

Resumen de la reapertura de las escuelas de Washington en 2020: guía de educación especial

Este resumen de la [reapertura de las escuelas de Washington en 2020: guía de educación especial](#) ayudará a las familias de los estudiantes con discapacidades a saber qué esperar cuando las escuelas vuelvan a abrir. También ayudará a las familias a tomar decisiones respecto a sus estudiantes. Ofrece estrategias para aprender en Internet, en persona y a partir de una combinación de ambas.

Planificación de educación especial para la reapertura de las escuelas de Washington en 2020

Conceptos de planificación para considerar

Esta guía fue escrita para ayudar a las escuelas a reabrir y brindar servicios de educación especial. Los servicios se pueden brindar en Internet, en persona o mediante una combinación de ambas formas.

Guía de planificación de educación especial para la reapertura de las escuelas de Washington en 2020

- El formulario tiene preguntas de guía sobre la participación familiar, el acceso al idioma y la tecnología. También hay preguntas sobre la asistencia a los estudiantes y al personal.
- El formulario también tiene espacio para planificar acciones, cronogramas y la manera en que los equipos medirán el éxito.

Necesidad de servicios de recuperación como resultado del cierre de las instalaciones escolares por COVID-19

- Estos son servicios adicionales para los estudiantes con discapacidades cuando reabran las escuelas. No todos los estudiantes necesitan servicios adicionales.
- Los equipos deben identificar las necesidades de los estudiantes debido a la falta de clases y servicios durante la primavera de 2020.
- Los servicios de recuperación se pueden brindar fuera del horario escolar o durante el día escolar.

Consideraciones para el personal

- Capacite a todo el personal sobre cómo asistir a los estudiantes con discapacidades.



Capacite al personal para utilizar tecnología accesible..

- Capacite a todo el personal sobre cómo solicitar intérpretes y trabajar con ellos.
- Asegúrese de que todo el personal sepa cómo solicitar asistencia de salud mental para los estudiantes y el personal. Prepare planes de respaldo para asistir a los estudiantes cuando un educador esté enfermo.

Prácticas inclusivas en todos los modelos de reapertura de escuelas

Asociaciones familiares y comunicación

- Las escuelas deben trabajar con las familias para atender a las necesidades de los estudiantes en el hogar y en los establecimientos escolares.
- Asegúrese de que todo el personal sepa cómo el racismo, la discriminación por discapacidad y el trauma afectan a los estudiantes con discapacidades y a sus familias.
- Las escuelas deben comunicarse de la manera que sea más conveniente para las familias. Deben comunicarse en el idioma que se habla en el hogar.
- Las escuelas deben seguir intentándolo hasta llegar a todas las familias.
- Las familias que tengan inquietudes deben comunicarse con su escuela o distrito.

Apoyo socioemocional, conductual y para la participación del estudiante

- Las escuelas deben ayudar a todos los estudiantes a satisfacer sus necesidades sociales, emocionales y de conducta.
- Asegúrese de que todo el personal sepa cómo ayudar a los estudiantes de manera que se respeten las diferentes culturas.
- Asegúrese de que todo el personal sepa cómo ayudar a los estudiantes que han experimentado un trauma.

Dictado de clases y diseño universal para el aprendizaje continuo

- Todo el personal debe trabajar con los maestros de educación especial para ayudar a los estudiantes con discapacidades.
- Todos los estudiantes y sus familias necesitan acceso a los materiales y horarios de las lecciones en Internet. Los horarios en Internet deben ser flexibles.
- Los estudiantes deben recibir adaptaciones y asistencia tanto a través de Internet como en persona.



Servicios de educación especial durante la reapertura de escuelas

Evaluaciones y elegibilidad

- Los equipos deben controlar el progreso de todos los estudiantes para ayudar en la enseñanza y la conducta.
- Los distritos escolares deben buscar y asistir a los estudiantes con discapacidades. Este proceso se llama búsqueda de niños.
- Los equipos deben hablar con las familias sobre las necesidades de los estudiantes en la escuela y en el hogar. Los equipos también deben analizar las necesidades debido al cierre de escuelas en la primavera de 2020.
- Los datos para la evaluación pueden incluir observaciones y pruebas completadas en persona o en Internet. Las evaluaciones tardías deben completarse lo antes posible.

