

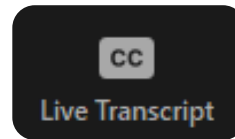


Благодарим за участие в обсуждении
услуг переходного периода по
восстановительной адаптации!

Сеанс начнется через несколько минут.

Варианты участия в этой беседе

- Эта беседа будет записана и опубликована на [веб-сайте Управления по надзору в сфере общественного образования \(Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI\) ЗДЕСЬ](#).
- На протяжении всей беседы в чат будет добавляться ссылка на слайды.
- Чтобы задать или прокомментировать вопрос, воспользуйтесь кнопкой Q&A (Вопросы и ответы).
- С нами будет Francisco Rojas — переводчик на испанский язык.
- Также доступна функция интерактивных субтитров; нажмите кнопку CC (Скрытые субтитры):



Ознакомительная беседа для семей: услуги переходного периода по восстановительной адаптации



Tania May
Директор по специальному
обучению
tania.may@k12.wa.us



Alexandra Toney
Руководитель программы
alexandra.toney@k12.wa.us



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

26 мая 2021 г.

Сегодняшняя ознакомительная беседа направлена на предоставление семьям информации об услугах переходного периода по восстановительной адаптации. Меня зовут..., со мной... Мы также рады приветствовать присоединившихся к нам сегодня партнеров по предоставлению услуг переходного периода из Отдела профессиональной реабилитации (Division of Vocational Rehabilitation, DVR), Управления по вопросам расстройств развития (Developmental Disabilities Administration, DDA), Центра изменений услуг переходного периода (Center for Change in Transition Services) и рабочей группы по взаимодействию с семьями. Мы надеемся, что эти партнеры поддержат нас сегодня вечером, а также поделятся своими идеями, вопросами и информацией. Итак, приступим!

Признание территорий



Отправьте текстовое сообщение на номер 855-917-5263, чтобы определить, на территории какого племени вы на данный момент находитесь.

Находящиеся среди нас представители OSPI с уважением признают, что это государственное учреждение расположено на землях, традиционно принадлежащих народу острова Скваксин (Squaxin Island Nation), потомкам приморского народа, жившего и процветавшего на берегах моря Селиш. Этим признанием мы стремимся создать атмосферу уважения, принятия и приобщения по отношению к нашим партнерам из суверенных племен и всем учащимся, семьям и сотрудникам коренного происхождения во всех наших общинах. На этом слайде указан номер, на который можно отправить текстовое сообщение, чтобы определить, на территории какого племени вы на данный момент находитесь.

Мы признаем болезненность и травматичность событий последних месяцев и более **400** лет расизма в США.

Мы проявляем солидарность с нашими сообществами неевропеоидной расы. Мы также признаем интерсекциональность тех, кто одновременно принадлежит к представителям неевропеоидной расы и лицам с инвалидностью.

Мы обязуемся сосредоточить свою работу на разрушении системного расизма и устранении эйблистских структур.



Michigan Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

Заявление о справедливости

У каждого учащегося, каждой семьи и каждой общины есть свои сильные стороны и культурные знания, которые могут быть полезны их сверстникам, преподавателям и школам.

Обеспечение справедливости в образовании...

- Подразумевает под собой не только равенство; требует от руководства в сфере образования изучить, каким образом текущие политики и методы работы приводят к несопоставимым результатам для учащихся неевропеоидной расы, учащихся, живущих в условиях бедности, учащихся, получающих специальное образование и услуги изучения английского языка, учащихся, идентифицирующих себя как ЛГБТК+, а также высокоомобильных популяций учащихся.
- Требуется от руководства в сфере образования разобраться в историческом контексте; привлекать учащихся, их семьи и представителей общественности в качестве партнеров при принятии решений; а также активно устранять системные препятствия, заменяя их политиками и методами работы, обеспечивающими всем учащимся доступ к обучению и поддержке, в которой они нуждаются для успешной учебы в наших школах.



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

Рамки сегодняшнего обсуждения

- ❖ Мы признаем старания, сложности и успехи преподавателей, учащихся и их семей в условиях пандемии COVID.
- ❖ Услуги восстановительной адаптации и услуги переходного периода по восстановительной адаптации часто вызывают вопросы у родственников учащихся и представителей окружных управлений, а также становятся основанием для многочисленных жалоб и процессуальных слушаний на уровне штата.
- ❖ Эта презентация носит общий характер. Те сведения, стратегии и примеры, которые мы будем приводить, не подразумевают, что окружные управления не знают о них или не занимаются разработкой/реализацией планов, направленных на удовлетворение потребностей учащихся.
- ❖ Не стесняйтесь задавать вопросы, но будьте осторожны при упоминании конкретной информации об учащихся, поскольку эта беседа будет записана и опубликована в общем доступе.

Мне хотелось бы начать сегодняшнее обсуждение, наметив для него некоторые рамки. Прежде всего, мы признаем старания, сложности и успехи наших преподавателей, учащихся и их семей в условиях пандемии COVID. В частности, у родственников учащихся и представителей школ часто вызывают вопросы услуги восстановительной адаптации и услуги переходного периода по восстановительной адаптации. Они также становятся основанием для многочисленных жалоб и процессуальных слушаний на уровне штата. Сегодняшняя презентация носит общий характер, то есть те сведения, стратегии и примеры, которые мы приводим, предполагаются как обзорные. Мы не подразумеваем, что окружные управления не знают о них или не занимаются разработкой и реализацией планов, направленных на удовлетворение потребностей учащихся.

Мы рассмотрели все вопросы, отправленные в процессе регистрации, и включили их в слайды. Мы приветствуем вопросы, но будьте осторожны при упоминании конкретной информации об учащихся, поскольку эта беседа записывается. Она будет опубликована в общем доступе на нашем веб-сайте. Конкретные вопросы об индивидуальной образовательной программе (Individualized Education Program, IEP) или услугах вашего ребенка лучше обсудить отдельно по электронной почте

или по телефону. Мы предоставим контактную информацию нашего офиса.

Цели сегодняшнего обсуждения

- ❖ Убедиться, что семьи понимают суть услуг восстановительной адаптации и услуг переходного периода по восстановительной адаптации.
- ❖ Разъяснить порядок определения, документирования и предоставления услуг переходного периода по восстановительной адаптации группой IEP, в том числе каким группам учащихся они полагаются.
- ❖ Рассказать, чего семьи могут ожидать от школ и групп IEP, включая сроки.
- ❖ Обсудить роль OSPI в обеспечении текущего руководства и надзора за предоставлением услуг восстановительной адаптации и услуг переходного периода по восстановительной адаптации.

