที่ไม่ได้รับบริการการศึกษาพิเศษซึ่งมีพฤติกรรมแบบเดียวกัน

อย่างไรก็ตาม หากท่านหรือเขตร้องขอการประเมินบุตรของท่านในช่วงระยะเวลาที่เขาหรือเธอถูกลงโทษทางวินัย การประเมินต้องดำเนินการโดยเร่งด่วน

จนกว่าการประเมินจะสิ้นสุด บุตรของท่านจะยังคงอยู่ในสถานศึกษาที่กำหนดโดยผู้มีอำนาจของโรงเรียน ซึ่งอาจรวมถึงการพักการเรียนหรือไล่ออกโดยปราศจากการให้บริการทางการศึกษาได้

หากตัดสินว่าบุตรของท่านมีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับรับบริการการศึกษาพิเศษ เมื่อพิจารณาข้อมูลจากการประเมินที่ดำเนินการโดยเขตและข้อมูลที่ท่านให้แล้ว เขตต้องให้การศึกษาดูแลและบริการที่เกี่ยวข้องกับบุตรของท่าน และปฏิบัติตามข้อกำหนดในการลงโทษทางวินัยที่ได้บรรยายไว้ข้างต้น

การส่งต่อและการฟ้องคดีโดยเจ้าหน้าที่ผู้บังคับใช้กฎหมายและเจ้าหน้าที่ฝ่ายตุลาการ

34 CFR §300.535; WAC 392-172A-05175

ส่วน ข ของกฎหมาย IDEA ไม่ได้

1. ห้ามให้เขตการศึกษารายงานอาชญากรรมที่กระทำโดยบุตรของท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับการศึกษาพิเศษ ต่อเจ้าหน้าที่ผู้มีอำนาจที่เหมาะสม หรือ
2. ห้ามมิให้เจ้าหน้าที่ผู้บังคับใช้กฎหมายและเจ้าหน้าที่ฝ่ายตุลาการของรัฐปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบในการใช้กฎหมายของรัฐและรัฐบาลกลางกับอาชญากรรมที่กระทำโดยบุตรของท่าน

การส่งต่อประวัติ

หากเขตรายงานอาชญากรรมที่กระทำโดยบุตรของท่าน เขต

1. ต้องส่งสำเนาประวัติการศึกษาพิเศษและการลงโทษทางวินัยของบุตรของท่านเพื่อให้เจ้าหน้าที่ผู้ได้รับรายงานอาชญากรรมนั้นพิจารณา และ
2. อาจส่งสำเนาประวัติการศึกษาพิเศษและการลงโทษทางวินัยของบุตรของท่านในขอบเขตเฉพาะที่กฎหมาย FERPA อนุญาต

ข้อกำหนดสำหรับการเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนฝ่ายเดียวด้วยรายจ่ายสาธารณะ เมื่อ FAPE เป็นประเด็นปัญหา

CFR § 300.148; WAC 392-172A-04115

หากท่านเชื่อว่าเขตการศึกษาของท่านไม่สามารถจัดหา FAPE แก่บุตรของท่านได้ และท่านเลือกที่จะลงทะเบียนให้บุตรของท่านเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนโดยปราศจากความเห็นชอบจากเขต จะมีขั้นตอนเฉพาะที่ท่านต้องปฏิบัติตามเพื่อร้องขอการชำระเงินคืนจากเขตสำหรับค่าใช้จ่ายในโรงเรียนเอกชน

การชำระเงินคืนสำหรับการเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน

หากก่อนหน้านี้นบุตรของท่านได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องจากเขตการศึกษา และท่านเลือกที่จะลงทะเบียนให้บุตรของท่านเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมอนุบาล โรงเรียนประถม หรือโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชนโดยปราศจากความยินยอมหรือการส่งต่อจากเขต ศาลหรือ ALJ อาจกำหนดให้เขตชำระเงินคืนแก่ท่านสำหรับค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนเรียนนั้น หากศาลหรือ ALJ พบว่าเขตการศึกษาไม่ได้จัดหา FAPE แก่บุตรของท่านภายในระยะเวลาที่เหมาะสมก่อนการลงทะเบียนนั้น และการเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนนั้นเหมาะสมแล้ว ศาลหรือ ALJ อาจพบว่าสถานศึกษาของท่านเหมาะสมแล้ว แม้ว่าสถานศึกษานั้นจะไม่ใช่ไปตามมาตรฐานที่ใช้กับการศึกษาที่เขตจัดหาให้ก็ตาม