Desarrollo del Programa de educación individualizado (Individualized Education Program, IEP)

- Los estudiantes deben recibir los servicios del IEP. El servicio se puede prestar a través de Internet, en persona o de ambas formas.
 - Muchos estudiantes pueden aprender a través de Internet o mediante una combinación de clases en Internet y en persona.
 - Algunos estudiantes necesitan clases en persona para aprender. Cuando sea seguro hacerlo, las escuelas deben brindar esos servicios en persona.
- Si los estudiantes se agrupan por motivos de seguridad, las escuelas deben tener cuidado de no segregar aún más a los estudiantes con discapacidades. Las decisiones de colocación deben tomarse de forma individual según las necesidades del estudiante.
- Los servicios se pueden brindar de forma individual, en grupos pequeños o en una clase.
 - La Enseñanza especialmente diseñada (Specially Designed Instruction, SDI) es una forma de enseñanza con cambios para ayudar a que un estudiante con una discapacidad pueda aprender.
 - Los servicios relacionados ayudan a los estudiantes a beneficiarse de la educación especial. La asistencia puede incluir lenguaje, movimiento, transporte y más.



- Las ayudas y los servicios complementarios asisten a los estudiantes con discapacidades en entornos de educación general. Esto puede incluir la asistencia de un paraeducador, de uno a uno o en grupos.
- Todo el personal puede ayudar a los estudiantes con discapacidades. El personal de educación especial debe diseñar la clase y controlar el progreso.
- Las familias pueden ayudar a los estudiantes a aprender en casa y a través de Internet. Las escuelas deben capacitar y asistir a las familias cuando sea necesario.

Apoyo tecnológico y Tecnología de asistencia (Assistive Technology, AT)

- La tecnología puede ayudar a los estudiantes con discapacidades a aprender en Internet, en persona o de ambas formas.
- Las escuelas deben brindar la tecnología en el IEP del estudiante para ayudarlo a aprender. Las escuelas deben considerar cómo la tecnología adicional podría ayudar a los estudiantes con discapacidades a aprender.
- Las escuelas también deben ayudar a las familias a aprender a usar la tecnología cuando los estudiantes aprendan a través de Internet.
- Asegúrese de que todo el personal sepa cómo usar la tecnología para ayudar a los estudiantes con discapacidades a aprender y ser incluidos.

Estrategias específicas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes

- Los estudiantes pueden tener dificultades cuando las escuelas vuelvan a abrir.
 - Es posible que necesiten ayuda para aprender nuevas rutinas en la escuela, a través de Internet o en ambos entornos.
 - Los estudiantes deben practicar el uso de horarios y tecnología para ser independientes.
- Las escuelas deben brindar apoyo conductual para que todos los estudiantes puedan aprender.
 - El personal debe enfocarse en un apoyo conductual positivo y evitar los castigos.
 - Estos apoyos deben ayudar a los estudiantes que tienen necesidades emocionales.



- Para los estudiantes con necesidades únicas, los especialistas deben trabajar con los maestros y las familias para brindar asistencia en la escuela, a través de Internet o en ambos entornos.

Control de progreso y generación de informes

- Las escuelas deben documentar el progreso del estudiante en cada meta y objetivo del IEP.
- Los informes de progreso deben indicar qué servicios se brindaban a través de Internet o en persona.
- Las familias deben recibir informes de progreso según lo programado en el IEP.
- Se les puede pedir a las familias que ayuden a las escuelas a controlar el progreso de los estudiantes.

Aprendizaje temprano

- Asegúrese de que todo el personal de preescolar sepa cómo ayudar a los niños pequeños con discapacidades a aprender a través de Internet, en persona o de ambas formas. Las actividades de aprendizaje deben ser flexibles y breves.
- Los equipos deben comunicarse frecuentemente con las familias de los niños pequeños con discapacidades.
- Los equipos deben trabajar con las familias para ayudarlas a asistir a los niños pequeños con discapacidades en el hogar.
- Los niños de 2 años con discapacidades que reciben servicios deben realizar una evaluación y tener un IEP en vigor para cuando cumplan los 3 años.

Graduación y transición a la escuela secundaria

- Todos los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria deben tener un Plan para la escuela secundaria y el futuro (High School and Beyond Plan, HSBP). El HSBP debe coincidir con los servicios de transición del IEP para cada estudiante con discapacidad.
- Los equipos deben planificar los servicios de transición en la escuela, a través de Internet o en ambos entornos. Esto debe incluir la búsqueda de carreras.
- Los estudiantes de la escuela secundaria pueden necesitar servicios de transición de recuperación. Esto podría incluir a estudiantes que se graduaron o cumplieron 21 años en la primavera de 2020.

