विशेषशिक्षा रिकवरी सेवाओं के लिए Washington का रोडमैप: 2021 और उसके बाद

इस संसाधन का उद्देश्य Individualized Education Program (व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम, IEP) टीमों को विकलांग छात्रों के लिए कोविड-19 के प्रभाव के कारण आवश्यक रिकवरी सेवाओं[1] का निर्धारण करने में मदद करना है और यह Office of Superintendent of Public Instruction (सार्वजनिक निर्देश के अधीक्षक के Washington कार्यालय, OSPI) सामान्य शिक्षा मार्गदर्शन के लिए पूरक है। महामारी के परिणामस्वरूप, Washington में हर छात्र को व्यक्तिगत रूप से पढ़ाई में अभूतपूर्व रुकावट का अनुभव हुआ है। स्कूली जिलों, शिक्षकों, परिवारों और खुद छात्रों के प्रयासों के बावजूद, स्कूल सुविधा बंद होने, सेवाओं के छूट जाने या विलंबित होने, या दूरस्थ शिक्षा तक पहुंच में बाधाओं के कारण अनेक विद्यार्थी[2] कोविड से पहले के IEP लक्ष्यों पर उचित प्रगति नहीं कर पाए।

Free appropriate public education (निःशुल्क उपयुक्त सार्वजनिक शिक्षा, FAPE) प्रदान करने की आवश्यकता के साथ संगत, OSPI की अपेक्षा यह है कि आईईपी (IEP) टीमें प्री-स्कूल से 21 वर्ष की आयु तक आईईपी (IEP) वाले प्रत्येक छात्र के लिए रिकवरी सेवाओं की व्यक्तिगत आवश्यकता पर विचार करें। **परिवारों को इस प्रक्रिया के लिए कोई विशेष अनुरोध करने की जरूरत नहीं होनी चाहिए।** आईईपी (IEP) टीमों को रिकवरी सेवाओं की आवश्यकता की समीक्षा आईईपी (IEP) प्रक्रिया के हिस्से के तौर पर करनी चाहिए और विद्यार्थी की जरूरत के आधार पर व्यक्तिगत निर्णयों को प्राथमिकता देनी चाहिए। स्पष्ट बात यह है कि आईईपी (IEP) वाले प्रत्येक विद्यार्थी के लिए जिले तुरंत आईईपी (IEP) बैठकें तय और आयोजित करें, ऐसा ओएसपीआई (OSPI) नहीं चाहता। ये निर्णय 2021-22 स्कूली वर्ष की शुरुआत से पहले, वार्षिक आईईपी (IEP) समीक्षा तिथि से पहले लेने की आवश्यकता हो सकती है, या यदि जिला और माता-पिता सहमत हैं तो आगामी वार्षिक समीक्षा तिथि पर हो सकता है। कई आईईपी (IEP) टीमें 2020-21 स्कूली वर्ष के दौरान इन चर्चाओं में शामिल रही हैं और व्यक्तिगत रिकवरी सेवाओं को निर्धारित करने और उन्हें प्रदान करने के लिए प्रक्रियाओं को लागू करना शुरू कर चुकी हैं।

ओएसपीआई (OSPI) द्वारा 1 जून, 2021 तक लागू होने वाली जिला शैक्षणिक एवं छात्र कल्याण योजना के विकास एवं क्रियान्वयन हेतु स्कूली जिला विशेष शिक्षा निदेशक की भागीदारी आवश्यक है। यह पूरक मार्गदर्शन, आईईपी (IEP) वाले छात्रों के लिए रिकवरी सेवाओं के बारे में, विशिष्ट अतिरिक्त जानकारी प्रदान करता है और उन आवश्यकताओं की जगह नहीं ले लेता। यह मार्गदर्शन विभिन्न स्रोतों से अनुकूलित किया गया था, जिसमें पिछले ओएसपीआई (OSPI) मार्गदर्शन और अन्य राज्य, फेडरल और तकनीकी सहायता संसाधन शामिल हैं। ओएसपीआई (OSPI) विशेष शिक्षा प्रश्न-उत्तर के सन्दर्भ कोष्ठकों में नोट किए गए हैं। इस दस्तावेज की सामग्री निम्न को संबोधित करती है :

- रिकवरी सेवाओं के लिए प्राथमिकताएं
- रिकवरी सेवाओं को परिभाषित करना
- रिकवरी सेवाओं का निर्धारण
- रिकवरी सेवाओं का दस्तावेजीकरण
- रिकवरी सेवाओं की सहायता करने के लिए अतिरिक्त संसाधन

---

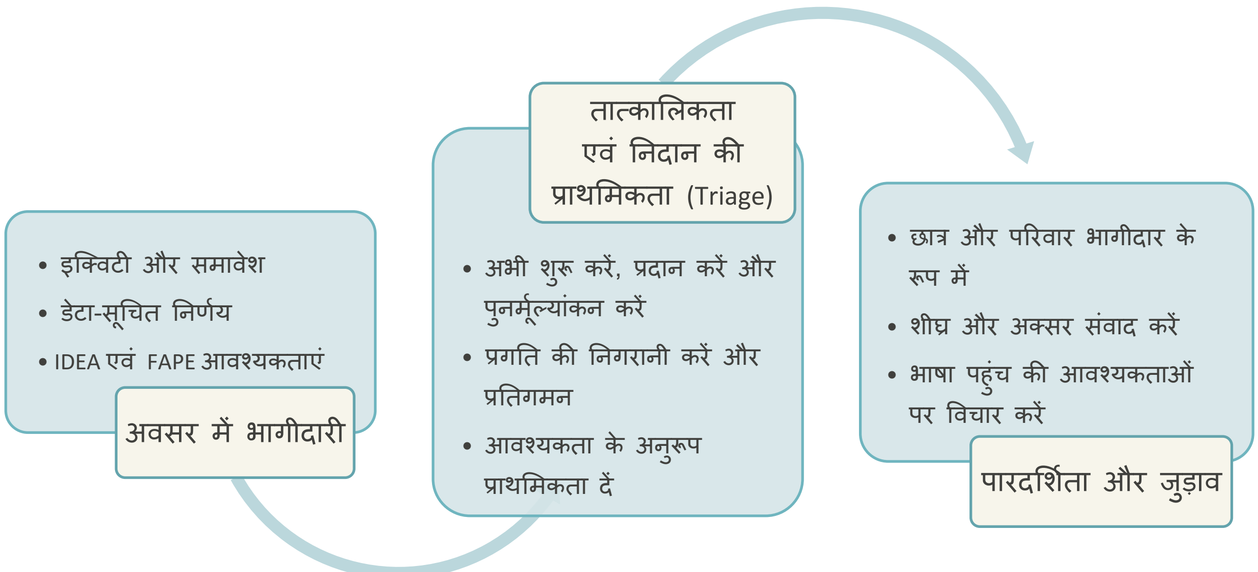
[1] रिकवरी सेवाएं ऐसा शब्द है जिसका उपयोग OSPI द्वारा विकलांग छात्रों को कोविड-19 महामारी और वसंत 2020 में स्कूल सुविधा बंद रहने के निरंतर प्रभाव को दूर करने के लिए प्रदान की जाने वाली अतिरिक्त सेवाओं का वर्णन करने के लिए किया जाता है। (परिशिष्ट देखें)