Один из полученных нами вопросов касался нашей разъяснительной работы с семьями в отношении услуг переходного периода по восстановительной адаптации. Цель нашей сегодняшней беседы — убедиться, что семьи знают об услугах восстановительной адаптации и услугах переходного периода по восстановительной адаптации; разъяснить порядок определения, документирования и предоставления услуг переходного периода по восстановительной адаптации группами IEP, в том числе каким группам учащихся они полагаются; рассказать, чего семьи могут ожидать от школ и групп IEP, включая сроки; а также обсудить роль OSPI в обеспечении текущего руководства и надзора за предоставлением услуг переходного периода по восстановительной адаптации.

План обсуждения



- Обзор услуг восстановительной адаптации.
- Услуги переходного периода по восстановительной адаптации (тип услуг восстановительной адаптации в рамках специального обучения).
- Сроки и услуги.
- Вопросы и дальнейшие действия.

Прежде чем обсуждать услуги переходного периода по восстановительной адаптации, хотелось бы начать с краткого обзора услуг восстановительной адаптации. Мы также поговорим о сроках и видах услуг, включенных в услуги восстановительной адаптации. На протяжении всей беседы мы также будем отвечать на вопросы, а завершим ее определением некоторых дальнейших действий.

Что такое окружные планы восстановления обучения и благополучного развития учащихся?



Группы IEP также будут принимать решения об услугах по восстановительной адаптации для учащихся в индивидуальном порядке.



Окружные планы восстановления обучения и благополучного развития учащихся направлены на удовлетворение общих потребностей всех учащихся, которые возникли вследствие закрытия учреждений и пандемии COVID-19.

[План восстановления обучения и благополучного развития учащихся OSPI: руководство по планированию на 2021 г.](#)

[Стратегический план штата Вашингтон по предоставлению услуг по восстановительной адаптации в рамках специального обучения с 2021 г.](#)

- Прежде чем мы перейдем к нашему сегодняшнему руководству, мне хотелось бы кратко отметить, что решения по IEP учащихся в отношении услуг восстановительной адаптации основываются на планах восстановления, которые окружные управления будут подавать в этом году.
- Надеюсь, что информация на этом слайде поможет понять, в чем сходство и отличие руководящих документов об услугах восстановительной адаптации, ссылки на которые приведены в нижней части слайда.
 - Планы восстановления обучения и благополучного развития учащихся должны быть поданы в OSPI в июне.
 - В них будут определены конкретные методы оценки по классам, применяющиеся для выявления пробелов в обучении/благополучном развитии у всех учащихся. В этих планах описываются общие средства поддержки для восстановительной адаптации учащихся, направленные на устранение последствий пандемии, включая дополнительное обучение, поддержку благополучного развития и возможности внеклассных занятий для всех учащихся.
 - Вы видите здесь значок здания, который указывает на то, что они предназначены для помощи всем учащимся.
 - Затем также на этой основе группы IEP будут принимать конкретные решения по отдельным учащимся в отношении того, нуждается ли такой

учащийся в услугах восстановительной адаптации, которые представляют собой дополнительные услуги, направленные на решение проблемы отсутствия надлежащего прогресса в достижении целей IEP из-за пропусков или ограничений в получении услуг или по другим причинам в результате пандемии.

- Итак, подытожим, прежде чем переходить к следующему слайду: решения, принимаемые в отношении всех учащихся и в отношении отдельных учащихся, сочетаются для обеспечения многоуровневой поддержки учащихся, имеющих право на получение специального обучения.

Что такое услуги по восстановительной адаптации?

- ❖ Услуги по восстановительной адаптации — это дополнительные услуги, направленные на решение проблемы отсутствия надлежащего прогресса в достижении целей IEP из-за пропусков или ограничений в получении услуг или по другим причинам в результате пандемии. (Похоже на компенсационное обучение.)
- ❖ Группам IEP нужно будет проводить обсуждения услуг по восстановительной адаптации во время совещаний групп IEP на протяжении следующего года (по меньшей мере).
- ❖ Услуги по восстановительной адаптации предназначены для учащихся от дошкольного возраста до 21 года (возможно, старше: для учащихся, которым исполнился 21 год в течение или после 2019–2020 учебного года и которые еще не получили диплом).

Сегодня мы поговорим о том, как группы IEP принимают решения в отношении услуг по восстановительной адаптации, а позже в этом вебинаре приведем краткий обзор Руководства по восстановлению специального обучения с 2021 г.... в контексте именно услуг переходного периода по восстановительной адаптации.

Итак, что же такое услуги по восстановительной адаптации?

Это дополнительные услуги, направленные на решение проблемы отсутствия надлежащего прогресса в достижении целей IEP из-за ограничений в получении услуг или по другим причинам в результате пандемии.

Они похожи на компенсационное обучение в своей направленности на устранение пробелов в успеваемости или получении услуг в прошлом, но услуги по восстановительной адаптации задуманы как инициативный коллективный ответ группы IEP, а не как результат спора.

Окружные управления будут проводить обсуждения услуг по восстановительной адаптации для всех учащихся с IEP от дошкольного возраста до 21 года (возможно, старше, если учащемуся исполнился 21 год во время пандемии и он еще не получил диплом).

Для некоторых учащихся принятие такого решения может быть отложено до даты

ежегодного пересмотра IEP, а для учащихся с более неотложными потребностями эти обсуждения могут быть проведены быстрее.

Давайте перейдем к следующему слайду и чуть больше углубимся в наше руководство.

Каковы приоритеты при предоставлении услуг по восстановительной адаптации?



Это график, приведенный на 2-й странице руководящего документа по услугам по восстановительной адаптации. Наши приоритеты при предоставлении услуг по восстановительной адаптации включают обеспечение справедливости, инклюзивности и выполнения требований к специальному обучению; срочность при удовлетворении потребностей учащихся и отслеживании их прогресса; а также привлечение учащихся и их семей в качестве партнеров, в том числе прозрачность общения и предоставление языковой поддержки.

Каковы приоритеты при предоставлении услуг по восстановительной адаптации?

- ❖ Устанавливаются группой IEP в индивидуальном порядке, не на почасовой или поминутной основе, и не должны основываться на каких-либо формулах или расчетах.
- ❖ Прогресс измеряется на основании принятой до пандемии COVID IEP и Плана переходного периода, а не на основании Планов непрерывного обучения (Continuous Learning Plan, CLP) и (или) каких-либо услуг, ограниченных во время пандемии.
- ❖ Учащиеся и их семьи участвуют в работе группы IEP в качестве партнеров и играют ключевую роль в определении потребностей/объемов/графика предоставления услуг по восстановительной адаптации.
- ❖ Округи должны при необходимости предоставить языковую поддержку, устный и письменный перевод для обеспечения участия родителей.



Мы хотим подчеркнуть, что основанные на этих приоритетах решения в отношении услуг по восстановительной адаптации и услуг переходного периода по восстановительной адаптации должны приниматься в индивидуальном порядке для каждого учащегося и определяться группой IEP. Предполагается, что услуги по восстановительной адаптации не будут представлять собой поминутную или почасовую компенсацию пропущенных услуг, но при этом решение также НЕ должно основываться на каких-либо формулах или расчетах. Мы не ожидаем, что все учащиеся в школе получат одинаковый объем или тип услуг по восстановительной адаптации.

