

Краткий обзор документа «Возобновление работы школ штата Вашингтон в 2020 году»

Этот краткий обзор документа [«Возобновление работы школ штата Вашингтон в 2020 году. Руководство по коррекционно-развивающему обучению»](#) поможет семьям учащихся с ограниченными возможностями узнать, чего ожидать от возобновления работы школ. Это также поможет семьям принимать решения по поводу своих детей, учащихся в школе. Эта информация содержит стратегии для организации онлайн-обучения, очного обучения или обучения смешанного типа.

Планирование коррекционно-развивающего обучения для возобновления работы школ штата Вашингтон в 2020 году

Концепции планирования для рассмотрения

Это руководство призвано помочь школам возобновить работу и предоставлять услуги коррекционно-развивающего обучения. Услуги могут быть предоставлены онлайн, очно или путем комбинирования этих способов.

Руководство по планированию коррекционно-развивающего обучения для возобновления работы школ штата Вашингтон в 2020 году

- В форме есть наводящие вопросы о взаимодействии с семьей, языковой доступности и технологиях. Есть также вопросы о поддержке учащихся и сотрудников.
- Кроме того, в форме есть место для планирования действий, сроков и инструментов измерения успеха рабочих групп.

Потребности в восстановительных услугах, возникшие в результате закрытия школ из-за COVID-19

- Это дополнительные услуги для учащихся с ограниченными возможностями после открытия школ. Дополнительные услуги нужны не всем учащимся.
- Команды должны определить потребности учащихся, которые возникли из-за пропуска учебы в школе и неполученных услуг весной 2020 года.
- Восстановительные услуги могут быть предоставлены во внеурочное время или в течение учебного дня.



Соображения по поводу сотрудников

- Обучите весь персонал навыкам поддержки учеников с ограниченными возможностями. Обучите персонал использованию доступных технологий.
- Обучите всех сотрудников, как обращаться к переводчикам и работать с ними.
- Убедитесь, что все сотрудники знают, как обращаться за поддержкой психического здоровья для студентов и сотрудников. Составьте запасные планы для поддержки учащихся на случай болезни преподавателя.

Инклюзивные практики в большом разнообразии моделей возобновления работы школ

Семейное партнерство и общение

- Школы должны работать с семьями, чтобы удовлетворять потребности учащихся дома и в школе.
- Убедитесь, что все сотрудники знают, как расизм, эйблизм и травмы влияют на учащихся с ограниченными возможностями и их семьи.
- Школы должны вести диалог с помощью способов, наиболее подходящих для семей. Общение должно происходить на том языке, на котором семьи разговаривают дома.
- Школы должны продолжать попытки, пока они не установят сотрудничество со всеми семьями.
- Семьи с определенной проблемой должны связаться со своей школой и/или округом.

Работа с учащимися, социально-эмоциональная и поведенческая поддержка

- Школы должны помогать всем учащимся удовлетворить их социальные, эмоциональные и поведенческие потребности.
- Убедитесь, что все сотрудники знают, как помочь учащимся, уважая разные культуры.
- Убедитесь, что весь персонал знает, как помочь учащимся, пережившим травму.

Обучение и универсальная схема непрерывного процесса обучения

- Все сотрудники должны работать с педагогами-дефектологами, чтобы помочь учащимся с ограниченными возможностями.
- Всем учащимся и семьям необходим доступ к материалам и расписаниям уроков онлайн. Онлайн-графики должны быть гибкими.



- Учащиеся должны получить условия и поддержку как онлайн, так и лично.

Услуги коррекционно-развивающего обучения во время повторного открытия школ

Оценивание и соответствие правилам

- Рабочие группы должны следить за успеваемостью всех учащихся, чтобы поддерживать их учебу и поведение.
- Школьные округа должны находить и поддерживать учащихся с ограниченными возможностями. Этот процесс называется поиском ребенка.
- Рабочие группы должны обсудить с семьями потребности учащихся в школе и дома. Кроме того, они должны обсудить потребности, которые возникли из-за закрытия школ весной 2020 года.
- Данные для оценивания могут включать наблюдения и тесты, выполненные лично или онлайн. Окончательное оценивание следует провести как можно скорее.