[2] विशेष शिक्षा के लिए पात्र छात्रों के लिए, IDEA चाहता है कि स्कूली जिलों में प्रत्येक पात्र छात्र को उस छात्र की विशेष आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए डिजाइन किया गया आईईपी (IEP) देकर छात्रों को नि:शुल्क उपयुक्त सार्वजनिक शिक्षा (FAPE) प्रदान की जाए, जो कि "बच्चे की परिस्थितियों के आलोक में बच्चे को उचित प्रगति में उचित रूप से सक्षम बनाने के लिए गणना करके बनाई गई हैं।" 20 U.S.C. 1412(a)(1); *Endrew F. v. Douglas County School District RE-1* 137 S.Ct. 988, 69 IDELR 174 (2017).

- [परिशिष्ट : प्रगति की निगरानी (यही कुंजी है!)]

रिकवरी सेवाओं के लिए प्राथमिकताएं

आईईपी (IEP) वाले प्रत्येक छात्र को रिकवरी सेवाओं की आवश्यकता नहीं होगी, और रिकवरी सेवाएं उतने ही समय के लिए अति आवश्यक नहीं है जितने समय छूट गई थी (अर्थात्, मिनट के लिए मिनट, घंटे के लिए घंटा)। रिकवरी सेवाओं का ध्यान इस पर केंद्रित होना चाहिए कि आईईपी (IEP) लक्ष्यों पर प्रगति का वही स्तर प्राप्त करने में छात्रों की मदद हो, जितना महामारी न होने पर होता। **ये सेवाएं प्रतिशत या सूत्र गणना पर आधारित नहीं होनी चाहिए; रिकवरी सेवाओं की समय-सीमा और मात्रा आईईपी (IEP) वाले प्रत्येक छात्र के लिए एक व्यक्तिगत निर्णय होना चाहिए।**



रिकवरी सेवाओं की आवश्यकता की पहचान करने में माता-पिता और परिवार प्रमुख भागीदार हैं, क्योंकि उनके पास आमतौर पर स्कूल की सुविधा बंद होने के समय से लेकर अब तक छात्र के बारे में वर्तमान जानकारी होती है। जैसा कि सभी विशेष शिक्षा प्रक्रियाओं के साथ होता है, स्कूली जिलों को रिकवरी सेवाओं के बारे में निर्णयों का समर्थन करने के लिए आवश्यकतानुसार, व्याख्या और अनुवाद सहित, भाषा पहुंच सहायता प्रदान करनी चाहिए।[3] स्कूली जिलों को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि माता-पिता को निर्णय लेने की प्रक्रिया में भाग लेने के लिए आवश्यक जानकारी और सहायता मिल रही है।

रिकवरी सेवाओं को परिभाषित करना

रिकवरी सेवाएं:[4] इस शब्द का उपयोग ओएसपीआई (OSPI) द्वारा कोविड-19 महामारी और बसंत 2020 स्कूली सुविधा बंद होने के निरंतर प्रभाव के समाधान के लिए विकलांग छात्रों को प्रदान की जाने वाली विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं और सहायता का वर्णन करने के लिए किया जाता है। रिकवरी सेवाएं, जिनमें प्रतिपूरक सेवाएं

---

[3] WAC 392-172A-03100 और WAC 392-172A-05001

[4] इस दस्तावेज में "रिकवरी सेवाएं" शब्द का उपयोग उन विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए प्रतिपूरक शिक्षा प्रदान करने के लिए दायित्वों को समाप्त या कम करने के लिए नहीं किया गया है, जो स्कूल सुविधाओं के बंद रहने के दौरान नहीं दी जा सकी थीं या पहुंच से बाहर थीं। विशेष शिक्षा विवाद समाधान प्रक्रियाओं के माध्यम से पाए गए उल्लंघन के लिए अभी भी प्रतिपूरक सेवाओं का आदेश दिया जा सकता है।

शामिल हो सकती हैं, विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं के छूट जाने या सीमित हो जाने के कारण या महामारी के परिणामस्वरूप अन्य कारणों से विकलांग छात्रों को अतिरिक्त विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाएं प्रदान करती हैं और आईईपी (IEP) लक्ष्यों पर उचित प्रगति की कमी को दूर करने के लिए डिजाइन की गई हैं।[5] **महत्वपूर्ण यह है कि, रिकवरी सेवाओं के निर्णय किसी विवाद का परिणाम नहीं हैं, बल्कि आईईपी (IEP) टीम द्वारा सहयोगात्मक प्रतिक्रिया होनी चाहिए।**

- रिकवरी सेवाओं को उसी मात्रा में प्रदान करने की कोई आवश्यकता नहीं है जितनी मात्रा छूट गई थी (अर्थात्, मिनट के लिए मिनट, घंटे के लिए घंटा)। (प्रश्न-उत्तर (Q&A) बी-1, बी-4)
- आईईपी (IEP) वाले अधिकांश छात्रों के लिए, ओएसपीआई (OSPI) अनुशंसा करता है कि रिकवरी सेवाएं आमतौर पर स्कूल वाले दिन को छोड़कर प्रदान की जाएं, जिसमें गर्मियों के दौरान सेवाएं देना शामिल हो सकता है। यदि आईईपी (IEP) टीम यह निर्धारित करती है कि रिकवरी सेवाएं स्कूल वाले दिनों में ही प्रदान की जाएंगी, तो टीमों को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि इससे छात्र के लिए शामिल होना अधिक प्रतिबंधात्मक न हो या ये अतिरिक्त सामान्य शिक्षा निर्देश छूटने में सहभागी न बनें। (प्रश्न-उत्तर (Q&A) फुटनोट बी-1, बी-4)
- स्कूल वाले दिनों को छोड़कर रिकवरी सेवाएं कैसे प्रदान की जा सकती हैं, इसके उदाहरणों में निम्न शामिल हैं, लेकिन इन्हीं तक सीमित नहीं हैं :
  - स्कूल जाने से पहले या स्कूल के बाद अतिरिक्त व्यक्तिगत निर्देश।
  - स्कूल जाने से पहले या स्कूल के बाद या स्कूल के अवकाश के दौरान अतिरिक्त व्यक्तिगत या टेलीथेरेपी सेवाएं (जैसे, भाषण और भाषा थेरेपी, व्यावसायिक थेरेपी, शारीरिक थेरेपी)।
  - स्कूल जाने से पहले या स्कूल के बाद या स्कूल ब्रेक के दौरान अतिरिक्त परिवर्तन सेवाएं।
  - यदि दूरस्थ रूप से प्रदान की गई सेवाओं के मामले में छात्र ने पर्याप्त प्रगति का प्रदर्शन किया है तो स्कूल जाने से पहले या स्कूल के बाद या स्कूल ब्रेक के दौरान अतिरिक्त दूरस्थ सेवाएं (असमकालिक/समकालिक)।
  - निर्धारित स्कूल अवकाश (अर्थात ग्रीष्म, सर्दी, वसंत) के दौरान अतिरिक्त विशेष शिक्षा सेवाएं।
  - जिला विमोचन दिवस (रिलीज डेज) पर अतिरिक्त विशेष शिक्षा सेवाएं।
  - स्कूल जाने से पहले या स्कूल के बाद या स्कूल अवकाश के दौरान अतिरिक्त व्यक्तिगत रूप से बनाए गए खेल समूह या सहकर्मी सामाजिक समूह।