При принятии группой IEP решений в отношении услуг по восстановительной адаптации крайне важную роль играют данные отслеживания прогресса. Группы должны оценивать прогресс учащегося на основании принятой до пандемии COVID IEP и Плана переходного периода, а не на основании CLP и (или) каких-либо временных или ограниченных услуг, предоставленных во время пандемии. Стоит уточнить, что оценки и IEP, разработанные за последние 18 месяцев, также являются важными источниками информации и должны учитываться при принятии решения. Учащихся и их семьи следует привлекать к процессу принятия решений, предоставляя им необходимую языковую поддержку.

Какова процедура предоставления услуг по восстановительной адаптации?

- ❖ Целесообразность предоставления услуг по восстановительной адаптации следует рассматривать для каждого учащегося с IEP: каким был бы ожидаемый уровень прогресса по принятой до пандемии COVID IEP, если бы пандемия НЕ возникла?
- ❖ Семьи не обязаны запрашивать выполнение этой процедуры. Она должна входить в процесс рассмотрения IEP. Окружные управления также должны своевременно отвечать на запросы родителей и не задерживать проведение обсуждений.
- ❖ Срочность должна определяться на основании индивидуальных потребностей. От окружных управлений не ожидается немедленного проведения обсуждений IEP для каждого учащегося, НО они не должны необоснованно задерживать принятие решений.



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

Источник: [Стратегический план штата Вашингтон по предоставлению услуг по восстановительной адаптации в рамках специального обучения с 2021 г.](#) (стр. 1).

14

Итак, давайте перейдем к тому, как выглядит процедура и чего семьи могут ожидать от школ. OSPI предполагает, что целесообразность предоставления услуг по восстановительной адаптации следует рассматривать для каждого учащегося с IEP. Сюда входят услуги переходного периода по восстановительной адаптации для учащихся переходного возраста, которые мы более подробно рассмотрим через несколько минут. Чтобы определить потребность в услугах по восстановительной адаптации, группа IEP должна оценить ожидаемый уровень прогресса учащегося от момента до пандемии COVID до настоящего времени. Каким был бы ожидаемый уровень прогресса учащегося по целям IEP, если бы пандемия НЕ возникла, и каков его текущий прогресс? Услуги по восстановительной адаптации должны быть направлены на устранение любого расхождения между этими двумя показателями.

Эта оценка должна проводиться в процессе рассмотрения IEP для всех учащихся. Семьям не нужно подавать для этого отдельный запрос. Окружные управления также должны своевременно отвечать на запросы родителей и не задерживать проведение обсуждений. Мы понимаем, что невозможно провести все совещания одновременно. Сроки и порядок их проведения должны определяться на основе приоритетов, обусловленных индивидуальными потребностями учащихся. Несмотря на то что от окружных управлений не ожидается немедленное проведение обсуждений IEP для всех учащихся, они также не должны задерживать принятие решений в отношении услуг по восстановительной адаптации.

Чем школы занимаются сейчас?

Лето
2021 г.

- Планирование и сбор данных по успеваемости для определения потребности в услугах по восстановительной адаптации на уровне округа.
- Объединение или согласование услуг по восстановительной адаптации с летними программами; предоставление их в дополнение к услугам продленного учебного года (Extended School Year, ESY).
- Рассмотрение необходимости в обучении групп IEP для принятия решений в отношении услуг по восстановительной адаптации.
- Планирование и проведение некоторых* совещаний по IEP.
- Предоставление услуг по восстановительной адаптации для учащихся с IEP.

Осень 2021 г.
и весна
2022 г.

- Сбор данных / отслеживание влияния услуг и программ по восстановительной адаптации за лето 2021 г.
- Планирование и проведение совещаний по IEP. Определение потребностей в услугах по восстановительной адаптации во время совещаний по IEP.
- Объединение или согласование услуг по восстановительной адаптации с общими дополнительными программами или программами восстановительной адаптации.
- Предоставление услуг по восстановительной адаптации для учащихся с IEP.

Некоторые из вопросов, полученных нами от семей, касались текущих планов и предложений по услугам по восстановительной адаптации, особенно в летний период. На следующих двух слайдах мы поделимся своими соображениями насчет сроков. Мы предполагаем, что в начале лета 2021 г. группы IEP будут заниматься планированием и сбором данных для определения потребности в услугах по восстановительной адаптации (по меньшей мере на уровне округа). Alexandra начала сегодняшнюю беседу со сравнения планов восстановления обучения и благополучного развития учащихся на уровне округа. Эти планы могут включать дополнительную поддержку для всех учащихся, в том числе целевую помощь учащимся с инвалидностью в конкретном округе. Некоторые округа могут начать с реализации программ такого типа, планируя продолжить принятие решений и предоставление помощи в индивидуальном порядке, начиная с осени 2021 г. Мы поддерживаем объединение и (или) согласование округами услуг по восстановительной адаптации для учащихся с IEP с более общими летними программами, когда это целесообразно. Возможно, имеет смысл предоставлять услуги по восстановительной адаптации, в том числе услуги переходного периода по восстановительной адаптации, в дополнение к ESY. Несмотря на ограниченную доступность персонала в летний период, могут возникнуть ситуации, требующие проведения совещания по IEP. Услуги по восстановительной адаптации следует предоставлять для учащихся с IEP по мере необходимости.

Этот процесс продолжится с переходом в осенний семестр 2021 г. и весенний семестр 2022 г. Пандемия не ограничилась одним летом, поэтому логично предположить, что сроки предоставления услуг по восстановительной адаптации тоже нужно будет продлить. Группы

IEP должны собирать данные и отслеживать прогресс влияния услуг и программ по восстановительной адаптации, предоставленных за лето. Группа будет определять текущую потребность в услугах по восстановительной адаптации во время совещаний по IEP. Услуги следует объединять и согласовывать с общими программами по восстановительной адаптации, где это целесообразно, а учащиеся с IEP должны получать индивидуальные услуги по восстановительной адаптации по мере необходимости.

Чем школы будут заниматься дальше?

Лето
2022 г.

- Анализ влияния услуг и программ по восстановительной адаптации, предоставленных за осенний семестр 2021 г. и весенний семестр 2022 г.
- Планирование и проведение некоторых* совещаний по IEP.
- Определение потребности в дополнительных услугах по восстановительной адаптации.
- Предоставление услуг по восстановительной адаптации по мере необходимости в дополнение к ESY или вместе с другими летними программами.

Осень
2022 г. и
весна
2023 г.

- Сбор данных / отслеживание влияния услуг и программ по восстановительной адаптации за лето 2022 г.
- Обсуждение необходимости в дальнейшем предоставлении услуг по восстановительной адаптации во время совещаний по IEP.
- Определение потребности в дополнительных услугах по восстановительной адаптации.
- Предоставление услуг по восстановительной адаптации по мере необходимости в сочетании с другими дополнительными программами.