Разработка индивидуальной образовательной программы (Individualized Education Program, IEP)

- Учащиеся должны получать услуги по программе IEP. Услуги могут быть предоставлены онлайн, очно или путем комбинирования этих способов.
 - Многие ученики могут учиться онлайн или с помощью комбинирования очной и онлайн формы обучения.
 - Некоторым ученикам для обучения требуется личные инструкции. Когда это безопасно, школы должны оказывать такие услуги лично.
- Если учащиеся группируются в целях безопасности, школам следует проявлять осторожность и не разделять учащихся с ограниченными возможностями. Решения о размещении должны приниматься индивидуально в зависимости от потребностей ученика.
- Услуги можно предоставлять индивидуально, в небольших группах или в классе.
 - Специально разработанное обучение (Specially Designed Instruction, SDI) — это обучение, адаптированное для того, чтобы помочь ученику с ограниченными возможностями получать образование.
 - Сопутствующие услуги помогают учащимся получить коррекционно-развивающее обучение. Поддержка может включать языковые услуги, перемещение, транспортировку и т. д.



- Дополнительные вспомогательные средства и услуги помогают учащимся с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях. Они могут включать поддержку педагога-дефектолога индивидуально или в группах.
- Все сотрудники могут помочь учащимся с ограниченными возможностями. Персонал по коррекционно-развивающему обучению должен разрабатывать инструкции и следить за успеваемостью.
- Семьи могут помочь ученикам учиться дома и через Интернет. Школы должны обучать и поддерживать семьи, когда это необходимо.

Технологическая поддержка и вспомогательные технологии (Assistive Technology, AT)

- Технологии могут помочь учащимся с ограниченными возможностями получать образование онлайн, очно или комбинированным способом.
- Школы должны предоставить учащимся технологии в рамках программы IEP, чтобы помочь им в обучении. Школам следует подумать о том, как дополнительные технологии могут помочь учащимся с ограниченными возможностями.
- Школы также должны помогать семьям овладеть технологиями, необходимыми во время онлайн-обучения учеников.
- Убедитесь, что все сотрудники знают, как использовать технологии, чтобы помочь учащимся с ограниченными возможностями получать образование и быть вовлеченными.

Специальные стратегии поддержки индивидуальных потребностей учеников

- У учащихся могут возникнуть трудности при возобновлении работы школ.
 - Им может потребоваться помощь в освоении нового распорядка дня в школе, онлайн или при совмещении этих методов.
 - Ученики должны тренироваться использовать расписания и технологии самостоятельно.
- Школы должны обеспечивать поддержку поведения, чтобы все учащиеся могли учиться.
 - Сотрудникам нужно сосредоточиться на поддержке позитивного поведения и избегать наказаний.



- Эта поддержка должна помочь учащимся с эмоциональными потребностями.
- Для учащихся с особыми потребностями специалисты должны работать и с учителями, и с семьями, чтобы оказывать поддержку в школе, онлайн или при комбинированном обучении.

Мониторинг успеваемости и отчетность

- Школы должны документировать прогресс учащихся по каждой цели и задаче программы IEP.
- В отчетах об успеваемости следует указывать, какие услуги были оказаны онлайн, а какие очно.
- Семьи должны получать отчеты об успеваемости по определенному программой IEP графику.
- Школа может попросить семью помочь следить за успеваемостью учеников.

Раннее обучение

- Убедитесь, что весь дошкольный персонал знает, как помочь маленьким детям с ограниченными возможностями учиться онлайн, очно или комбинированным способом. Учебная деятельность должна быть гибкой и недлительной.
- Рабочие группы должны часто общаться с семьями маленьких детей с ограниченными возможностями.
- Рабочие группы должны помогать семьям поддерживать детей младшего возраста с ограниченными возможностями дома.
- Двухлетние дети с ограниченными возможностями, получающие услуги, должны оцениваться и участвовать в программе IEP, прежде чем им исполнится 3 года.

Окончание обучения и вторичная адаптация

- Каждый учащийся средней и старшей школы должен иметь план учебы в старшей школе и дальнейшего развития (High School and Beyond Plan, HSBP). План HSBP должен соответствовать адаптационным услугам программы IEP для каждого учащегося с ограниченными возможностями.
- Рабочие группы должны планировать адаптационные услуги при обучении в школе, онлайн или в обоих случаях. Это предусматривает предварительное планирование карьеры.
- Учащимся старшей школы могут потребоваться услуги по восстановительной адаптации. Это может касаться учеников, окончивших обучение или достигших 21 года весной 2020 года.