ข้อจำกัดของการชำระเงินคืน

จำนวนเงินชำระคืนดังที่บรรยายไว้ในวรรคข้างต้นอาจถูกลดหรือปฏิเสธ

1. หาก (ก) ในการประชุม IEP ล่าสุดที่ท่านเข้าร่วมก่อนที่ท่านจะย้ายบุตรของท่านออกจากโรงเรียนของรัฐ ท่านไม่ได้แจ้งทีม IEP ว่าท่านจะปฏิเสธการเข้าเรียนในสถานศึกษาที่เสนอโดยเขตเพื่อจัดหา FAPE แก่บุตรของท่าน รวมถึงแสดงความกังวลและเจตนาของท่านในการลงทะเบียนให้บุตรของท่านเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนด้วยรายจ่ายสาธารณะ หรือ (ข) ท่านไม่ได้ส่งหนังสือบอกกล่าวเป็นลายลักษณ์อักษรต่อเขตเกี่ยวกับข้อมูลดังกล่าวเป็นเวลาอย่างน้อย 10 วันทำการ (รวมวันหยุดที่ตรงกับวันทำการ) ก่อนที่ท่านจะย้ายบุตรของท่านออกจากโรงเรียนของรัฐ
2. หากก่อนที่ท่านจะย้ายบุตรของท่านออกจากโรงเรียนของรัฐ เขตได้ส่งหนังสือบอกกล่าวเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าแก่ท่าน ถึงเจตนาของเขตที่จะประเมินบุตรของท่าน (รวมถึงค่าแถมเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการประเมินที่เหมาะสมและสมเหตุผล) แต่ท่านไม่ได้ให้บุตรของท่านเข้ารับการประเมิน หรือ
3. เมื่อศาลเห็นว่าการกระทำของท่านไม่สมเหตุผล

อย่างไรก็ตาม จำนวนเงินชำระคืน

1. ต้องไม่ถูกลดหรือปฏิเสธจากการไม่ได้แจ้ง หาก (ก) โรงเรียนขัดขวางท่านไม่ให้แจ้ง หรือ (ข) ท่านไม่ได้รับการบอกกล่าวถึงความรับผิดชอบของท่านในการแจ้งให้ทราบตามที่บรรยายไว้ข้างต้น และ
2. อาจไม่ถูกลดหรือปฏิเสธ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของศาลหรือ ALJ เมื่อท่านไม่ได้บอกกล่าวตามที่กำหนด หาก (ก) ท่านไม่รู้หรือเขียนภาษาอังกฤษไม่ได้ หรือ (ข) การปฏิบัติตามข้อกำหนดข้างต้นมีความเป็นไปได้ที่จะส่งผลให้เกิดอันตรายร้ายแรงทางอารมณ์แก่บุตรของท่าน

แหล่งข้อมูล

หากท่านมีคำถามเกี่ยวกับความคุ้มครองทางกระบวนการ กรุณาติดต่อเขตการศึกษาของท่านหรือ OSPI เพื่อขอข้อมูลเพิ่มเติม

OSPI
PO Box 47200
Olympia, WA 98504
360-725-6075
speced@k12.wa.us
[OSPI - Special Education web page](#)
[OSPI - Special Education - Families web page](#)

องค์กรที่ได้รับทุนสนับสนุนจากรัฐด้านล่างอาจสามารถให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับบริการการศึกษาพิเศษในรัฐวอชิงตัน

[Partnerships for Action Voices for Empowerment \(PAVE\)](#)
6316 South 12th Street
Tacoma, WA 98465
(800) 5-PARENT (v/tty)
อีเมล: pave@wapave.org
เว็บไซต์: [Partnerships for Action Voices for Empowerment \(PAVE\)](#)

