

Обзор руководящих указаний по коррекционному образованию при очном обучении: весна 2021 г.

Целью данного информационного материала является обзор руководящих указаний и рекомендаций для школ и семей по предоставлению услуг очного коррекционного образования на всех уровнях образования, от дошкольного возраста до 21 года. В данном документе сначала приводится обзор руководящих указаний, затем контрольный список планирования, а в конце — ссылки на некоторые сопутствующие информационные материалы.

Обзор руководящих указаний по предоставлению услуг учащимся с инвалидностью по всем моделям обучения

В данном разделе приводится обзор основных памяток из документа [«Вопросы и ответы: предоставление услуг учащимся с инвалидностью во время пандемии COVID-19»](#), призванных помочь школьным округам выполнять требования Закона об образовании лиц с инвалидностью (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) по предоставлению надлежащего бесплатного государственного образования (Free Appropriate Public Education, FAPE) во всех моделях обучения. Прямые ссылки на вопросы и ответы приведены в скобках после каждого пункта.

Оценивание и определение соответствия требованиям

- Округа должны обеспечить сотрудникам и родителям возможность в любой момент получить направление на оценивание для определения необходимости в коррекционном образовании во всех моделях обучения при возникновении вызывающих беспокойство вопросов об учащемся (т. е. при обнаружении ребенка с инвалидностью). (E-5)
- Округа продолжают нести ответственность за предоставление FAPE, проведение оценивания, выполнение индивидуальных учебных планов (Individualized Education Program, IEP) и перевод учащихся из Части С в Часть В к трехлетнему возрасту. (E-6)
- В отношении решений, требующих письменного согласия родителя (например, согласия на первоначальное оценивание), согласие, предоставленное по электронной почте или другими альтернативными способами, считается письменным согласием при условии, что родитель получил и понимает всю информацию, связанную с действиями, на которые запрашивается разрешение. (E-3)
- Если на момент проведения первоначального или повторного оценивания учащийся принимает участие в обучении в дистанционном или гибридном формате, проводящая оценивание группа может быть вынуждена в большей степени полагаться на уже имеющиеся данные, в особенности если меры по охране здоровья и безопасности ограничивают возможности округа в проведении очных стандартизированных оценок. (E-5)
- Если для проведения оценивания требуется дополнительное время, округ и родители могут договориться о продлении 35-дневного срока.¹ Продление должно быть оформлено документально с указанием предполагаемой даты завершения и причины задержки. Тем не менее, следует проявлять осторожность и не допускать необоснованного продления сроков, учитывая то, что задержка предоставления потенциально необходимых услуг может отрицательно повлиять на учащегося. (E-1)

¹ Важно отметить, что, несмотря на возможность продления срока выполнения оценивания, составляющего 35 учебных дней с момента получения согласия от родителя, трехлетний срок выполнения повторного оценивания и годовой срок выполнения IEP не продлеваются.



- Дополнительные руководящие указания по проведению первоначального и повторного оценивания и перевода из Части С в Часть В во время пандемии COVID приведены в [руководстве по оцениванию](#) во время [пандемии COVID](#), разработанном Ассоциацией школьных психологов штата Вашингтон (Washington State Association of School Psychologists, WSASP). (E-4)