प्रतिपूरक शिक्षा/सेवाएं : हो सकता है कि जिले और माता-पिता प्रतिपूरक शिक्षा शब्द से अधिक परिचित हों, जो ऐसा ही उपाय है, पर जिसे विशेष रूप से Individuals with Disabilities Education Act (विकलांग व्यक्तियों के शिक्षा अधिनियम, IDEA) में परिभाषित नहीं किया गया है। प्रतिपूरक शिक्षा को न्यायालयों द्वारा ऐसी सेवाओं के रूप में परिभाषित किया गया है जो FAPE से इनकार की पूर्ति करती हैं। प्रतिपूरक शैक्षिक सेवाओं का उद्देश्य किसी छात्र को उस समय उपयुक्त विशेष शिक्षा सेवाएं प्रदान करने में जिले की अक्षमता को दूर करना है, जिस समय छात्र FAPE का हकदार है या था।[6] प्रतिपूरक सेवाएं देकर किसी छात्र को उस स्थिति में रखने का प्रयास किया जाता है, जिस स्थिति में छात्र विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं से वंचित नहीं होता। प्रतिपूरक शिक्षा यह सुनिश्चित करने के लिए डिजाइन की गई है कि IDEA के अर्थ के भीतर किसी छात्र को उचित रूप से शिक्षित

---

[5] जिलों को इस बात पर भी विचार करना चाहिए कि क्या रिकवरी सेवाएं प्राप्त करने वाले छात्रों को कोविड-19 के प्रभाव को कम करने के लिए सभी छात्रों को दी जाने वाली अन्य सेवाओं की भी आवश्यकता है, जिसमें सामान्य शिक्षा व्यवस्था में निर्देशात्मक नुकसान की भरपाई करना और छात्रों के समग्र कल्याण का समर्थन करना भी शामिल है।

[6] Lipsitt को लिखा पत्र, OSEP (अप्रैल 2018)।

किया जाता है और इस प्रकार, आम तौर पर, चूके हुए समय के लिए हर्जाने के तौर पर दिन के लिए दिन या मिनट के लिए मिनट प्रदान करने की कोई आवश्यकता नहीं है।[7]

- जब अक्सर एक लिखित राज्य शिकायत या उचित प्रक्रिया निर्णय से जुड़ी होती है, तो प्रतिपूरक शिक्षा के प्रावधान के लिए किसी जिले की ओर से गलती ढूंढने की आवश्यकता नहीं होती; इसके बजाय, FAPE प्रदान करने में एक *असमर्थता* के अलावा FAPE प्रदान करने में *विफलता* को प्रतिपूरक शिक्षा दूर करती है।[8] यदि कोई आईईपी (IEP) टीम यह निर्धारित करती है कि जारी कोविड-19 महामारी और 2020 वसंत सुविधा बंद होने के कारण विशेष शिक्षा सेवाओं तक पहुंच के नुकसान या कमी के कारण कोई छात्र आईईपी (IEP) लक्ष्यों पर अपेक्षित प्रगति नहीं कर रहा है, तो आईईपी (IEP) टीम को इस बात पर विचार करना चाहिए कि छात्र को कौन-सी प्रतिपूरक शिक्षा सेवाओं की आवश्यकता है। ओएसपीआई (OSPI) प्रतिपूरक सेवाएं शब्द का उपयोग महामारी के दौरान FAPE प्रदान करने में असमर्थता या विफलता को दूर करने के लिए प्रदान की जाने वाली रिकवरी सेवाओं के प्रकार को संदर्भित करने के लिए कर रहा है।
- U.S. शिक्षा विभाग ने संकेत दिया है कि स्कूलों के फिर से खुलने पर, आईईपी (IEP) टीमों को व्यक्तिगत रूप से निर्धारण करना शुरू करना चाहिए कि क्या आईईपी (IEP) वाले छात्रों को कोविड-19 महामारी और 2020 स्कूल सुविधा बंद रहने के कारण विशेष शिक्षा सेवाओं की कमी के कारण FAPE की कमी को दूर करने के लिए प्रतिपूरक सेवाओं की आवश्यकता है।[9] कोविड से स्कूल बंद रहने के दौरान, विशेष शिक्षा सेवाओं के प्रावधान में देरी, जिले द्वारा सेवाएं प्रदान करने में विफलता, या यदि किसी छात्र की आवश्यकताएं बहुत जटिल होने और, इसी तरह, किसी दूरस्थ शिक्षण मंच या अन्य वैकल्पिक माध्यम से उचित रूप से सेवाएं प्रदान नहीं जा सकती थीं, के कारण हो सकता है कि किसी छात्र को FAPE प्राप्त नहीं हो पाया हो।
- प्रदान की जाने वाली प्रतिपूरक शिक्षा की मात्रा और प्रकार को छात्र की विशेष जरूरतों को पूरा करने के लिए व्यक्तिगत रूप दिया जाना चाहिए और शैक्षिक लाभ प्रदान करने के लिए यथोचित गणना की जानी चाहिए जो सामान्य अवस्था में जिले द्वारा प्रदान की गई विशेष शिक्षा सेवाओं से छात्र को प्राप्त होता।[10]

रिकवरी सेवाओं का निर्धारण

रिकवरी सेवाओं के बारे में निर्णय इस बात पर ध्यान केंद्रित करके लिए जाते हैं कि महामारी नहीं हुई होती तो छात्र के वर्तमान स्तर और प्रगति की तुलना में छात्र की अपेक्षित प्रगति क्या होती। हालांकि प्रगति डेटा को continuous learning plans (निरंतर सीखने की योजनाएं, CLP) और वसंत 2020 स्कूल सुविधा बंद होने के दौरान या उसके बाद से अस्थायी रूप से कम की गई किसी भी सेवा से लिया जाना चाहिए, आईईपी (IEP) टीमें रिकवरी सेवाओं की आवश्यकता का निर्धारण छात्र के कोविड से पहले आईईपी (IEP) से अपेक्षित प्रगति के आधार पर करती हैं।[11]

---

[7] छात्र*W. के माता-पिता। बनाम Puyallup School District No. 3*, 31 F.3d 1489 (9th Cir. 1994).