Лето
2023 г.

- Анализ влияния услуг и программ по восстановительной адаптации, предоставленных за осенний семестр 2022 г. и весенний семестр 2023 г.
- Планирование и проведение некоторых* совещаний по IEP.
- Определение потребности в дополнительных услугах по восстановительной адаптации.
- Предоставление услуг по восстановительной адаптации по мере необходимости в дополнение к ESY или вместе с другими летними программами.

Для некоторых учащихся, которые подверглись более сильному влиянию и больше отстали от надлежащего прогресса по целям IEP во время пандемии, может понадобиться продолжение этого процесса летом 2021 г., в следующем учебном году и даже, возможно, летом 2023 г. Этот процесс будет продолжен. Он должен основываться на данных о прогрессе, измеренном по отношению к уровню ожидаемого прогресса с момента до пандемии COVID.

Схема принятия решений относительно услуг по восстановительной адаптации

	Нынешний уровень	Прогресс	Услуги
До пандемии COVID (исходный показатель)	Каким был уровень успешности учащегося к началу пандемии COVID?	Каким был уровень успешности учащегося (в соответствии с целями IEP) до начала пандемии COVID?	Какие специальные учебные и сопутствующие услуги были указаны в IEP учащегося к началу пандемии COVID?
С весны 2020 г. до сих пор	Какими были опасения родителей? В чем заключается различие между нынешним уровнем успешности учащегося по сравнению с ожидаемым, если бы пандемии не было?	Насколько прогресс успешности учащегося (в соответствии с целями IEP) снизился или замедлился по сравнению с исходным уровнем?	Какие специальные учебные и сопутствующие услуги были предложены учащемуся весной 2020 г. и в течение 2020–2021 учебного года по сравнению с исходным предложением IEP? В какой степени учащийся получил доступ к предлагаемым услугам весной 2020 г. и в течение 2020–2021 учебного года?
Решение о предоставлении услуг по восстановительной адаптации	Как и когда учащийся получит доступ к услугам по восстановительной адаптации? Какие варианты предусмотрены для инклюзивного доступа (независимо от того, представляют услуги по восстановительной адаптации во время учебного дня или во внеурочное время)?	Учитывая текущий уровень успешности, возраст и уровень развития учащегося, каков срок, в течение которого он сможет достичь ожидаемого уровня прогресса в определенных областях услуг по восстановительной адаптации? Как и как часто родители будут информировать об успехах в предоставлении услуг по восстановительной адаптации, в том числе о том, как группа IEP будет устранять любое отсутствие надлежащего уровня прогресса?	В зависимости от текущего уровня успешности учащегося и непредоставленных или предоставленных в меньшем объеме услуг во время пандемии, какие специальные учебные или сопутствующие услуги или цели IEP требуют услуг по восстановительной адаптации? Какой объем услуг необходим для определенных областей услуг по восстановительной адаптации, чтобы помочь учащемуся достичь ожидаемого уровня прогресса, если бы пандемии не было?

Источник: [Стратегический план штата Вашингтон по предоставлению услуг по восстановительной адаптации в рамках специального обучения с 2021 г.](#) (стр. 5).

17

Эта таблица также взята непосредственно из нашего руководства по услугам по восстановительной адаптации. Ссылка на него приведена на слайде, а саму таблицу можно найти на 5-й странице руководящего документа. На следующих нескольких слайдах я более подробно рассмотрю содержание таблицы.

Схема принятия решений относительно услуг по восстановительной адаптации

	Нынешний уровень	Прогресс	Услуги
До пандемии COVID (исходный показатель)	<i>Каким был уровень успешности учащегося к началу пандемии COVID?</i>	<i>Каким был уровень успешности учащегося (в соответствии с целями IEP) до начала пандемии COVID?</i>	<i>Какое специальное обучение и сопутствующие услуги были указаны в IEP учащегося к началу пандемии COVID?</i>

Источник: [Стратегический план штата Вашингтон по предоставлению услуг по восстановительной адаптации в рамках специального обучения с 2021 г.](#) (стр. 5).

18

Чтобы определить потребность в услугах по восстановительной адаптации, в том числе в услугах переходного периода по восстановительной адаптации, прежде всего необходимо посмотреть, каким был текущий уровень успеваемости учащегося до пандемии COVID. Группам также следует учитывать уровень или темпы успеваемости учащегося по целям IEP до пандемии COVID. Наконец, какое специальное обучение и сопутствующие услуги были указаны в IEP учащегося к началу пандемии COVID?

Схема принятия решений относительно услуг по восстановительной адаптации

	Нынешний уровень	Прогресс	Услуги
С весны 2020 г. до сих пор	<p><i>Какими были опасения родителей?</i></p> <p><i>В чем заключается различие между нынешним уровнем успешности учащегося по сравнению с ожидаемым, если бы пандемии не было?</i></p>	<p><i>Насколько прогресс успешности учащегося (в соответствии с целями IEP) снизился или замедлился по сравнению с исходным уровнем?</i></p>	<p><i>Какие специальные учебные и сопутствующие услуги были предложены учащемуся весной 2020 г. и в течение 2020–2021 учебного года по сравнению с исходным предложением FAPE?</i></p> <p><i>В какой степени учащийся получил доступ к предлагаемым услугам весной 2020 г. и в течение 2020–2021 учебного года?</i></p>

Источник: [Стратегический план штата Вашингтон по предоставлению услуг по восстановительной адаптации в рамках специального обучения с 2021 г.](#) (стр. 5).

19

Перейдем к настоящему времени. Какие опасения высказывают родители и учащийся? В чем заключается различие (или разрыв) между нынешним уровнем прогресса учащегося по сравнению с ожидаемым уровнем успеваемости, которого он достиг бы, если бы пандемия не возникла. Например, если в принятой до пандемии COVID IEP была переходная цель, связанная с работой, каковы были успехи учащегося в достижении этой цели до пандемии COVID? Какого уровня прогресса можно было бы ожидать по этой цели, если бы пандемия COVID не возникла? Каковы успехи учащегося по этой цели на сегодняшний день, исходя из данных о прогрессе? Снизился ли текущий уровень (или темп) прогресса учащегося в сравнении с показателями до пандемии COVID? Какие услуги были предложены и к каким услугам учащийся смог получить доступ во время пандемии? Вся эта информация поможет группе IEP принять решение о потребности в услугах восстановительной адаптации.