Разработка и реализация IEP

- У требования к предоставлению FAPE учащимся с инвалидностью нет исключений, и, поскольку округ предоставляет услуги общего образования учащимся без инвалидности, он также обязан предоставлять FAPE учащимся с инвалидностью. (B-1)
- Во время пандемии услуги по индивидуальному учебному плану (IEP) должны предоставляться в максимально возможном объеме: во всех моделях обучения, в том числе с применением виртуальных и гибридных методов, если это необходимо для соблюдения требований руководств по охране здоровья/безопасности, действующих на уровне штата и на местном уровне. (A-1)
 - Объем услуг по IEP, предоставляемых учащимся в рамках ежегодных IEP, не должен сокращаться, за исключением отдельных случаев (например, если результаты оценивания показывают, что такие услуги больше не требуются, группа по разработке IEP определяет, что будет проведен более короткий, но более интенсивный (например, 1 на 1) курс обучения, и т. п.). (D-2)
 - Группы по разработке IEP должны документировать основания решений по изменению любых услуг по IEP, например, в разделе о текущих уровнях развития или в предварительном письменном уведомлении. (D-2)
 - Любые пересмотренные услуги, которые родители решают не получать, должны быть задокументированы в предварительном письменном уведомлении (prior written notice, PWN). Не следует путать решение родителей получить доступ к некоторым, но не всем услугам, на которые учащийся имеет право, с отзывом согласия родителя на получение услуг. (D-2)
- По мере внедрения округами моделей обучения (очных, гибридных или дистанционных), соответствующих руководствам по охране здоровья и безопасности, если услуги для учащегося будут предоставляться в соответствии с текущим IEP (включая продолжительность и место обучения), внесение поправок в IEP может не потребоваться. (D-1)

Предоставление услуг

- Если только на уровне штата или на местном уровне не действует распоряжение о самоизоляции, округам не запрещено предоставлять услуги очного обучения учащимся с инвалидностью, даже если округ определил, что для учащихся в целом он будет предоставлять только дистанционное обучение. Округам напоминает о необходимости следовать текущим руководящим указаниям Департамента здравоохранения штата Вашингтон (Washington State Department of Health) по предоставлению услуг очного обучения. (A-3)
- Единого способа предоставления услуг не существует. Округа совместно с родителями должны определять способы предоставления услуг учащимся и предоставлять эти услуги в индивидуальном порядке, исходя из потребностей конкретного учащегося. (A-2)
- Школьные округа на местном уровне определяют степень, в которой услуги будут предоставляться в очном, онлайн- или дистанционном формате, принимая во внимание связанные со здоровьем, безопасностью и равенством потребности учащихся, получающих коррекционное образование, и обеспечивая максимальную инклюзивность. (A-1)

² Согласно [параграфу 1401\(9\)\(D\)](#) главы 30 раздела 20 Свода законов США, IDEA определяет надлежащее бесплатное государственное образование (FAPE) как услуги, «предоставляемые в соответствии с IEP».

- Округам рекомендуется согласовывать предоставление услуг коррекционного образования с используемой моделью (используемыми моделями) предоставления услуг общего образования, в индивидуальном порядке принимая решения по организации специального обучения и предоставлению доступа к общеобразовательным учреждениям и обучению. (A-1)

Инклюзивность и минимально ограниченная среда

- Учащиеся с инвалидностью должны по возможности проводить как можно больше времени в общеобразовательных учреждениях, особенно учитывая ограничения, накладываемые необходимостью социального дистанцирования и другими требованиями в отношении охраны здоровья и безопасности. Процесс обучения следует адаптировать с учетом потребностей учащегося, а не потребностей или имеющихся возможностей округа. (A-1)