[8] US शिक्षा विभाग। (2020)। पूरक तथ्य पत्रक : विकलांग बच्चों की सेवा करते हुए प्री-स्कूल, प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालयों में कोविड-19 के जोखिम का समाधान करना। जहां, वैश्विक महामारी और उसके परिणामस्वरूप स्कूलों के बंद होने के कारण, सेवाएं प्रदान करने में अपरिहार्य देरी हुई है - या यहां तक कि सेवाएं कैसे प्रदान की जाएं, इसके बारे में निर्णय लेते हुए - आईईपी (IEP) टीमों को व्यक्तिगत निर्धारण करना चाहिए कि जब स्कूल सामान्य संचालन फिर से शुरू करेंगे तो क्या और किस हद तक प्रतिपूरक सेवाओं की आवश्यकता हो सकती है।"

[9] US शिक्षा विभाग। (2020)। कोरोनावायरस महामारी 2019 के प्रकोप के दौरान विकलांग बच्चों को सेवाएं प्रदान करने संबंधी प्रश्न और उत्तर और।

[10] *Reid v. District of Columbia*, 401 F.3d 516, 534 (D.C. Cir. 2005).

[11] आईईपी (IEP) टीम को कोविड से पहले, कोविड के कारण सुविधा बंद होने के दौरान, और फिर से व्यक्तिगत पढ़ाई शुरू करने तक आईईपी (IEP) लक्ष्यों पर हुई प्रगति की समीक्षा के माध्यम से इस बारे में एक व्यक्तिगत निर्धारण करना चाहिए कि छात्र को रिकवरी सेवाओं की आवश्यकता है या नहीं। (प्रश्न-उत्तर (Q&A) बी-1)

रिकवरी सेवाओं के लिए प्राथमिक तौर पर अस्थायी आईईपी (IEP) संशोधन और महामारी के कारण प्रभावित सेवाओं पर विचार नहीं होना चाहिए।

रिकवरी सेवाओं की आवश्यकता की पहचान करने में माता-पिता और परिवार प्रमुख भागीदार होते हैं, क्योंकि उनके पास स्कूल की सुविधा बंद होने के समय से लेकर अब तक छात्र के बारे में सारी जानकारी है। सभी विशेष शिक्षा प्रक्रियाओं की तरह, स्कूली जिलों को आवश्यकतानुसार व्याख्या और अनुवाद सहित भाषा पहुंच सहायता प्रदान करनी चाहिए।[12] स्कूली जिलों को यह भी सुनिश्चित करना चाहिए कि निर्णय लेने की प्रक्रिया में भाग लेने के लिए माता-पिता के पास आवश्यक जानकारी और समर्थन है।

[12] WAC 392-172A-03100 और WAC 392-172A-05001

रिकवरी सेवाओं का निर्णय प्रवाह चार्ट

रिकवरी सेवाओं के बारे में निर्णय का ध्यान इस बात पर होता है कि यदि महामारी नहीं हुई होती तो छात्र के वर्तमान स्तरों, प्रगति और विशेष शिक्षा एवं संबंधित सेवाओं तक पहुंच की तुलना में छात्र की अपेक्षित प्रगति कितनी होती।[13]

	वर्तमान स्तर	**प्रगति**	**सेवाएं**
कोविड से पहले (आधारभूत)	*कोविड से पहले छात्र के प्रदर्शन का वर्तमान स्तर क्या था?*	*कोविड से पहले छात्र की प्रगति का स्तर (आईईपी (IEP) लक्ष्यों पर) क्या था?*	*कोविड से पहले छात्र के आईईपी (IEP) पर कौन-सी विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं का दस्तावेजीकरण किया गया था?*
वसंत 2020 से वर्तमान तक	*माता-पिता द्वारा क्या चिंताएं जताई गई हैं?* *यदि महामारी नहीं हुई होती तो छात्र के प्रदर्शन का जो अपेक्षित स्तर होता, उसकी तुलना में छात्र के प्रदर्शन के वर्तमान स्तरों में क्या अंतर है?*	*आधारभूत स्तरों की तुलना में छात्र की प्रगति का स्तर (आईईपी (IEP) लक्ष्यों पर) किस हद तक कम या धीमा हुआ है?*	*FAPE की आधारभूत पेशकश की तुलना में वसंत 2020 और 2020-21 स्कूली वर्ष के दौरान छात्र को कौन-सी विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाएं प्रदान करने का प्रस्ताव दिया गया?* *छात्र ने वसंत 2020 और 2020-21 स्कूली वर्ष के दौरान प्रस्तावित सेवाओं का किस हद तक उपयोग किया?*
रिकवरी सेवाओं का निर्णय	*रिकवरी सेवाओं तक छात्र कैसे और कब पहुंचेगा? भले ही रिकवरी सेवाएं स्कूल के दिनों में या उसके बाहर प्रदान की जा रही हों, समावेशी पहुंच के लिए कौन से विकल्प उपलब्ध हैं?*	*छात्र की प्रगति की वर्तमान दर, आयु और विकासात्मक स्तर के आधार पर, पहचाने गए रिकवरी सेवा क्षेत्रों में छात्र अपेक्षित स्तर की प्रगति कितने समय में प्राप्त कर लेगा?* *रिकवरी सेवाओं पर प्रगति के बारे में माता-पिता को कैसे और कितनी बार सूचित किया जाएगा, जिसमें यह भी शामिल होगा कि उचित प्रगति की कमी को आईईपी (IEP) टीम कैसे दूर करेगी?*	*छात्र के प्रदर्शन के वर्तमान स्तर और महामारी के दौरान छूट गई या कम की गई सेवाओं के आधार पर, किन विशेष शिक्षा या संबंधित सेवा क्षेत्रों या आईईपी (IEP) लक्ष्यों के लिए रिकवरी सेवाओं की आवश्यकता है?* *पहचाने गए रिकवरी सेवाओं के क्षेत्रों में, यदि महामारी नहीं हुई होती तो जो अपेक्षित प्रगति का स्तर होता, उसे प्राप्त करने में मदद के लिए छात्र को कितनी सेवाओं की आवश्यकता है?*