Схема принятия решений относительно услуг по восстановительной адаптации

	Нынешний уровень	Прогресс	Услуги
Решение о предоставлении услуг по восстановительной адаптации	<i>Как и когда учащийся получит доступ к услугам по восстановительной адаптации? Какие варианты предусмотрены для инклюзивного доступа (независимо от того, предоставляют услуги по восстановительной адаптации во время учебного дня или во внеурочное время)?</i>	<i>Учитывая текущий уровень успешности, возраст и уровень развития учащегося, каков срок, в течение которого он сможет достичь ожидаемого уровня прогресса в определенных областях услуг по восстановительной адаптации? <i>Как и как часто родителей будут информировать об успехах в предоставлении услуг по восстановительной адаптации, в том числе о том, как группа IEP будет устранять любое отсутствие надлежащего уровня прогресса?</i></i>	<i>В зависимости от текущего уровня успешности учащегося и непредоставленных или предоставленных в меньшем объеме услуг во время пандемии, какие специальные учебные или сопутствующие области услуг или цели IEP требуют услуг по восстановительной адаптации? <i>Какой объем услуг необходим для определенных областей услуг по восстановительной адаптации, чтобы помочь учащемуся достичь ожидаемого уровня прогресса, если бы пандемии не было?</i></i>

Источник: [Стратегический план штата Вашингтон по предоставлению услуг по восстановительной адаптации в рамках специального обучения с 2021 г.](#) (стр. 5).

20

Группы IEP определяют цели и области услуг для услуг по восстановительной адаптации, в том числе услуг переходного периода по восстановительной адаптации. Сроки предоставления, объем и тип услуг по восстановительной адаптации будут отличаться для каждого учащегося в зависимости от прогресса, который необходимо наверстать, а также от целевых областей IEP.



**Услуги переходного периода по
восстановительной адаптации для
учащегося с IEP**
(компонент услуг по восстановительной адаптации)

Теперь давайте перейдем к более подробному рассмотрению услуг переходного периода по восстановительной адаптации, которые являются компонентом услуг по восстановительной адаптации для учащихся.

Что такое услуги переходного периода по восстановительной адаптации?

- ❖ Услуги переходного периода по восстановительной адаптации представляют собой дополнительные услуги переходного периода для учащихся с IEP, направленные на решение проблемы недостаточного прогресса в достижении целей IEP или выполнении плана переходного периода из-за пропусков/ограничений в получении специального обучения и сопутствующих услуг или по другим причинам в результате пандемии.
- ❖ Услуги переходного периода по восстановительной адаптации финансируются из фондов специального обучения федерального уровня и уровня штата, фондов, учрежденных по Закону об американском плане спасения (American Rescue Plan Act, ARPA), и фондов штата для продления сроков предоставления услуг переходного периода для учащихся старше 21 года.

Надеюсь, первая половина сегодняшней беседы помогла вам лучше понять суть услуг по восстановительной адаптации. Услуги переходного периода по восстановительной адаптации очень на них похожи. Это дополнительные услуги, направленные на решение проблемы недостаточного прогресса в достижении целей IEP и (или) перехода вследствие пандемии.

Следует отметить, что финансирование школ для предоставления услуг переходного периода по восстановительной адаптации производится из разных фондов. Источники финансирования включают фонды специального обучения федерального уровня и уровня штата, фонды, учрежденные по ARPA, и определенные фонды штата, выделенные для продления сроков предоставления услуг переходного периода для учащихся старше 21 года. Бюджет этих фондов составляет 12 млн долларов США на 2021–2022 учебный год и 12 млн долларов США на 2022–2023 учебный год.

Здесь слово возьмет Алекс и расскажет подробнее об услугах переходного периода по восстановительной адаптации.

Имеет ли мой учащийся право на услуги переходного периода по восстановительной адаптации?

- ❖ Учащиеся, находящиеся в переходном периоде (обычно в возрасте от 16 лет до 21 года), могли столкнуться с нестабильностью доступа к обучению на рабочем месте и общественной деятельности из-за пандемии.
- ❖ Учащиеся, которым исполнился 21 год в 2019–2020 или 2020–2021 учебном году и которые еще не получили диплом, также могут нуждаться в услугах переходного периода по восстановительной адаптации.
- ❖ Услуги переходного периода по восстановительной адаптации должны:
 - решать проблему недостаточного прогресса в достижении целей IEP или выполнении Плана переходного периода IEP;
 - компенсировать неполученные или недополученные услуги специального обучения или сопутствующие услуги;
 - обеспечивать поддержку учащихся в достижении ожидаемых уровней прогресса на пути к целям по окончании средней школы (указанным в Плане переходного периода IEP и Плане на период учебы в школе и после ее окончания).



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

23

Итак, следующий вопрос, который может у вас возникнуть: имеет ли ваш ребенок право на получение услуг переходного периода по восстановительной адаптации? Многие учащиеся, находящиеся в переходном возрасте от 16 лет до 21 года, могли столкнуться с нестабильностью доступа к обучению на рабочем месте и общественной деятельности из-за пандемии и могут иметь право на получение услуг переходного периода по восстановительной адаптации. Учащиеся, которым исполнился 21 год во время пандемии и которые еще не получили диплом, также могут нуждаться в услугах переходного периода.

Если группа IEP определит, что эти услуги необходимы, они могут:

- решить проблему недостаточного прогресса в достижении целей IEP или выполнении Плана переходного периода IEP;
- предоставить неполученные услуги специального обучения или сопутствующие услуги; **А ТАКЖЕ**
- помочь учащимся вернуться к ожидаемым уровням прогресса в достижении целей по окончании средней школы (указанных в Плане переходного периода IEP и Плане на период учебы в школе и после ее окончания (High School and Beyond Plan, HSBP)).

Здесь мне хотелось бы отметить несколько моментов. Группа IEP несет ответственность за определение того, выполнил ли конкретный учащийся требования к окончанию школы, которые включают не только получение необходимых зачетных баллов и выполнение программы окончания школы, но и выполнение плана переходного периода IEP и достижение целей IEP. Учащийся получит диплом только тогда, когда группа IEP определит, что он выполнил все требования к окончанию школы и ему не требуются никакие дополнительные услуги специального обучения, в том числе услуги переходного периода по восстановительной адаптации. Группы IEP не должны выпускать дипломы, не выдавая их, чтобы учащийся мог получить услуги переходного периода по восстановительной адаптации.

И еще один момент: учащиеся старших классов, которые продолжают получать услуги переходного периода по восстановительной адаптации или участвовать в программе переходного периода, могут наряду со своими сверстниками принимать участие во всех выпускных мероприятиях. Эти учащиеся могут получить сертификат о посещении во время выпускной церемонии, а диплом получают позже, когда выполнят все требования к окончанию школы и группа IEP определит, что им не требуются никакие дополнительные услуги специального обучения. В соответствии с Законом Кевина ([RCW 28A.155.170](#)) учащиеся, которые будут продолжать получать услуги специального обучения в возрасте от 18 лет до 21 года, могут принимать участие в выпускных церемониях и мероприятиях со своими сверстниками после четырех лет обучения в старших классах средней школы и получать сертификат о посещении.

Что делают школы для предоставления услуг переходного периода по восстановительной адаптации?