หนังสือบอกกล่าวทางกฎหมาย



เว้นแต่จะระบุไว้เป็นอย่างอื่น ผลงานฉบับนี้จัดทำโดย [สำนักศึกษาธิการการการสอนสาธารณะ รัฐวอชิงตัน](#) ได้รับอนุญาตภายใต้ [สัญญาอนุญาตครีเอทีฟคอมมอนส์ โลกและเครื่องหมาย](#) การค้าทั้งหมดเป็นทรัพย์สินของเจ้าของที่เกี่ยวข้อง มีการทำเครื่องหมายในส่วนที่ใช้ภายใต้หลักการใช้สิทธิ์ที่เป็นธรรม (17 U.S.C. § 107)

การอนุญาตสำหรับข้อมูลอื่นที่มีระดับการอนุญาตผู้ใช้ในระดับที่แตกต่างกันจะมีการระบุไว้อย่างชัดเจนถัดจากเนื้อหาเฉพาะในเอกสาร

แหล่งข้อมูลนี้อาจมีลิงก์ไปยังเว็บไซต์ที่ดำเนินการโดยบุคคลที่สาม ลิงก์เหล่านี้มอบให้ไว้เพื่อความสะดวกของท่านเท่านั้น และไม่ถือเป็นหรือสื่อถึงการรับรองหรือตรวจสอบโดย OSPI

หากผลงานนี้ถูกดัดแปลง ให้ระบุการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและเปลี่ยนหัวเรื่อง การลบโลโก้ของสำนักศึกษาธิการการการสอนสาธารณะรัฐวอชิงตัน ระบุแหล่งที่มาดังต่อไปนี้

"แหล่งข้อมูลนี้ได้รับการดัดแปลงจากเอกสารต้นฉบับจากสำนักศึกษาธิการการการสอนสาธารณะ สามารถเข้าถึงเอกสารต้นฉบับได้ที่ [OSPI – การศึกษาพิเศษ](#)

OSPI มอบการเข้าถึงที่เท่าเทียมแก่ทุกโครงการและบริการโดยปราศจากการเลือกปฏิบัติทางเพศ เชื้อชาติ หลักความเชื่อ ศาสนา สีผิว ถิ่นที่อยู่ สัญชาติ อายุ ทหารผ่านศึกที่ปลดประจำการอย่างมีเกียรติหรือสถานภาพทางทหาร รสนิยมทางเพศซึ่งรวมถึงการแสดงออกหรืออัตลักษณ์ทางเพศ การมีความพิการทางประสาทสัมผัส ทางจิตใจ หรือทางร่างกาย หรือการใช้สุนัขช่วยเหลือที่ได้รับการฝึกหรือสัตว์บริการของบุคคลที่มีความพิการ หากมีคำถามหรือข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการกล่าวหาว่าการเลือกปฏิบัติ ให้ส่งตรงไปยังผู้อำนวยการฝ่ายความเสมอภาคและสิทธิพลเมืองสิทธิ ที่ 360-725-6162 หรือ P.O. Box 47200 Olympia, WA 98504-7200

ดาวน์โหลดเอกสารในรูปแบบไฟล์ PDF ได้ที่ [OSPI – การศึกษาพิเศษ – ความคุ้มครองทางกระบวนการ](#) เอกสารนี้มีให้ในรูปแบบอื่นตามคำร้องขอ ติดต่อศูนย์ข้อมูลที่ 888-595-3276, โทรศัพท์ 360-664-3631 กรุณาอ้างอิงเลขที่เอกสารนี้เพื่อบริการที่รวดเร็วยิ่งขึ้น 22-0005



ESTD
1889

*นักเรียนทุกคนได้รับการเตรียมพร้อมสำหรับเส้นทางหลังจบชั้น
มัธยมศึกษา อาชีพ และการมีส่วนร่วมของพลเมือง*



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

Chris Reykdal | State Superintendent
Office of Superintendent of Public Instruction
Old Capitol Building | P.O. Box 47200
Olympia, WA 98504-7200