[13] ध्यान दें : जबकि प्रगति डेटा को निरंतर सीखने की योजनाओं (सीएलपी, CLP) और वसंत 2020 में स्कूल सुविधा बंद रहने के दौरान या उसके बाद से अस्थायी रूप से कम की गई किसी भी सेवा से लिया जाना चाहिए, आईईपी (IEP) टीमों को छात्र की कोविड से पहले की अपेक्षित (आधारभूत) आईईपी (IEP) प्रगति के आधार पर सेवाओं की आवश्यकता निर्धारित करनी चाहिए।

रिकवरी सेवाओं का दस्तावेजीकरण

प्रतिपूरक शिक्षा जैसी रिकवरी सेवाएं, छात्रों के लिए FAPE के प्रावधान से संबंधित हैं और prior written notice (एक पूर्व लिखित सूचना, PWN) में दस्तावेजीकरण में हैं क्योंकि पीडब्ल्यूएन (PWN) में किसी छात्र के FAPE के प्रावधान से संबंधित आईईपी (IEP) टीम की प्रस्तावित कार्रवाई को रिकॉर्ड किया जाता है (प्रश्न-उत्तर (Q&A) बी-5)। चूंकि रिकवरी सेवाएं स्कूल के दिनों के बाहर प्रदान किए जाने की सबसे अधिक संभावना है, जब तक कि आईईपी (IEP) टीम द्वारा अन्यथा निर्धारित नहीं किया जाता, टीम को पीडब्ल्यूएन (PWN) में इसका दस्तावेजीकरण करना चाहिए, यह स्पष्ट करने के लिए कि ये सेवाएं छात्र के least restrictive environment (कम से कम प्रतिबंधात्मक वातावरण, LRE) को प्रभावित नहीं करेंगी।

कम सामान्य परिस्थितियों में जहां रिकवरी सेवाएं स्कूल के दिनों में भी प्रदान की जाएंगी, रिकवरी सेवाओं की पहचान की जानी चाहिए और रिकवरी सेवाओं को छात्र के आईईपी (IEP) में स्पष्ट रूप से लेबल किया जाना चाहिए, जिसमें उनकी आवृत्ति, स्थान और अवधि भी शामिल हो। जब भी आईईपी (IEP) में परिवर्तन किए जाते हैं, तो टीम को आईईपी (IEP) संशोधन पूरा करना होगा और पीडब्ल्यूएन (PWN) जारी करना होगा।

एक स्पष्ट और संपूर्ण पीडब्ल्यूएन (PWN) रिकवरी सेवाओं के संबंध में आईईपी (IEP) टीम के निर्णय का महत्वपूर्ण दस्तावेज है। रिकवरी सेवाओं के बारे में आईईपी (IEP) टीम के निर्णयों का दस्तावेजीकरण पीडब्ल्यूएन (PWN) में किया जाना चाहिए जिसमें शामिल हैं :

- **प्रस्तावित उठाए जाने वाले कदम :** उन रिकवरी सेवाओं का वर्णन करें जो छात्र की आवश्यकता के तौर पर आईईपी (IEP) टीम द्वारा निर्धारित की गई हैं (या इस निर्णय का दस्तावेजीकरण करें कि किसी छात्र को रिकवरी सेवाओं की आवश्यकता नहीं है)। इसमें समय-सीमा (सेवाओं की प्रारंभ तिथि और समाप्ति तिथि), निर्धारण (आवृत्ति, अवधि, स्थान), सेवा के क्षेत्र (लक्षित विशिष्ट लक्ष्यों सहित), और प्रगति निगरानी के लिए विचार, और एलआरई (LRE) शामिल होना चाहिए।
- **व्याख्या :** आईईपी (IEP) लक्ष्यों पर छात्र के वर्तमान प्रदर्शन का स्पष्ट रूप से वर्णन करें। व्याख्या करें कि कोविड-19 के कारण सेवाओं में हुई चूक के आलोक में FAPE के लिए रिकवरी सेवाएं क्यों आवश्यक (या अनावश्यक) हैं। टीम को रिकवरी सेवाओं की पेशकश या मनाही के पीछे तर्क की पहचान करनी चाहिए।
- **विचारणीय डेटा/जानकारी :** प्रगति रिपोर्टिंग, दूरस्थ निर्देश में छात्र की भागीदारी, बेंचमार्क का आकलन, शिक्षक का अवलोकन, मूल्यांकन, अंक, आईईपी (IEP) लक्ष्य, कार्य पूर्णता, रचनात्मक मूल्यांकन, इकाई मूल्यांकन, अनौपचारिक पठन और गणित की वस्तुसूची, माता-पिता और छात्र का इनपुट इत्यादि।
- **अन्य विचारणीय विकल्प :** यदि रिकवरी सेवाएं प्रदान की जाती हैं, तो अन्य विचारणीय विकल्पों में रिकवरी सेवाएं प्रदान न करना शामिल हो सकता है। इस विकल्प को अस्वीकार क्यों किया गया, इसके लिए तर्क प्रदान करें—उदाहरण के लिए, छात्र के डेटा ने रिकवरी सेवाओं की आवश्यकता का समर्थन किया।
- **अन्य कारक :** आदर्श के तौर पर जब रिकवरी सेवाओं के लिए अनुरोध किया गया था और उस अनुरोध पर जिले द्वारा उठाए गए कदमों के लिए समयरेखा शामिल करें।

स्कूली जिले को रिकवरी सेवाओं की किसी भी आवश्यकता सहित FAPE का लिखित प्रस्ताव देना होगा। यदि माता-पिता प्रस्तावित आईईपी (IEP), रिकवरी सेवा विकल्पों या समयरेखा से असहमत हैं, तो जिले को ओएसपीआई (OSPI) सिफारिश करता है कि माता-पिता को इस बात पर चर्चा करने के लिए शामिल किया जाए कि क्या संशोधन की आवश्यकता है। आईईपी (IEP) टीमों को रिकवरी सेवाओं की आवश्यकता, सेवाएं प्रदान करने की प्रस्तावित योजना, और क्या माता-पिता दी जाने वाली सेवाओं से असहमत हैं, के निर्धारण के लिए माता-पिता के इनपुट का दस्तावेजीकरण करना चाहिए। यदि जिला और अभिभावक किसी समझौते पर पहुंचने में असमर्थ रहते हैं, तो माता-पिता विवाद समाधान विकल्पों का उपयोग कर सकते हैं।

