

워싱턴 주의 ESSA 통합 계획 개정안 병합

<p style="text-align: center;">워싱턴 주의 모든 학생성공법(Every Student Succeeds Act, ESSA) 통합 계획</p> <p style="text-align: center;">2018년 1월 12일(현재)</p>	<p style="text-align: center;">제안된 개정안 2020년 2월 3일</p>
<p style="text-align: center;">A.4가지 주전역 책무성 시스템 및 학교 지원/개선 활동</p>	
<p>iv. 지표(ESEA 섹션 1111(c)(4)(B))</p> <p>d. 영어 능숙도(English Language Proficiency, ELP) 달성 진척도 지표. 주정부 ELP 평가로 측정된 주정부의 ELP 정의를 포함한 ELP 달성 진척도 지표를 설명합니다.</p>	<p>개정된 영어 학습자 진척도 측정의 정의는 이전 모델에 비해 더 유연한 방식으로 발전사항을 인지하고 교실 수업에 더 맞춰져 있습니다. 권장되는 발전사항 측정은 4개 영역(읽기, 쓰기, 듣기, 말하기)에서 달성된 총 레벨, 학습자의 학년, 이중 언어 서비스를 단계적으로 중단하는 데 필요한 레벨 상승 수를 기반으로 합니다.</p>



viii. 학교 및 LEA 개선에 대한 지속적 지원(ESEA 섹션 1111(d)(3)(A))

c. 더욱 엄격한 중재.

미국초중등교육법(Elementary and Secondary Education Act, ESEA)의 섹션 1111(d)(3)(A)(i)(I)에 따라 주에서 결정한 연수 내에 주정부의 종료 기준을 충족시키지 못하는 포괄적인 지원/개선이 확인된 학교에 대해 필요한 보다 엄격한 중재를 설명합니다.

d. 자원 할당 검토. 포괄적 또는 목표 지원/개선이 확인된 상당 수 또는 비율의 학교에 서비스를 제공하는 주에서

규정 준수 모니터링부터 체계적 결과에 대한 단계별 지원 제공까지 워싱턴 주의 변화를 더욱 명확하게 설명합니다.

워싱턴 주의 단계 III 지원을 통해 주 교육 당국(State Education Agency, SEA)이 체계적 역량 구축에 중점을 둘 수 있도록 합니다.

주 및 지역 데이터와 체계적인 이행으로 지원될 수 있는 워싱턴 주의 의도적인 지속적 학교 개선 계획의 역점을 명시합니다.



<p>각 지역 교육 당국(Local Education Agency, LEA) 내 학교 개선을 지원하기 위해 주정부가 자원 할당을 정기적으로 검토하는 방식을 설명합니다.</p> <p>e. 기술적 지원. 포괄적 또는 목표 지원/개선이 확인된 상당 수 또는 비율의 학교에 서비스를 제공하는 주에서 각 LEA에 주정부가 제공하게 될 기술 지원을 설명합니다.</p>	
<p>D. 타이틀 II, 파트 A: 효과적인 교육 지원</p>	
<p>D.2 타이틀 I, 파트 A 학교 내 교사에 대한 공평한 접근 개선을 위한 기금 사용(ESEA 섹션 2101(d)(2)(E))</p> <p>SEA가 ESEA 섹션 1111(g)(1)(B)에 따라 효과적 교사에 대한 공평한 접근 개선을 위해 타이틀 II, 파트 A 기금을 사용할 계획인 경우, 해당 기금의 본 목적을 위한 사용 방식을 설명합니다.</p>	<p>타이틀 II, 파트 A를 통해 기금을 조달받을 주정부 수준의 활동을 규정합니다. 모든 학생성공법(Every Student Succeeds Act, ESSA) 최초 계획안에는 이러한 활동을 위한 적절한 기금 사용을 설명하는 구문이 있었습니다. 이 개정안은 Bridge to College 교육자 워크숍, 교장 및 학습 지원 기금, 문화 역량(Cultural Competency) 전문 학습 모듈 라이선스 수수료를 포함하되 이에 국한되지 않는 활동을 명시합니다.</p>



D.4.A. 평가 및 지원 시스템

SEA 또는 LEA가 이 목적을 위해 하나 이상의 포함된 프로그램 하에서 기금을 사용할 계획인 경우, SEA가 주 또는 지역 교사, 교장 또는 기타 학교 지도자 평가 및 ESEA의 섹션 2101(c)(4)(B)(ii)를 따르는 지원 시스템을 개발 또는 구현하기 위해 주 내 LEA와 협력하는 방식을 설명합니다.

효과적 교육자(Effective Educators)의 정의가 포함된 표를 추가합니다. 이 표는 평가에서 레벨 1을 받은 교육자는 '비효과적'으로 간주됨을 보여 줍니다. 3년 이상의 경력이 있으나 평가에서 레벨 2를 받는 교육자는 '비효과적'으로 간주됩니다. 평가에서 레벨 2를 받고 경력이 3년 미만인 교육자는 '신규 효과적'으로 간주됩니다. 평가에서 레벨 3 또는 레벨 4를 받은 교육자는 '효과적'으로 간주됩니다. 이러한 정의는 최초 ESSA 계획에 명시될 예정이었지만 제출 전 부주의로 누락되었습니다. 이 표에는 정책 또는 실제적인 변경 사항은 반영되어 있지 않습니다.