Поддержка учащихся при возвращении к очному обучению

- Во всех моделях обучения школы и системы образования должны использовать поведенческую компетенцию своего персонала для поддержки вмешательств, соответствующих потребностям их учащихся и новым условиям обучения, и обеспечения приоритетного отношения к непосредственным потребностям учащихся, на которых они влияют больше всего. (A-2) Округам рекомендуется привлечь семьи и персонал к работе с целью выявления и поддержки учащихся, которым может потребоваться дополнительное поведенческое вмешательство для поддержки возвращения к очному обучению, а также ожиданий в отношении новых условий обучения (например, использование средств индивидуальной защиты (СИЗ), выдерживание изменений в расписании, переход к обучению в условиях школы, повышение вовлеченности и постоянное внимание).
- Некоторым учащимся для поддержки перехода к очному обучению может потребоваться добавление в IEP дополнительных специальных условий. (A-1) Округам также следует учитывать необходимость предоставления всем учащимся доступа к специальным условиям общего характера (например, доступ к тихому или безопасному месту, где не требуется ношение масок, более интенсивное общение между школой и домом, перерывы и/или сокращенные домашние задания), чтобы поддерживать их в процессе акклиматизации и адаптации к ожиданиям учебного дня при очном обучении. Эти общие и временные меры поддержки не нужно добавлять в IEP, если только группа по разработке IEP не определит, что они необходимы на постоянной основе в рамках предложения FAPE учащегося.
- Если учащийся не получает доступа к возможностям и услугам образования, предоставляемым во время пандемии COVID-19, Управление старшего инспектора государственного образования (Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI) рекомендует округам задокументировать несколько разговоров с семьями и попыток устранить препятствия такому доступу. (A-1) Округам следует постоянно пытаться возвращать семьи в процесс образования и предлагать гибкие варианты предоставления услуг и поддержки в максимально возможном объеме.
- Некоторым учащимся и семьям может понадобиться дополнительная поддержка для перехода обратно к очному обучению. Округам следует помогать семьям разбираться с тем, какие меры по охране здоровья и безопасности принимаются, какие ресурсы доступны и как получить к ним доступ, а также рассмотреть необходимость инструктажа и обучения родителей с целью помочь им поддержать возвращение учащихся в школу.

Контрольный список планирования для возвращения к очному обучению

Данный контрольный список планирования предназначен для содействия округам в предоставлении услуг коррекционного образования при переходе к реализации очного обучения.

Информирование

- Составить и разослать сообщения в отношении безопасности и услуг по всему округу. Составить и разослать письменные уведомления семьям всех учащихся с инвалидностью, меняющих модели обучения (очную, гибридную или дистанционную), для информирования о любых системных
- изменениях в предоставлении услуг и/или расписании, влияющих на всех учащихся. В этих письменных уведомлениях должны содержаться ссылки для родителей на услуги, описанные в IEP учащихся по всем моделям обучения.

Процедуры оценивания и определения соответствия требованиям

- Согласовать с группами и семьями способ и время проведения оценивания в пределах установленного срока.
 - Проверить текущий статус направлений на оценивание для определения необходимости в коррекционном образовании.
 - Проверить текущий статус первоначального оценивания, находящегося в процессе проведения.
 - Проверить текущий статус повторного оценивания, находящегося в процессе проведения.
 - Заранее запланировать повторное оценивание, срок проведения которого наступит в течение следующих нескольких месяцев.
- Совместно с местным поставщиком услуг раннего вмешательства (early intervention provider agency, EIPA) и семьями
- обеспечить своевременный переход, определение соответствия требованиям, а также разработку и реализацию IEP для учащихся, переходящих из Части С в Часть В.
- Если для проведения оценивания требуется дополнительное время, согласовать с семьями и задокументировать продление 35-дневного срока.

Процедуры IEP

- Проверить расписания школьных занятий и графики предоставления услуг для всех учащихся с инвалидностью.
- Запланировать предоставление услуг в соответствии с IEP, в том числе определить, для каких учащихся может
- понадобиться проведение собраний по IEP и/или внесение поправок в IEP, включая транспортные аспекты. Дополнительную информацию и примеры можно найти в документе [«Практические примеры организации минимально ограниченной среды \(LRE\)»](#).
- Согласовать с семьями составление расписаний, предоставление услуг, проведение собраний и т. д.
- Проверить индивидуальные планы поведенческого вмешательства (Behavior Intervention Plans, BIP), чтобы обеспечить наличие у учащихся доступа
- к необходимым поведенческим вмешательствам и адаптивность этих поведенческих вмешательств к условиям обучения, ожиданиям школы и новым потребностям учащихся.
- Обновить системы сбора, интеграции и предоставления данных по мониторингу успеваемости для учащихся с родителями в соответствии с IEP.
- Отдать приоритет планированию для учащихся выпускных классов и учащихся, которым исполняется 21 год, включая планы обучения в старшей школе и дальнейшего развития (High School and Beyond Plan, HSBP), персонализированные планы обучения в выпускных классах, организацию связи с учреждениями и т. д.