स्कूली जिलों ने तो महामारी के दौरान विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं की पेशकश की थी, पर कुछ परिवारों ने कई कारणों से उन सेवाओं को लेने से इनकार कर दिया। इसके अलावा, जब जिले ने व्यक्तिगत रूप से निर्देश की पेशकश शुरू की तो कुछ परिवारों ने दूर रहने का विकल्प चुना। यदि पेशकश की गई सेवाओं का लाभ नहीं लिया गया तो आईईपी (IEP) टीमों को छात्र की उपलब्धता और प्रभाव पर विचार करना चाहिए। पारंपरिक प्रतिपूरक शिक्षा पुरस्कार में, एक प्रशासनिक

कानून न्यायाधीश या ओएसपीआई (OSPI) उन कारकों को हटाने पर विचार करता है जो प्रतिपूरक पुरस्कार को कम कर सकते हैं, जैसे कि किसी परिवार द्वारा प्रस्तावित सेवाओं से इनकार करना। हालांकि, ओएसपीआई (OSPI) अनुशंसा करता है कि छात्र की आईईपी (IEP) टीम अभी भी छात्र की आवश्यकता, छात्र पर कोविड-19 के प्रभाव पर विचार करे और एक व्यक्तिगत, छात्र-केंद्रित निर्णय करे।

रिकवरी सेवाएं प्रदान करना

आईईपी (IEP) टीम किसी छात्र की रिकवरी सेवाओं की आवश्यकता का निर्धारण करती है, जिसमें शेड्यूल, अपेक्षित समयरेखा, सेवा के क्षेत्र और सेवाओं की मात्रा शामिल है। इस पर बहुत से कारकों का प्रभाव पड़ेगा कि कोई स्कूली जिला कब और कैसे रिकवरी सेवाएं शेड्यूल और प्रदान करता है और कब और कैसे प्रभावित करेगा, जैसे छात्र के स्वास्थ्य और कल्याण पर रिकवरी सेवाओं की मात्रा और प्रकार का संभावित प्रभाव, कर्मचारियों की उपलब्धता और परिवहन, और प्री-स्कूल में और 21 वर्ष से अधिक आयु के छात्रों को परिवर्तन रिकवरी सेवाएं प्रदान करने पर विचार।

शेड्यूल और समय सारिणी

रिकवरी सेवाओं के लिए शेड्यूल और समय-सारिणी व्यक्तिगत निर्णय हैं, जो छात्र की उम्र, विकास और आवश्यकता के क्षेत्रों के साथ-साथ महामारी न आई होती तो अपेक्षित प्रगति क्या होती, उसकी तुलना में छात्र के प्रदर्शन के वर्तमान स्तरों पर आधारित हैं। जब भी संभव हो, रिकवरी सेवाएं समावेशी और छात्र के एलआरई (LRE) के अनुरूप होनी चाहिए, चाहे सेवाएं स्कूल के दिनों के दौरान दी जाएं या इसके बाहर। (प्रश्न-उत्तर (Q&A) बी-5)

जो रिकवरी सेवाएं गर्मियों में प्रदान की जाएंगी, उनके लिए यह याद रखना महत्वपूर्ण है कि ESY सेवाओं की आवश्यकता निर्धारित करने की प्रक्रिया अलग है और महामारी के कारण शुरू की गई रिकवरी सेवाएं के निर्धारण के अलावा है। (प्रश्न-उत्तर (Q&A) बी-4)

कर्मचारी और परिवहन

ओएसपीआई (OSPI) मानता है कि विशेष शिक्षा कर्मचारियों की उपलब्धता एक सतत चुनौती है; इसमें स्कूल के दिनों के बाहर रिकवरी सेवाओं के लिए उपलब्धता शामिल है। आईईपी (IEP) टीमों और स्कूली जिलों ने लंबे समय से विशेष शिक्षकों के लिए समय रहते और लचीली पहुंच में सहायता के लिए कई प्रकार के सेवा विकल्पों को लागू किया हुआ है और रिकवरी सेवाओं तक समय पर पहुंच का समर्थन करने के लिए इन विकल्पों के विस्तार हेतु प्रोत्साहित किया जाता है। इन विकल्पों में स्कूली जिला कर्मचारियों के लिए पूरक अनुबंध, लाइसेंस प्राप्त या प्रमाणित कर्मचारियों या अन्य शैक्षणिक संस्थाओं के साथ अनुबंध करना, विशेष शिक्षा कर्मचारियों के प्रत्यक्ष पर्यवेक्षण और निगरानी में अतिरिक्त सेवाएं देने के लिए अन्य स्कूली जिला कर्मचारियों के साथ काम करना, पड़ोसी स्कूली जिलों और शैक्षिक सेवा जिलों (ESDs) के साथ भागीदारी करना, और रिकवरी पढ़ाई को छोटे-छोटे अवकाश के साथ प्रदान करना शामिल हो सकते हैं।

स्कूल के दिनों के बाहर रिकवरी सेवाओं तक पहुंचने के लिए छात्रों को परिवहन प्रदान करने की आवश्यकता हो सकती है। परिवहन विकल्पों में जिला परिवहन, क्षेत्रीय, साझा समझौते, निजी परिवहन विकल्प, या यात्रा लागत के लिए माता-पिता को पुनर्भुगतान करना शामिल हो सकते हैं।[14] ओएसपीआई (OSPI) मानता है कि रिकवरी सेवाओं तक पहुंच प्रदान करने के लिए परिवहन सेवाओं का विस्तार करना सतत चुनौती बनेगा और आईईपी (IEP) टीमों तथा स्थानीय एवं क्षेत्रीय परिवहन विभागों के बीच सक्रिय और सहयोगात्मक समस्या समाधान की सिफारिश करता है।

[14] WAC 392-172A-02095

प्री-स्कूल रिकवरी सेवाएं

स्कूल सुविधाओं के बंद होने और/या दूरस्थ या आभासी सीखने के अवसरों तक पहुंचने में कठिनाइयों के कारण हो सकता है प्री-स्कूल की आयु वाले विकलांग बच्चों को सेवाओं में देरी का सामना करना पड़ा हो। इसके अतिरिक्त, "प्रारंभिक देखभाल एवं शिक्षा, महामारी से वित्तीय रूप से उबरने के लिए परिवारों की क्षमताओं का महत्वपूर्ण कारक है और यह आवश्यक है यह सुनिश्चित करने के लिए कि देश का श्रमबल पुनर्जीवित हो और सभी माता-पिता एवं देखभाल करने वाले भाग लेने में सक्षम हों[15]" IEPs वाले छोटे बच्चों के लिए रिकवरी सेवाओं को इस तरह से डिजाइन और शेड्यूल किया जाना चाहिए जो विकास की दृष्टि से उपयुक्त हो। उदाहरण के लिए, स्कूली जिला कर्मचारी स्कूल के अवकाश के दौरान या मुख्य शिक्षा के बाहर प्री-स्कूल रिकवरी सेवाएं प्रदान कर सकते हैं। किसी अनुबंधित एजेंसी द्वारा प्रदान की जाने वाली प्री-स्कूल रिकवरी सेवाओं से या समुदाय-आधारित प्रारंभिक बचपन कार्यक्रम (जैसे, हेड स्टार्ट, ईसीईएपी (ECEAP)) से भी छात्रों को लाभ हो सकता है। प्री-स्कूल रिकवरी सेवाओं में दूरस्थ शिक्षा पहुंच में सहायता के लिए प्रौद्योगिकी, कर्मचारी, गर्मी के और स्कूल के बाद के कार्यक्रम, और बेघर हो चुके बच्चों एवं परिवारों के लिए सहायता शामिल हो सकते हैं।