- ❖ Необходимость предоставления услуг переходного периода по восстановительной адаптации оценивается для каждого учащегося переходного возраста с IEP: каким был бы ожидаемый уровень прогресса по принятой до пандемии COVID IEP и Плану переходного периода, если бы пандемия НЕ возникла?
- ❖ Эта процедура должна проводиться в процессе рассмотрения IEP. Семьям и учащимся не нужно подавать для этого отдельный запрос.
- ❖ IEP пересматриваются минимум раз в год и могут пересматриваться чаще в случае недостаточной успеваемости по целям IEP, на основании полученной от родителей информации и (или) для обсуждения предполагаемых потребностей учащегося.

Необходимость предоставления услуг переходного периода по восстановительной адаптации, как и все решения в отношении восстановительной адаптации, рассматривается для каждого учащегося с IEP. Услуги переходного периода по восстановительной адаптации предоставляются конкретно учащимся переходного возраста, от 16 лет до 21 года и далее.

Решения по IEP в отношении услуг по восстановительной адаптации основываются на том, каким был бы ожидаемый уровень прогресса по принятой до пандемии COVID IEP и Плану переходного периода, если бы пандемия не возникла.

Эта процедура должна проводиться в процессе рассмотрения IEP. Семьям и учащимся не нужно специально просить об этом. Процесс рассмотрения IEP предусматривает пересмотр IEP минимум раз в год (но иногда и чаще) на основании потребностей учащегося, успеваемости по целям IEP или полученной от родителей информации.

Примеры услуг переходного периода по восстановительной адаптации

- ❖ Помощь в подаче заявок на определение соответствия требованиям в учреждения для взрослых, такие как DVR, DDA и др.
- ❖ Обеспечение обучения методом дублирования на рабочем месте, как указано в Плане переходного периода IEP.
- ❖ Дополнительные личные структурированные занятия в рамках общественной или рабочей деятельности.
- ❖ Помощь в доступе и подготовке к американскому экзамену для поступления в колледж (American College Testing, ACT) / академическому оценочному экзамену (Scholastic Assessment Test, SAT) или другим вступительным экзаменам в колледж.
- ❖ Специально разработанное обучение (Specially Designed Instruction, SDI) или сопутствующие услуги (Related Services, RS) для помощи в:
 - составлении и проверке резюме;
 - заполнении заявлений о приеме на работу или на дальнейшее обучение;
 - определении и соблюдении недельного бюджета;
 - использовании стратегий функционального общения в условиях сообщества;
 - самостоятельном пользовании системой общественного транспорта.

Услуги по восстановительной адаптации для отдельных учащихся будут определяться группой IEP и основываться на целях принятой до пандемии COVID IEP и на плане переходного периода учащегося. Здесь приведено несколько примеров того, как это может выглядеть:

- обучение методом дублирования на рабочем месте;
- помощь в развитии навыков подготовки к работе;
- помощь в подаче заявок на определение соответствия требованиям для трудоустройства лиц с инвалидностью и установление связей с другими ключевыми учреждениями (такими как DVR и DDA).

Это также может принимать форму помощи в рамках специального обучения для достижения целей IEP, например:

- составление резюме;
- заполнение заявлений о приеме на работу или на обучение;
- работа над развитием навыков распоряжения деньгами;
- улучшение навыков функционального общения в условиях сообщества;
- самостоятельное пользование системой общественного транспорта.

Это всего несколько примеров того, какими могут быть услуги переходного периода по восстановительной адаптации. Не забывайте, что они будут основываться на принятой до пандемии COVID IEP вашего ребенка и подбираться для него в индивидуальном порядке.

Как документируются услуги переходного периода по восстановительной адаптации?

- ❖ Услуги переходного периода по восстановительной адаптации обычно документируются в предварительном письменном уведомлении (Prior written notice, PWN) аналогично услугам компенсационного обучения.
- ❖ Услуги переходного периода по восстановительной адаптации и понятие «школьного дня» могут отличаться для учащихся, получающих услуги переходного периода, особенно в возрасте старше 21 года.
- ❖ Учащиеся в возрасте старше 21 года больше не имеют права на получение FAPE по IEP. Группа IEP может определить, что учащимся, которые еще не получили диплом, все еще необходимы услуги переходного периода по восстановительной адаптации.
- ❖ Такие услуги переходного периода по восстановительной адаптации и сроки их предоставления будут документироваться в PWN, а не в IEP с отчетами об успеваемости.

Итак, как же документируются эти услуги? Как правило, услуги переходного периода по восстановительной адаптации будут документироваться в предварительном письменном уведомлении аналогично услугам компенсационного обучения.

Услуги переходного периода по восстановительной адаптации и понятие школьного дня также могут отличаться для учащихся, получающих услуги переходного периода, особенно в возрасте старше 21 года, поскольку многие из этих услуг могут предоставляться в условиях общественной или трудовой деятельности и их график может отличаться от типичного школьного дня.

Здесь важно отметить, что учащиеся в возрасте старше 21 года больше не имеют права на FAPE по IEP. Однако группа IEP может определить, что учащимся старше 21 года, которые еще не получили диплом, все еще необходимы услуги переходного периода по восстановительной адаптации.

Группа IEP будет описывать услуги переходного периода по восстановительной адаптации и сроки их предоставления в предварительном письменном уведомлении, а не в IEP с отчетами об успеваемости. Эти услуги, как мы уже говорили ранее в этой презентации, будут основываться на том, каким был бы ожидаемый уровень прогресса по принятой до пандемии COVID IEP и Плану переходного периода, если бы пандемия не возникла.

Подытожим. Группы IEP не будут пересматривать IEP и выполнять другие виды оценки для учащихся старше 21 года, а средства поддержки переходного периода по восстановительной адаптации, скорее всего, будут документироваться в PWN и основываться на предыдущих IEP, принятых до пандемии COVID.

Как предоставляются услуги переходного периода по восстановительной адаптации?

- ❖ Группы IEP определяют потребность учащегося в услугах переходного периода по восстановительной адаптации, включая график, ожидаемые сроки, области и объем услуг.
- ❖ При определении графиков и сроков...
 - Решения принимаются в индивидуальном порядке на основании сравнения текущего уровня успеваемости учащегося с ожидаемым уровнем прогресса в переходном периоде, если бы пандемия не возникла.
 - Следует обеспечить инклюзивность и соответствие минимально ограниченной среде учащегося.
 - Следует учитывать связи с учреждениями, текущее место работы и (или) доступ к услугам, предоставляемым другими учреждениями для взрослых.

Как же предоставляются услуги переходного периода по восстановительной адаптации?

- Группа IEP определит потребность учащегося в услугах по восстановительной адаптации, включая график, сроки, области и объем услуг.
- Эти решения принимаются в индивидуальном порядке на основании сравнения текущего уровня успеваемости учащегося с ожидаемым уровнем прогресса, если бы пандемия не возникла.
- Услуги по восстановительной адаптации должны быть инклюзивными в максимально возможной степени.
- Они должны предоставляться с учетом связей с учреждениями, текущего место работы и (или) доступа к услугам, предоставляемым другими учреждениями для взрослых.