Системы управления обучением

- Продолжать проверять и обновлять систему управления обучением (Learning Management System, LMS) округа для обеспечения ее соответствия потребностям учащихся и их семей в доступности по всем моделям обучения.
- Проверять и обновлять процедуры плановой проверки специальных условий отдельных учащихся и необходимых изменений и обеспечивать наличие у учащихся доступа к ним в соответствии с IEP.

Обеспечение персоналом и составление расписаний

- Переделать расписания персонала для перехода к очному предоставлению услуг и обеспечения инклюзивности.
- Выделить время на совместную работу персонала и планирование по всем предметам в рамках учебного плана.

Вовлечение учащихся и социально-эмоциональное обучение

- Проверить универсальные системы отбора и убедиться, что они учитывают потребности учащихся с инвалидностью, переходящих на очное обучение, и адаптированы под них.
- Разработать системы на уровне округа и зданий для сбора и анализа данных о вовлеченности на уровне учащихся и зданий и соответствующего вмешательства, включая процедуры поддержки отдельных учащихся и их семей в вовлечении по всем моделям обучения.

Сопутствующие информационные материалы

Федеральное руководство по коррекционному образованию

- [Part B Implementation of IDEA Provision of Services in the Current COVID-19 Environment Q&A Document](#) (Документ с вопросами и ответами о предоставлении услуг по IDEA в рамках реализации Части В в текущих условиях пандемии COVID-19) (28 сентября 2020 г.)

Руководство OSPI по коррекционному образованию

- [Reopening Washington Schools 2020: Special Education Guidance](#) (Возобновление работы школ штата Вашингтон в 2020 году: руководство по коррекционно-развивающему обучению) и его сопутствующие документы [Special Education Planning Guide](#) (Руководство по планированию коррекционного образования) и [Summary for Families](#) (Сводная информация для семей) (доступно на нескольких языках [здесь](#))
- [Question and Answers: Provision of Services to Students with Disabilities During COVID-19 in Fall of 2020](#) (Вопросы и ответы: предоставление услуг учащимся с инвалидностью во время пандемии COVID-19 осенью 2020 года)
- [Special Education Reopening Guidance: Least Restrictive Environment \(LRE\) Case Studies](#) (Руководство по возобновлению работы школ в контексте коррекционного образования: практические примеры организации минимально ограниченной среды (Least Restrictive Environment, LRE))

Другие руководства штата

- Департамент здравоохранения штата Вашингтон: [K-12 Schools-Fall 2020–2021 Guidance](#) (Руководство для детских садов и средних школ на осенний семестр 2020–2021 гг.)
- Департамент здравоохранения штата Вашингтон: [Decision Tree for Provision of In-Person Learning among K-12 Students at Public and Private School During the COVID-19 Pandemic](#) (Дерево принятия решений о предоставлении услуг очного обучения учащимся государственных и частных детских садов и средних школ во время пандемии COVID-19)

Дополнительные информационные материалы

- [Online \(and Offline\) Resources to support Continuous Learning for Students with Disabilities](#) (Онлайн- (и офлайн-) ресурсы для поддержки непрерывного обучения учащихся с инвалидностью) (XLSX)
- [Professional Development Opportunities for Supporting Students with Disabilities](#) (Возможности профессионального развития для поддержки учащихся с инвалидностью) (XLSX)
- Серия для занятий с родителями по поддержке положительного поведения в разных условиях: [1-я часть](#), [2-я часть](#) и [3-я часть](#)
- [Записи вебинаров по коррекционному образованию на 2020–2021 учебный год](#)
- [8 Tips to Make Content Curriculum Accessible](#) (8 советов по обеспечению доступности программы обучения) (лучше всего открывать в Chrome)