21 की आयु से ऊपर परिवर्तन रिकवरी सेवाएं

परिवर्तन रिकवरी सेवाएं व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रमों (आईईपी (IEP)) वाले छात्रों के लिए अतिरिक्त परिवर्तन सेवाएं हैं। ये अतिरिक्त सेवाएं आईईपी (IEP) लक्ष्यों में या परिवर्तन योजना में हुई चूक या सीमित विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं के कारण, या कोविड-19 महामारी से बने अन्य कारणों से उचित प्रगति की कमी की भरपाई कर सकती हैं। महामारी के कारण हो सकता है कि परिवर्तन वाले आयु वर्ग (आमतौर पर 16 से 21 वर्ष की आयु) के छात्रों को कार्य-आधारित शिक्षा और सामुदायिक पहुंच में बड़े व्यवधानों का अनुभव करना पड़ा हो। आईईपी (IEP) टीमों को स्कूल में जा रहे उस उम्र के आईईपी (IEP) वाले सभी छात्रों के लिए परिवर्तन रिकवरी सेवा आवश्यकताओं पर विचार करना चाहिए।

जो छात्र महामारी के दौरान 21 वर्ष के हुए हैं, उनको भी परिवर्तन रिकवरी सेवाओं की आवश्यकता हो सकती है। Washington राज्य के विधानमंडल ने स्कूली वर्षों 2021-22 और 2022-23 के लिए वित्त पोषण प्रदान किया है, ताकि 2019-20 स्कूल वर्ष के दौरान या उसके बाद 21 वर्ष की आयु के छात्रों के लिए परिवर्तन रिकवरी सेवाओं की सहायता की जा सके। परिवर्तन रिकवरी सेवाओं को फेडरल और राज्य स्रोतों के संयोजन के माध्यम से वित्त पोषित किया जा सकता है। जैसे ही अतिरिक्त धन संबंधी जानकारी उपलब्ध होगी, विशेष शिक्षा कोविड प्रश्न-उत्तर और ओएसपीआई (OSPI) ट्रांजिशन वेबपेज अपडेट कर दिए जाएंगे।[16]

---

[15] नेशनल हेड स्टार्ट एसोसिएशन (NHSA)। (2021)। *American बचाव योजना : हेड स्टार्ट परिवारों और कार्यक्रमों को प्रभावित करने वाले नीति परिवर्तन* (पृष्ठ 4)।

[16] OSPI सेकेंडरी ट्रांजिशन वेबपेज को ट्रांजिशन रिकवरी सेवाओं पर नवीनतम जानकारी के साथ अपडेट किया जाएगा, और विशेष शिक्षा कोविड प्रश्नोत्तर दस्तावेज को भी वर्तमान में ट्रांजिशन रिकवरी सेवाओं के साथ अपडेट किया जा रहा है (आइटम बी-3 होगा)।

रिकवरी सेवाओं की सहायता करने के लिए अतिरिक्त संसाधन

- ओएसपीआई (OSPI) (2021)। *प्रश्न और उत्तर: 2020-21 स्कूली वर्ष में कोविड-19 के दौरान विकलांग छात्रों के लिए सेवाओं का प्रावधान* (प्रश्न-उत्तर संसाधन - वर्तमान में संशोधन के अधीन)
- ओएसपीआई (OSPI) (2020)। *Washington के स्कूलों को फिर से खोलना 2020 : विशेष शिक्षा मार्गदर्शन*
- ओएसपीआई (OSPI) (2020)। *Washington के स्कूलों को फिर से खोलना 2020 : जिला प्रारंभिक शिक्षा योजना निर्देशिका*
- विकलांग छात्रों के लिए समावेशी शिक्षा की रिकवरी के लिए 9 अनुशंसाएं
- लर्निंग इक्विटी का केंद्र (2021)। *उभरता ज्वार जो सभी नावों को ऊपर उठा देता है: इक्विटी फोकस के साथ प्रोत्साहन पैसे का निवेश करना*
- कोविड-19 के समय में प्रतिपूरक शिक्षा पर COPPA अक्सर पूछे जाने वाले प्रश्न
- रिकवरी सेवाओं के लिए विचार (Iowa)
- मुख्य राज्य स्कूल अधिकारी की परिषद (सीसीएसएसओ, CCSSO) (2020)। *पुन: आरंभ और रिकवरी: शिक्षण और पढ़ाई पर विचार*
- मुख्य राज्य स्कूल अधिकारी की परिषद (सीसीएसएसओ, CCSSO) (2020)। *पुन: आरंभ और रिकवरी: शिक्षण और पढ़ाई पर विचार: स्कूली वर्ष 2020–2021 में प्री-के से तीसरी कक्षा तक रिकवरी*
- National Head Start Association (नेशनल हेड स्टार्ट एसोसिएशन, NHSA)(2021)। *American बचाव योजना: हेड स्टार्ट परिवारों और कार्यक्रमों को प्रभावित करने वाले नीति परिवर्तन*
- विकलांग छात्रों के लिए कोविड रिकवरी सेवाओं के लिए Virginia शिक्षा विभाग के विचार
- प्रगति केंद्र : आईईपी (IEP) टिप शीट अकादमिक उपलब्धि और कार्यात्मक प्रदर्शन के वर्तमान स्तर

परिशिष्ट : प्रगति की निगरानी (यही कुंजी है!)