Как предоставляются услуги переходного периода по восстановительной адаптации?



Персонал

Возможные варианты:

- лицензированный или сертифицированный персонал по специальному обучению;
- сотрудники школьного округа (под непосредственным руководством и надзором персонала по специальному обучению);
- персонал по специальному обучению из соседних школьных округов и округов образовательных услуг (Educational service districts, ESD);
- предоставление услуг по восстановительной адаптации с короткими перерывами в течение некоторого времени.



Транспорт

Группы IEP должны совместно решать проблемы с местными и региональными транспортными отделами для обеспечения учащихся соответствующими транспортными средствами, если они необходимы для получения доступа к услугам переходного периода по восстановительной адаптации.

Возможные варианты:

- окружной и региональный транспорт;
- соглашения о совместном использовании;
- варианты частного транспорта;
- возмещение транспортных расходов родителям.



OSPI понимает, что задача обеспечения услуг по восстановительной адаптации персоналом и транспортом будет постоянно создавать сложности. Группы IEP и школьные округа уже давно реализовали ряд подходов к обеспечению услуг переходного периода как персоналом, так и транспортом, и продолжают их применять для расширения текущих методов работы. Некоторые из них перечислены здесь и в нашем руководящем документе. Чтобы все успеть, мы не будем рассматривать их подробно сегодня, но хотим, чтобы у всех вас была та же информация, что и у окружных управлений.

Как я могу помочь в предоставлении услуг переходного периода по восстановительной адаптации?

- ❖ Обратитесь в группу IEP с вопросами об услугах переходного периода по восстановительной адаптации и об успехах вашего ребенка во время пандемии.
- ❖ Попросите группу IEP обсудить прогресс вашего ребенка по плану переходного периода IEP и Плану на период учебы в школе и после ее окончания, в том числе:
 - прогресс в достижении целей IEP и целей после окончания средней школы;
 - выполнение Плана на период учебы в школе и после ее окончания и требований программы окончания школы.
- ❖ Поделитесь с группой IEP своими наблюдениями за период удаленного обучения и расскажите, что лучше всего подошло вашему ребенку. Сообщите о других учреждениях, которые также предоставляют помощь вашему ребенку.
- ❖ Если вы не согласны с предлагаемыми вариантами или сроками предоставления услуг переходного периода по восстановительной адаптации, поделитесь своими соображениями с группой IEP своего ребенка. Если вы не сможете договориться с группой IEP, у вас есть доступ к различным вариантам урегулирования споров.

Подходя к завершению нашего сегодняшнего обсуждения, отметим: семьи интересуются, что они могут сделать, чтобы их дети получили именно те услуги переходного периода по восстановительной адаптации, которые им нужны. Первым делом советуем обратиться в группу IEP, чтобы задать вопросы об услугах переходного периода по восстановительной адаптации и, что немаловажно, чтобы больше узнать об успехах вашего ребенка во время пандемии.

Это может быть информация о прогрессе в достижении целей IEP, оценках в таблице, успеваемости по Плану на период учебы в школе и после ее окончания и программам окончания школы, успехах по Плану переходного периода IEP и т. д.

Ваши знания и наблюдения в отношении учебы вашего ребенка во время пандемии очень ценны! Расскажите группе IEP, что вы узнали о своем ребенке за время удаленного обучения, в том числе какие стратегии оказались наиболее действенными. Если ваш ребенок общается с другими учреждениями, например поставщиками услуг по трудоустройству, также сообщите эту информацию.

Мы знаем, что участники группы IEP не всегда приходят к соглашению. Если вы не согласны с предлагаемыми вариантами или сроками предоставления услуг переходного периода по восстановительной адаптации, поделитесь своими соображениями с группой IEP и попросите их задокументировать. Вы также можете обратиться к директору своей

школы, директору округа по специальному обучению или в наше управление по специальному обучению здесь, в OSPI. Наша контактная информация будет указана на одном из следующих слайдов.

Что если мой ребенок не получал услуги во время пандемии?

- ❖ Школы могли предлагать услуги специального обучения и сопутствующие услуги, включая услуги переходного периода, во время пандемии, а семьи могли отказаться от этих услуг или решить остаться на удаленном обучении по различным причинам.
- ❖ В случае компенсационного обучения судья по административному праву или OSPI учитывает смягчающие факторы, которые могут уменьшить размер компенсации (например, отказ от предложенных услуг).
- ❖ Группы IEP должны в индивидуальном порядке принимать ориентированные на учащегося решения относительно того, какие услуги переходного периода по восстановительной адаптации ему требуются, с учетом следующих факторов:
 - доступность и последствия неполучения предложенных услуг для учащегося;
 - причины отказа семьи и потенциальные решения, которые позволили бы учащимся получить доступ к помощи при необходимости (например, если учащийся недоступен в летние месяцы);
 - потребности учащегося и влияние на него пандемии COVID.

Один из вопросов, который часто задают как родители, так и школы, касается услуг, предлагаемых и полученных во время пандемии. Школы могли предлагать услуги специального обучения и сопутствующие услуги, включая услуги переходного периода, во время пандемии. Семьи могли отказаться от этих услуг или решить остаться на удаленном обучении, предпочтя его услугам очного обучения, по различным причинам.

В случае компенсационного обучения судья по административному праву или следователь по рассмотрению жалоб OSPI учитывает факторы, которые могут уменьшить размер компенсации, в том числе отказ от предложенных услуг. По нашему представлению предоставление услуг по восстановительной адаптации должно быть инициативным и согласованным процессом, а не ответным действием на использование различных вариантов урегулирования споров со стороны семьи. Группа IEP должна учитывать способность учащегося получить доступ к предложенным услугам и достичь прогресса с их помощью, причины отказа семьи от определенного объема или типа предложенных услуг, а также индивидуальные потребности учащегося в свете продолжающейся пандемии. При этом у семей по-прежнему есть доступ к различным вариантам урегулирования споров.

Как OSPI помогает в предоставлении услуг переходного периода по восстановительной адаптации?

- Включение обязательной помощи учащимся с инвалидностью в [План восстановления обучения и благополучного развития учащихся OSPI: руководство по планированию на 2021 г.](#)
- Публикация [Стратегического плана штата Вашингтон по предоставлению услуг по восстановительной адаптации в рамках специального обучения с 2021 г.](#)
- Проведение вебинара об услугах по восстановительной адаптации для партнеров из школ/окружных управлений 20 мая 2021 г.
- Текущее общение с партнерами по предоставлению услуг переходного периода, включая государственные учреждения, школы, общественные группы, работодателей и поставщиков услуг профессионального развития.
- Деятельность по контролю специального обучения:
 - 2020–2021: включена проверка Планов переходного периода IEP и HSBP, успеваемости учащихся и эффективности образования, а также предоставления FAPE во время пандемии COVID;
 - 2021–2022: будет включена проверка определения и реализации услуг по восстановительной адаптации для отдельных учащихся, а также Планов переходного периода, HSBP, успеваемости учащихся и эффективности образования.

