

التعديل المصاحب للخطة الموحدة لقانون حق كل طالب في النجاح (Every Student Succeeds Act) (اختصارًا ESSA) بولاية واشنطن

الخطة الموحدة لقانون حق كل طالب في النجاح (ESSA) 12 يناير 2018 (الجاري)	التعديلات المقترحة 3 فبراير 2020
4. نظام المساءلة على مستوى الولاية وأنشطة دعم المدارس وتحسينها	
4. المؤشرات (القانون الفيديالي للتعليم الابتدائي والثانوي (Elementary and Secondary Education Act اختصارًا ESEA) القسم (c)(4)(B)1111 د. مؤشر التقدم في إجادة اللغة الإنجليزية (Achieving English Language Proficiency) (اختصارًا ELP). وصف مؤشر التقدم في إجادة اللغة الإنجليزية (ELP)، بما يشمل تعريف الولاية لإجادة اللغة الإنجليزية (ELP)، على النحو المحدد في تقييم إجادة اللغة الإنجليزية (ELP) الخاص بالولاية.	يعد التعريف المنقح لمقياس تقدم متعلم اللغة الإنجليزية أكثر مرونة في تحديد مستوى التقدم، وهو أكثر اتساقًا مع الشرح داخل الفصول التعليمية مقارنة بالنموذج السابق. يستند مقياس النمو الموصى به إلى مجموع المستويات التي تم اجتيازها في أربعة مجالات (القراءة والكتابة والاستماع والتحدث)، ومستوى الصف الذي ينتسب إليه الطالب، وزيادة عدد المستويات اللازمة للتوقف عن تلقي الخدمات ثنائية اللغة.



8. الدعم المتواصل للمدارس وتحسين وكالة التعليم المحلية (القانون الفيديالي للتعليم الابتدائي والثانوي (ESEA) القسم (d)(3)(A)1111

c. تدخلات أكثر صرامة. وصف التدخلات الأكثر صرامة اللازمة للمدارس التي تقرر احتياجها إلى تلقي الدعم الكامل والتحسينات الشاملة بسبب عجزها عن استيفاء معايير الخروج الخاصة بالولاية في إطار عدد محدد من السنوات تحدده الولاية بما يتفق مع القسم 1111(i)(A)(3)(d) من القانون الفيديالي للتعليم الابتدائي والثانوي (Elementary and Secondary Education Act) (اختصارًا ESEA).

d. مراجعة تخصيص الموارد. وصف الطريقة التي ستراجع بها الولاية بشكل دوري تخصيص الموارد لدعم تحسين المدارس في كل وكالة تعليم محلية (Local Education Agency) (اختصارًا LEA) في الولاية تخدم عددًا كبيرًا أو

زيادة توضيح الكيفية التي تحولت بها واشنطن من مراقبة الامتثال إلى توفير دعم تدريجي من أجل تحقيق نتائج نظامية.

إعالة وكالة التعليم الخاصة بالولاية (State Education Agency) (اختصارًا SEA) لتحويل تركيزها إلى بناء القدرات النظامية من خلال وسائل الدعم من المستوى الثالث (III) لولاية واشنطن.

توضيح تركيز واشنطن على خطط تحسين المدارس المستمرة والمقصودة، والتي يمكن دعمها من خلال البيانات المحلية والخاصة بالولاية والتنفيذ المنهجي.

<p>نسبة مئوية من المدارس التي تقرر احتياجها إلى وسائل دعم وتحسينات شاملة أو مستهدفة.</p> <p>هـ. المساعدة الفنية. وصف المساعدة الفنية التي ستقدمها الولاية لكل وكالة تعليم محلية في الولاية تخدم عددًا كبيرًا أو نسبة مئوية من المدارس التي تحدد احتياجها إلى أشكال دعم وتحسينات شاملة أو مستهدفة.</p>	
<p>د. البند الثاني (II)، الجزء أ: دعم التدريس الفعال</p>	
<p>د.2 استخدام الموارد المالية لتحسين نسبة الوصول العادل للمعلمين في البند الأول (I)، الجزء A المدارس (القانون الفيديالي للتعليم الابتدائي والثانوي (ESEA)، القسم 2101(E)(2)(d))</p> <p>إذا كانت إحدى وكالات التعليم على مستوى الولاية تخطط لاستخدام الموارد المالية للبند الثاني (II)، الجزء A لتحسين نسبة الوصول العادل إلى المعلمين الأكفاء، بما يتفق مع القانون الفيديالي للتعليم الابتدائي والثانوي (ESEA)، القسم 1111(B)(1)(g)، فسيتم وصف الطريقة التي سَتستخدم بها تلك الموارد المالية من أجل هذا الغرض.</p>	<p>تعريف الأنشطة التي تُجرى على مستوى الولاية والتي سيمولها البند الثاني (II)؛ الجزء أ. في التكرار الأول لخطة قانون حق كل طالب في النجاح (Every Student Succeeds Act) (اختصارًا ESSA)، حيث كان هناك وصف لاستخدام الموارد المالية بشكل ملائم لصالح هذه الأنشطة. ينص هذا التعديل على الأنشطة الممولة، التي تتضمن على سبيل المثال لا الحصر، ورش العمل للمعلمين لصالح (Bridge to College)، والموارد المالية لدعم مديري المدارس وما يقدمونه من تعليم، ورسوم التراخيص اللازمة لوحدات التعلم المتخصص لتحقيق الكفاءة الثقافية (Cultural Competency).</p>
<p>د.4.أ أنظمة التقييم والدعم</p> <p>إذا خطت وكالة التعليم الخاصة بالولاية ووكالات التعليم المحلية التابعة لها لاستخدام الموارد المالية في إطار أحد البرامج المذكورة أو أكثر لهذا الغرض، فسيتم وصف الطريقة التي تعمل بها وكالة التعليم الخاصة بالولاية مع وكالات التعليم المحلية التابعة لها لتطوير أو تنفيذ أنظمة التقييم والدعم للمعلمين ومديري المدارس وغيرهم من قادة المدارس، سواء على المستوى المحلي أو على مستوى الولاية، بما يتفق مع القسم 2101(B)(ii)(4)(c) من القانون الفيديالي للتعليم الابتدائي والثانوي (ESEA).</p>	<p>إضافة جدول يحتوي على تعريف المعلمين الأكفاء. سيبين هذا الجدول أن أي معلم يقع في المستوى الأول من التقييم يُعتبر "غير كفؤ"، وأن أي معلم لديه أكثر من ثلاث سنوات من الخبرة ويقع في المستوى الثاني من التقييم سيُعتبر "غير كفؤ"، وأن أي معلم يقع في المستوى الثاني من التقييم ولديه خبرة لا تزيد عن ثلاثة سنوات يُعتبر "كفؤًا صاعدًا"، وأن أي معلم يقع في المستوى الثالث أو الرابع من التقييم يُعتبر "كفؤًا". كان من المفترض أن تظهر هذه التعريفات في خطة قانون حق كل طالب في النجاح (ESSA) الأولى، ولكنها حُذفت عن غير قصد قبل التقديم. لا يعكس هذا الجدول أي تغيير في السياسة أو في التطبيق.</p>