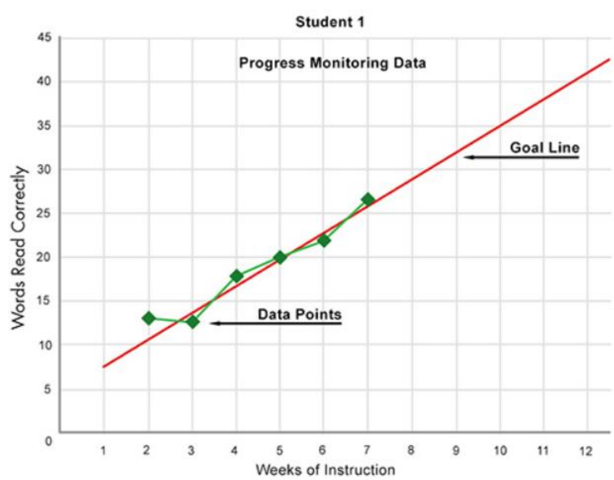
रिकवरी सेवाओं की आवश्यकता और उन्हें सर्वोत्तम तरीके से कैसे प्रदान करें, इसके निर्धारण के लिए प्रगति निगरानी आवश्यक घटक है। प्रगति निगरानी डेटा का उपयोग यह निर्धारित करने के लिए किया जाता है कि छात्र आईईपी (IEP) लक्ष्यों पर पर्याप्त प्रगति का प्रदर्शन किस सीमा तक कर रहे हैं और इसका उपयोग rates of improvement (सुधार की दरों, ROI) का अनुमान लगाने के लिए, विभिन्न प्रकार के निर्देशों की प्रभावकारिता की तुलना करने के लिए, और यह निर्धारित करने के लिए किया जा सकता है कि छात्रों को उनके लक्ष्यों को प्राप्त करने में सहायता करने के लिए कब निर्देशात्मक परिवर्तन की आवश्यकता है। आवश्यकता के सभी क्षेत्रों में, आईईपी (IEP) टीमों को छात्र की आधार रेखा और वर्तमान आरओआई (ROI) निर्धारित करना चाहिए, यह तय करने के लिए कि छात्र को अपने आईईपी (IEP) लक्ष्यों पर उचित प्रगति करने के लिए कौन सी रिकवरी सेवाओं और निर्देशात्मक परिवर्तनों की आवश्यकता है। छात्र को प्रदान की जाने वाली सेवाओं और सहायता की तीव्रता, आवृत्ति और/या अवधि को बढ़ाकर छात्र की प्रगति दर में वृद्धि के लिए हस्तक्षेप को गहन किया जा सकता है।

कई तरीके हैं जिनका उपयोग आईईपी (IEP) टीमें यह निर्धारित के लिए प्रगति की निगरानी हेतु कर सकती हैं कि कोई छात्र हस्तक्षेप के प्रति उत्तरदायी है या नहीं और यह मूल्यांकन करने हेतु कि क्या छात्र को अपने आईईपी (IEP) लक्ष्यों को प्राप्त करने में सक्षम होने के लिए अतिरिक्त समर्थन या निर्देशात्मक परिवर्तनों की आवश्यकता होगी। उपयोग की जाने वाली विधि कोई भी हो, आईईपी (IEP) लक्ष्य हमेशा वैध और विश्वसनीय मूल्यांकन, नैदानिक मूल्यांकन, प्रगति निगरानी और हस्तक्षेप (विश्वसनीयता के साथ देय) पर आधारित होने चाहिए।

प्रगति निगरानी डेटा का रेखांकन

प्रगति की निगरानी की एक विधि में ग्राफ बनाना शामिल है जो छात्र के प्रदर्शन के वर्तमान स्तर (आधार रेखा) की पहचान करता है और छात्र के प्रत्येक आईईपी (IEP) लक्ष्य को लक्षित करता है। ये दो बिंदु एक लक्ष्य रेखा के निर्माण से जुड़े हुए हैं जो वार्षिक आईईपी (IEP) के दौरान छात्र द्वारा की जाने वाली अपेक्षित प्रगति को दिखाता है, जिसे प्रगति रिपोर्टिंग अवधि (जैसे, तिमाही या त्रैमासिकों) में विभाजित किया गया है। आईईपी (IEP) टीमें इसके पश्चात प्रगति की निगरानी के बार-बार किए गए उपायों का रेखांकन कर सकती हैं ताकि यह निर्धारित किया जा सके कि कोई छात्र अपने लक्ष्यों को पूरा करने की राह पर है या नहीं।

जब आईईपी (IEP) टीमें छात्र प्रगति डेटा की समीक्षा करती हैं, तो IRIS केंद्र [17]द्वारा विकसित निम्न ग्राफिक इस बात का उदाहरण है कि टीम क्या समीक्षा कर सकती है :



---

[17] स्रोत : IRIS केंद्र। (2021)। प्रगति की निगरानी : पढाई.

यह प्रक्रिया आईईपी (IEP) टीम को एक दृश्य प्रदान करती है,यह तय करने में मदद के लिए कि क्या चिंताओं और/या अपेक्षित प्रगति की कमी को दूर करने के लिए पुन: आयोजित करना होगा :

- यदि अधिकांश डेटा बिंदु लक्ष्य रेखा पर हैं, तो यह इंगित करता है कि छात्र लक्ष्य को पूरा करने की राह पर है।
- यदि अधिकांश डेटा बिंदु लक्ष्य रेखा से नीचे हैं, तो यह इंगित करता है कि छात्र पर्याप्त प्रगति नहीं कर रहा है और निर्देश में परिवर्तन की आवश्यकता हो सकती है।
- यदि अधिकांश डेटा बिंदु रेखा से ऊपर हैं, तो यह इंगित करता है कि छात्र का प्रदर्शन अपेक्षाओं से ऊपर जा रहा है और अधिक कठोर लक्ष्य की आवश्यकता हो सकती है।
- कुछ स्कूल छात्र प्रगति निगरानी डेटा को चार्ट पर दर्शाने के लिए एम्बेडेड टूल वाले सॉफ़्टवेयर प्रोग्राम, एक्सेल या पेपर पेंसिल ग्राफ का उपयोग कर सकते हैं

प्रगति निगरानी संसाधन

इन प्रगति निगरानी विधियों के बारे में अधिक जानने के लिए, कृपया निम्नलिखित संसाधनों की समीक्षा करें :

- American इंस्टीट्यूट फॉर रिसर्च में National Center on Intensive Intervention (नेशनल सेंटर ऑन इंटेंसिव इंटरवेंशन, NCII) :
  - व्यक्तिगत निर्देशात्मक योजना के लिए अकादमिक प्रगति निगरानी का उपयोग करना (डीबीआई (DBI) प्रोफेशनल लर्निंग सीरीज मॉड्यूल 2)
  - व्यक्तिगत निर्देशात्मक योजना के लिए अकादमिक प्रगति निगरानी का उपयोग करना
  - अकादमिक लक्ष्य निर्धारण रणनीतियों का अवलोकन
- IRIS केंद्र : प्रगति निगरानी मॉड्यूल
- प्रगति केंद्र : शिक्षकों और संबंधित सेवा प्रदाताओं के लिए संसाधन