Нас также спрашивали, что OSPI делает для помощи в предоставлении услуг переходного периода по восстановительной адаптации. Руководящие документы, включая руководство по составлению Плана восстановления обучения и благополучного развития учащихся и стратегический план по предоставлению услуг по восстановительной адаптации в рамках специального обучения, содержат конкретные рекомендации для школ и групп IEP по предоставлению услуг по восстановительной адаптации. 20 мая мы провели вебинар об услугах переходного периода по восстановительной адаптации для партнеров из школ и окружных управлений, а на данный момент пересматриваем свой документ с исчерпывающими ответами на вопросы о предоставлении услуг специального обучения и сопутствующих услуг во время пандемии.

Мы поддерживаем общение с партнерами по предоставлению услуг переходного периода, включая другие государственные учреждения и советы, школы, общественные организации, работодателей и поставщиков услуг профессионального развития.

Мы также начали включать услуги по восстановительной адаптации, в том числе услуги переходного периода по восстановительной адаптации, в нашу деятельность по контролю специального обучения на уровне штата. За этот учебный год мы включили в наши рабочие процессы проверку планов переходного периода IEP и планов на период учебы в школе и после ее окончания, успеваемости учащихся и эффективности образования в долгосрочной перспективе, а также предоставления FAPE во время

пандемии COVID. Мы навели справки о статусе планирования услуг по восстановительной адаптации в каждом из контролируемых нами округов.

В следующем году мы будем проверять определение, документирование и реализацию услуг по восстановительной адаптации для отдельных учащихся, включая планы переходного периода, планы на период учебы в школе и после ее окончания, отслеживание успеваемости и эффективности образования в долгосрочной перспективе.

Как получить более подробную информацию об услугах переходного периода по восстановительной адаптации?

- Попросите группу IEP предоставить вам дополнительную информацию и данные об успехах в достижении целей IEP, чтобы принять взвешенное решение о необходимости услуг переходного периода по восстановительной адаптации.
- Если у вас есть дополнительные вопросы или опасения, обратитесь в управление по специальному обучению своего округа.
- Рассмотрите возможность прохождения дополнительного обучения в летний период или в течение учебного года, предлагаемого вашим округом, в дополнение к необходимым услугам по восстановительной адаптации.
- Информацию об окончании школы и переходном периоде можно найти на странице отдела специального обучения OSPI для семей, посвященной [услугам переходного периода \(для учащихся в возрасте 16–21 года\)](#). Вы также можете связаться с отделом [специального обучения](#) в OSPI по электронной почте или позвонить по номеру 360-725-6075.
- Чтобы поговорить об услугах DDA, свяжитесь с Rod Duncan по адресу Rod.Duncan@dshs.wa.gov.
- Для получения более подробной информации об услугах DVR посетите [веб-страницу о переходном периоде старшей школы](#) или свяжитесь с Tammie Doyle, менеджером по предоставлению услуг переходного периода DVR, по [адресу электронной почты Tammie Doyle](#) или по телефону 509-368-1005.

Лучший источник информации об успеваемости вашего ребенка, услугах и потребности в услугах переходного периода по восстановительной адаптации — это группа IEP вашего ребенка. С вопросами и опасениями вы также можете обратиться к директору по специальному обучению своего округа. Помимо получения индивидуальных услуг по восстановительной адаптации, вашему ребенку может пойти на пользу участие в общих дополнительных программах в летний период или в течение учебного года, предлагаемых вашим округом.

Кроме того, мы будем размещать актуальную информацию об услугах переходного периода для учащихся в возрасте 16–21 года на странице отдела специального обучения OSPI для семей. По вопросам о конкретных учащихся вы также можете написать по адресу spced@k12.wa.us или позвонить нам по номеру 360-725-6075.

Есть вопросы?



<https://media.istockphoto.com/photos/red-flag-with-question-mark-on-map-background-3d-rendering-picture-id537276026>



Часто задаваемые вопросы от семей

Вопрос. Мой ребенок получает услуги переходного периода. В этом году ему исполнился 21 год. Сможет ли он посещать школу еще один год?

Ответ. Услуги переходного периода по восстановительной адаптации доступны для учащихся, которым исполнился 21 год в 2019–2020 или 2020–2021 учебном году и которые еще не получили диплом. Группа IEP должна согласованно работать, чтобы определить, какие услуги переходного периода по восстановительной адаптации требуются. Объем и тип услуг переходного периода по восстановительной адаптации для учащегося определяется в индивидуальном порядке решением группы IEP, основанным на разнице в успеваемости между принятыми до пандемии COVID IEP и Планами переходного периода и текущей успеваемостью.

Вопрос. Мой ребенок выпускается в июне 2020 г. Сможет ли он получать услуги по восстановительной адаптации?

Ответ. Если учащийся получит диплом в июне 2020 г., он больше не будет иметь права на получение услуг или помощи от государственного школьного округа. С получением диплома учащийся теряет право на FAPE. Это происходит потому, что группа IEP несет ответственность за определение того, выполнил ли учащийся требования к окончанию школы, которые включают не только получение необходимых зачетных баллов и выполнение программы окончания школы, но и выполнение плана переходного периода IEP и достижение целей IEP. Учащийся получит диплом только тогда, когда группа IEP определит, что он выполнил все требования к окончанию школы и ему не требуются никакие дополнительные услуги специального обучения, в том числе услуги переходного периода по восстановительной адаптации. Если родитель или взрослый учащийся считает, что получившему диплом учащемуся было отказано в предоставлении FAPE, он может воспользоваться различными [вариантами урегулирования споров](#).

Часто задаваемые вопросы от семей

Вопрос. Что, если мой ребенок не мог получать услуги во время пандемии? Что, если у моего ребенка снизилась успеваемость во время пандемии?

Ответ. Доступ к обучению и участие в нем, прогресс и регресс, неполученные услуги и т. д. — всю эту информацию группа IEP учащегося должна учитывать и обсуждать при определении потребности в услугах восстановительной адаптации и их направленности.

Вопрос. Если учащемуся 21 год или больше и он получает услуги переходного периода по восстановительной адаптации, получит ли он IEP? Где будут документироваться услуги по восстановительной адаптации?

Ответ. У учащихся старше 21 года больше не будет IEP, но если группа IEP определит, что им требуются услуги переходного периода по восстановительной адаптации, они будут документироваться в PWN.



Благодарим вас за непрерывное стремление поддерживать учащихся в нестабильных и изменчивых условиях и за текущее сотрудничество со школами и партнерами по образованию!

Tania